โรงเรียนศาลาพัน

Salapun School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report

SAR

ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนศาลาพัน ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน มาตรฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและ ความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนศาลาพัน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน
31 มีนาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศาลาพัน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
31 มีนาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	15
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	15
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	21
• โครงสร้างการบริหารงาน	23
• แผนผังโรงเรียน	25
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	29
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	30
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 25666	36
• การประเมินคุณภาพภายนอก ขั้นพื้นฐาน	37
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	62
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	100
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	117
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	126
• ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2567	132
• ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	134
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2567	136
• ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2567	137
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	138
• คำสั่ง คณะทำงาน	149
• บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	154
• หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2567 - 2571	155

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (ต่อ)

- แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code) 156
- ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2567 (QR code) 157

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>ยอดเยี่ยม</u>

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามช่วงวัย การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และการนำเสนอข้อมูลได้ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนความสะอาดและความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

โรงเรียนศาลาพันดำเนินการส่งเสริมให้ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ โดยความร่วมมือของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการ

เรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และผู้อำนวยการยึดกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 , แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2.2.2 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด , และ โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.4 กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรม 5 อ. กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.6 ผลงานและรางวัล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.41 และ ระดับดี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 37.19 และผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.57 ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 15 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 79.73 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน และ ระดับดีจำนวน 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 57.58 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 55.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 4 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 19.79 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.89 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 10 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.88	**มาตรฐานที่ 1** ยกระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริม พัฒนากระบวนการ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 63.84 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน ระดับดี จำนวน 8 คน โรงเรียนศาลาพันมุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือสื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศาลาพันมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้เรียนรู้และมีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีการบริหารจัดการ กำกับตนเองได้ รวมถึงรู้เท่าทันและสามารถปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ผ่านขั้นตอนกระบวนการ การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ชุมนุมเกมกระดาน , ชุมนุมกีฬาพาเพลิน , ชุมนุม English	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
for fun , ชุมนุมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ , ชุมนุมนักอ่านตัวน้อย , ชุมนุมคอมพิวเตอร์ , ชุมนุมขนมไทย , ชุมนุมวิทย์น้อยน่ารู้ , ชุมนุมเวทีคนกล้า , ชุมนุมพืชผักสวนครัว , และชุมนุม Story telling การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม	
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักจากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2567 :	**มาตรฐานที่ 2** พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังสามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ และได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการปฏิบัติตลอดจนการถอดบทเรียน ทั้งเรื่องเนื้อหาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจากกิจกรรม / โครงการที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจากภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีทั้งหมด 12 Project ดังนี้ 1. แมวเอ๋ยแมวเหมียว 2. ช้าง Elephant 3. เซเว่นอีเลฟเว่น... ตื๊อดือ 4. ผักลอยน้ำ 5. วุ้นแสนสวย 6. สีน้ำทำเอง 7. ดนตรีและภาษาถิ่นภาคกลาง 8. weight training 9. เครื่องฟอกอากาศ DIY 10. เครื่องวัดฝุ่นละออง PM 2.5 และ PM 10 ด้วย KidBright	**มาตรฐานที่ 3** ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
11. Comparative and Superlative by wordwall game และ การคูณพิศวง การสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศาลาพัน มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศาลาพัน มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกมที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่าย เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2567 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. กลุ่ม “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1” 2. กลุ่ม“การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3” 3. กลุ่ม “การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย” 4. กลุ่ม “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”	

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4. แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

"ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา"

จากการที่โรงเรียนศาลาพัน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง 2561" ทางโรงเรียนศาลาพัน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงานและถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาพันมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบของชุมนุมฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เกมกระดาน
2. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ กีฬาพาเพลิน
3. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ English for fun
4. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
5. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักอ่านตัวน้อย
6. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
7. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ วิทย์น้อยน่ารู้
8. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
9. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
10. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ขนมไทย
11. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว
12. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ Story telling

โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง แบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีทั้งหมด 12 Project ดังนี้

ระดับชั้น	Project	ข้อมูลเพิ่มเติม
อนุบาล 1	แมวเอ๋ยแมวเหมียว	
อนุบาล 2	ช้าง Elephant	
อนุบาล 3	เซเว่นอีเลฟเว่น...ตื๊อดือ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผักลอยน้ำ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	วุ้นแสนสวย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สีน้ำทำเอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ดนตรีและภาษาถิ่นภาคกลาง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	weight training	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เครื่องฟอกอากาศ DIY	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เครื่องวัดฝุ่นละออง PM 2.5 และ PM 10 ด้วย KidBright	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	Comparative and Superlative by wordwall game	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การคูณพิศวง	

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนศาลาพันในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารกระบวนการ SALAPUN Model ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ซึ่งทำให้เกิดผลสะท้อนกับนักเรียน มีคุณภาพและและผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา(IQ) ด้านสังคมและอารมณ์ (EQ) ด้านความมุ่งมั่นที่ชนะอุปสรรคมีภูมิคุ้มกัน (AQ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (MQ) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหามีจำนวนลดลง

โดยผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการโดยใช้ SALAPUN Model ในการบริหารจัดการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีความรอบรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาพันมีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุน โดยร่วมวางแผนกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงความมีคุณค่าของชีวิต และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนศาลาพัน มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนภาษาไทยยามว่าง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ได้นำเสนอผลงานทางด้านงานวิชาการ เปิดโลกกว้างด้านความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน โดยสำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 100 เปอร์เซ็นต์

การสืบเสาะอิสระ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เรื่อง “สีน้ำทำเอง” โดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสืบเสาะอิสระเรื่อง “สีน้ำทำเอง” ซึ่งจัดทำขึ้นโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศาลาพัน เพื่อศึกษาและทดลองทำสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่ายในชีวิตประจำวัน มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้คือเพื่อศึกษาว่าวัสดุธรรมชาติชนิดใดสามารถใช้ทำสีน้ำได้ ทดลองสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและฝึกฝนทักษะการสังเกต การทดลอง และการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนรู้มากขึ้น การทดลองวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ และค้นคว้า หาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนเกิดความอยากรู้ หรือสงสัยด้วยการหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยธรรมชาติของเด็กมีความอยากรู้ อยากเห็น มีความคิดการกระทำเป็นของตนเอง ครูควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้สังเกต ได้สัมผัส ได้ทดลอง เพื่อตอบสนองธรรมชาติของการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา การได้คิด ได้สังเกต ได้สำรวจ ได้ค้นคว้าทดลองและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในระยะยาวมากยิ่งขึ้น

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจอยากทดลองระบายสีน้ำ แต่ไม่เคยใช้สีน้ำมาก่อน จึงเกิดแนวคิดที่จะศึกษาวิธีทำ สีน้ำจากธรรมชาติ ขึ้นมาเอง เพื่อเรียนรู้และเข้าใจการใช้สีน้ำผ่านการทดลองทำสีจากวัสดุธรรมชาติรอบตัว เช่น ดอกไม้ ใบไม้ และผักผลไม้ และในปัจจุบัน สีน้ำที่ใช้สำหรับวาดภาพมักผลิตจากสารเคมี ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นักเรียนจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาและทดลองทำ สีน้ำจากธรรมชาติ โดยใช้วัสดุที่สามารถหาได้ง่าย เป็นทางเลือกที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

โครงงานนี้มีความสำคัญเพราะช่วยให้นักเรียนได้ทดลองและฝึกฝนการใช้สีน้ำจากธรรมชาติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสีด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจถึงกระบวนการทางธรรมชาติและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยไม่ต้องพึ่งพาสารเคมีในสีน้ำสำเร็จรูป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาว่าวัสดุธรรมชาติชนิดใดสามารถใช้ทำสีน้ำได้
2. ทดลองสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

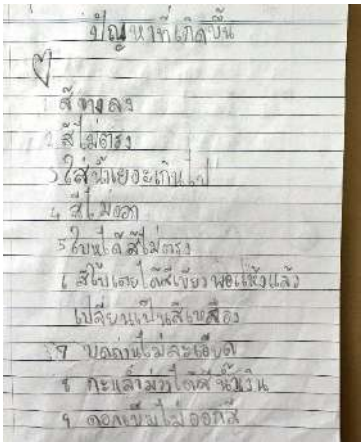
1. ระบุคำถาม / สิ่งที่สงสัยสำหรับการสืบเสาะอิสระ
2. ดำเนินการสืบเสาะเพื่อหาคำตอบที่สงสัย
3. บันทึกกระบวนการ / ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบเสาะ
4. รวบรวม เรียบเรียงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสืบเสาะอิสระ
5. ข้อสรุปที่ได้จากการสืบเสาะ

สิ่งที่ได้เรียนรู้ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสืบเสาะอิสระ

1. นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ได้สำรวจวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และทดลองทำด้วยตัวเอง
2. นักเรียนได้องค์ความรู้เรื่องสีจากธรรมชาติ วิธีการสกัดสีจากธรรมชาติ จากที่นักเรียนไปสืบค้นด้วยตัวเอง เช่น จากการสอบถามครู หรือผู้ปกครอง
3. นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในการสกัดสี และค้นพบวิธีสกัดสีที่ดีที่สุดสำหรับวัสดุธรรมชาติชนิดนั้น ๆ
4. นักเรียนพบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทำการสกัดสีจากธรรมชาติ และลองแก้ไขปัญหานั้นด้วยตัวเอง
5. นักเรียนได้เรียนรู้ว่าถ้านำสีที่สกัดได้มาผสมกัน ก็สามารถได้สีใหม่เพิ่มขึ้นมาได้
6. ในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน นักเรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้กับพี่ ๆ น้อง ๆ คณะครู ทั้งโรงเรียนเรา และโรงเรียนอื่นฟัง พร้อมทั้งอธิบาย และสอนคนที่สนใจมาสกัดสีระบายเอง
7. นักเรียนยังได้ทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องแก้วในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
8. นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อสรุปที่ได้จากการสืบเสาะ

1. นักเรียนสามารถทำสีน้ำใช้ด้วยตัวเองได้
2. สามารถสกัดสีน้ำได้หลายสี เช่น สีน้ำเงิน สีม่วง สีเขียว สีดำ สีเหลือง สีส้ม
3. นักเรียนรู้จักวิธีการสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ
4. สีน้ำที่นักเรียนทำสามารถระบายได้จริง แต่จางลงเมื่อแห้ง



ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาพัน ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 9 หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 02-9792609 โทรสาร 02-9792609 E-mail : slpmaster@salapun.ac.th Website : http://www.salapun.ac.th

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวังค์ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นหูกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาพันจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาพัน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล พัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

5) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส

อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย

อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ

อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง

อ.5 คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาพัน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาพันจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. 1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิ่มรัตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิ่มประมาณ 1 กิโลเมตรบนที่ดินของผู้ใหญ่ทิ้ง ดิษฐเต้ย หลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ๊นซ์เตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเต้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวว เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกูล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เริงศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อนมูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สบันสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20)) ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสพอุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิ่มอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน (วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICTจำนวน 2 ห้อง อาคารอบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บและมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน๊ตบุ๊ค 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ค 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัท อินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาพัน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ล่าช้า)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณจำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาพัน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพันเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาพันสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธารา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตนารามสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน แทน นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1,150,100 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธารา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน 1 (อาคารไม้) จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 166,400 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารเรียน 2 จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 325,300 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567

พ.ศ. 2568 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธารา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย

เบอร์โทรศัพท์ 094-4582540 E-mail : Greatteachersirirak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 10 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา เบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

นายกานต์ สุขกลาง เบอร์โทรศัพท์ 090-0392879

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
21	1	15	-	3	2

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางอารมณ์ คำสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
4	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูชำนาญการ	วท.บ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	21 ชม./สัปดาห์
6	นางสาวเบญจมาศ ศรเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
7	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวนฤภร วาตาดา	ครู	ค.บ.	เคมี	19 ชม./สัปดาห์
9	นางสาวจิระนันท์ คำผาย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	21 ชม./สัปดาห์
10	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	20 ชม./สัปดาห์
11	นางวรวรรณ์ ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	19 ชม./สัปดาห์
12	นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	19 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวพิชามญช์ กะรัตน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	19 ชม./สัปดาห์
14	นางสาวพิชชาพร อุ่นผาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ภูมิสารสนเทศศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
15	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
16	นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์

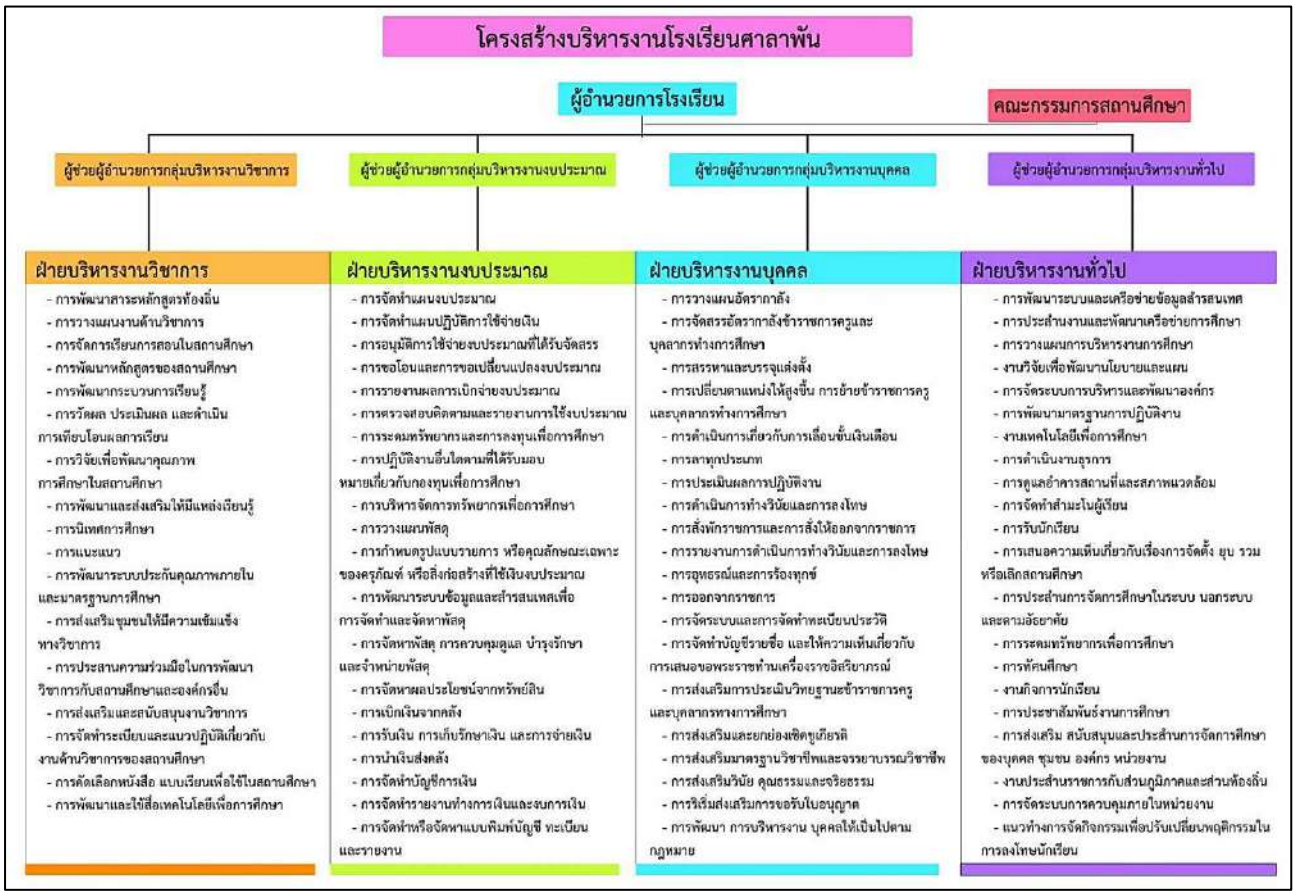
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
17	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
18	นางสาวณัฑชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย	19 ชม./สัปดาห์
19	นายจารุบุตร บุณย์เพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	การฝึกสอนกีฬา	20 ชม./สัปดาห์
20	นายโสภณวิศิษฐ์ ค้ำคูณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
21	นายรักษิต ดวงแก้ว	นักการภารโรง	ป.6	-	-

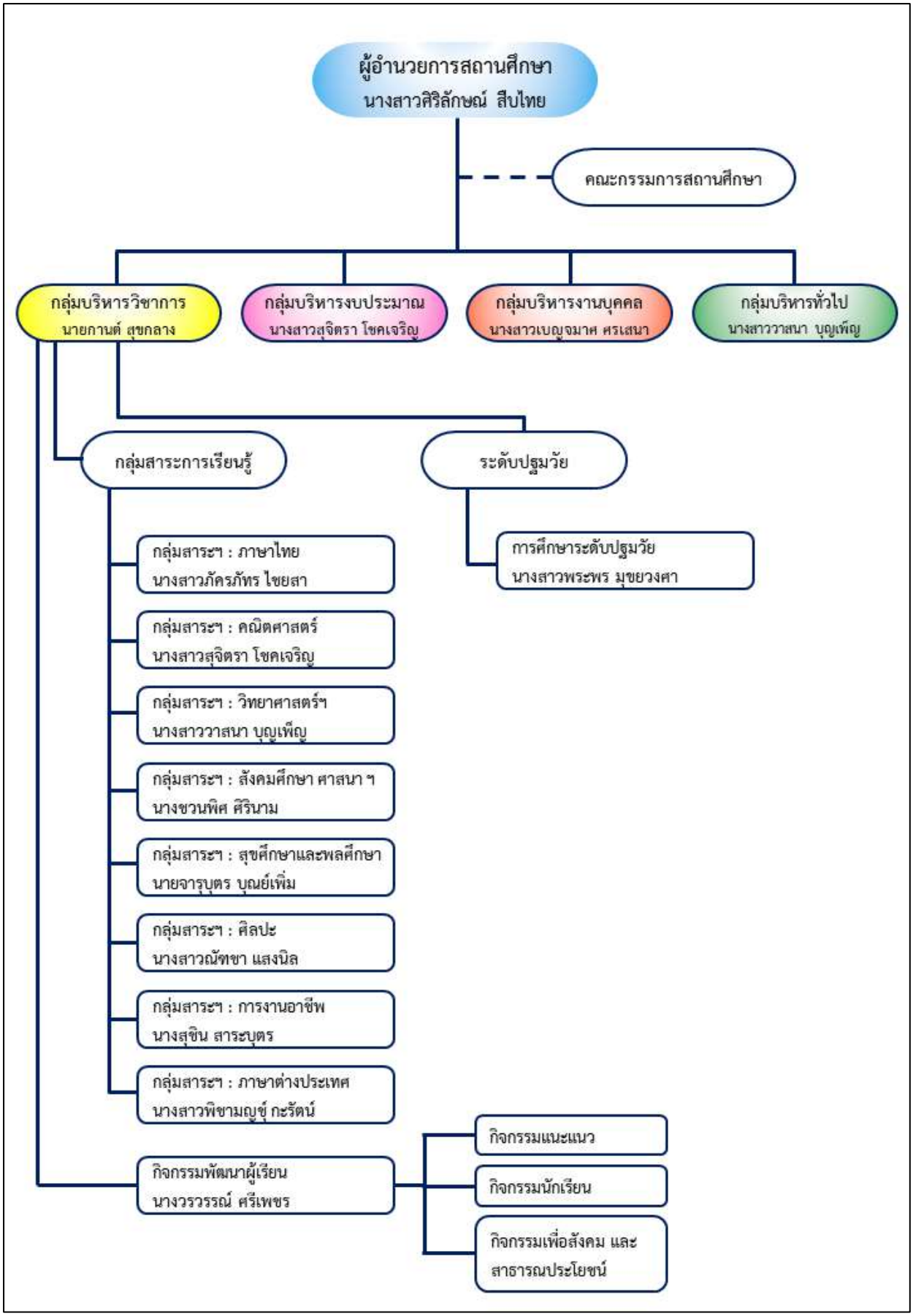
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 รวม 145 คน ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 31 มี.ค. 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	5	15	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	4	11	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	5	11	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	10	3	13	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	6	6	12	
รวม	**6**	**46**	**31**	**77**	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	4	13	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	12	18	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13	
รวม	**3**	**24**	**20**	**44**	
รวมทั้งหมด	**9**	**70**	**51**	**121**	

5. โครงสร้างการบริหารงาน

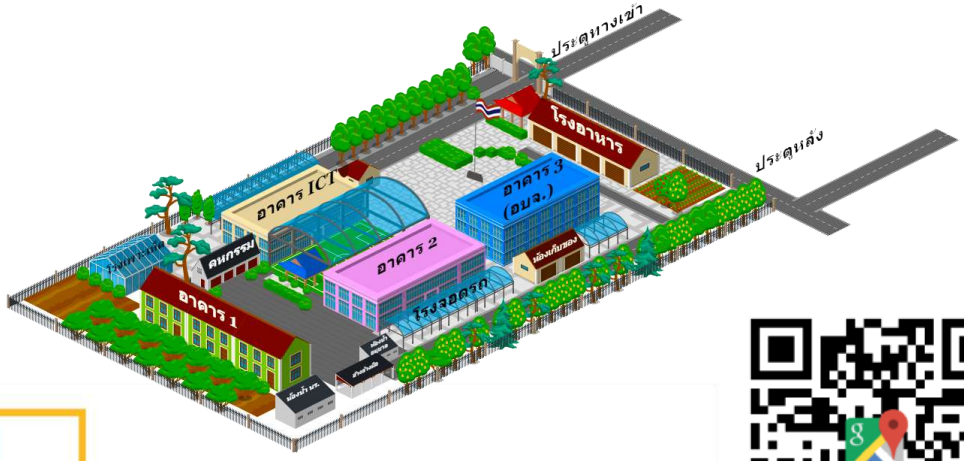


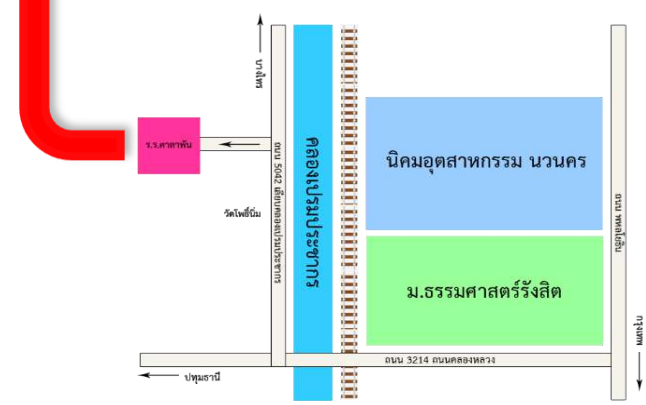

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย
คณะกรรมการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ
นายกานต์ สุขกลาง
กลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวเบญจมาศ ศรเสนา
กลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาววาสนา บุญเพ็ญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับปฐมวัย
การศึกษาระดับปฐมวัย
นางสาวพระพร มุขยวงศา
กลุ่มสาระฯ : ภาษาไทย
นางสาวภัครภัทร ไชยสา
กลุ่มสาระฯ : คณิตศาสตร์
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ
กลุ่มสาระฯ : วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาววาสนา บุญเพ็ญ
กลุ่มสาระฯ : สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
นางขวนพิศ ศิรินาม
กลุ่มสาระฯ : สุขศึกษาและพลศึกษา
นายจารุบุตร บุณย์เพิ่ม
กลุ่มสาระฯ : ศิลปะ
นางสาวณัฐขา แสงนิล
กลุ่มสาระฯ : การงานอาชีพ
นางสุชิน สาระบุตร
กลุ่มสาระฯ : ภาษาต่างประเทศ
นางสาวพิชามญชุ์ กะรัตน์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางวรวรรณ์ ศรีเพชร
กิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียน
กิจกรรมเพื่อสังคม และ
สาธารณประโยชน์

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

1.	นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2.	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3.	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.	นายสวิง แก้วทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5.	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6.	นายทศพร แตงเล็ก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7.	พระครูปทุมธรรมธาดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8.	นายจำปา บุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9.	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน	กรรมการและเลขานุการ

แผนผังโรงเรียนศาลาพัน





ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	40 ครั้ง/ปี
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2 ครั้ง/ปี
3. ห้องพยาบาล	2 ครั้ง/ปี
4. ห้องคหกรรม	2 ครั้ง/ปี
5. ร้านสหกรณ์	1 ครั้ง/ปี
6. สนามเด็กเล่น	40 ครั้ง/ปี
7. ฐานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8 ครั้ง/ปี
8. โรงอาหาร	2 ครั้ง/ปี
9. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	2 ครั้ง/ปี
1๐. ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	10 ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม	4 ครั้ง/ปี
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	1 ครั้ง/ปี
3. ชุมชนเชียงรากน้อย	2 ครั้ง/ปี
4. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1 ครั้ง/ปี
5. โรงไฟฟ้าเชียงรากน้อย	1 ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. พระครูปทุมธรรมธาดา (วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม)	คุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา	2 ครั้ง/ปี
2. ทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่คลินิกทันตกรรม รพ.ธรรมศาสตร์	การดูแลรักษาความสะอาดของช่องปาก	1 ครั้ง/ปี
3. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	การดูแลรักษาสุขภาพอนามัย การกำจัดเหา และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2 ครั้ง/ปี

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามบาสเกตบอล/ วอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง อาคารปฏิบัติการประกอบอาหาร 1 ห้อง และอาคารประชาสัมพันธ์ 1 หลัง

สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะ แบบชนบทกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย นิคมอุตสาหกรรมนวนคร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำนา ทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ งานประจำปีทำบุญปิดทองหลวงพ่อจันทร์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย และนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการจัดการองค์กร มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน

3. คณะครูเป็นผู้ที่มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงานสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. คณะครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอยู่เสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการใช้แหล่งเรียนรู้

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 3 ไร่เศษ จึงมีข้อจำกัดเกี่ยวกับพื้นที่ใช้สอยในการก่อสร้าง อาคารประกอบและพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ตลอดจนพื้นที่ในการออกกำลังกายของนักเรียน

2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีเวลาทำงานเป็นกะ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัด บางส่วนต้องย้ายเปลี่ยนโรงเรียนเป็นหลายครั้ง จึงทำให้ผลการเรียนไม่ต่อเนื่องและมีปัญหาในการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษ อันเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ปีการศึกษา 2567 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ° ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ° เศรษฐศาสตร์ ° ภูมิศาสตร์ ° ประวัติศาสตร์	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	80 40	120 40	120 40	120 40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**880**	**880**	**880**
• รายวิชาเพิ่มเติม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	80	80	-	-	-	-	-	-
- การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200**	**200**	**200**	**160**	**160**	**160**	**200**	**200**	**200**
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,160 ชม. / ปี**			**1,120 ชม. / ปี**			**1,200 ชม. / ปี**		

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

8.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

8.1.1 ระดับชั้นประถมศึกษา

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย						รวม 77 คน (ร้อยละ)
		ป.1 (15 คน)	ป.2 (11 คน)	ป.3 (11 คน)	ป.4 (15 คน)	ป.5 (13 คน)	ป.6 (12 คน)	
1. ภาษาไทย	70 (ระดับ 2.5)	15	9	10	14	12	11	92.21
2. คณิตศาสตร์	70 (ระดับ 2.5)	15	11	9	9	8	8	77.92
3. วิทยาศาสตร์ฯ	70 (ระดับ 2.5)	15	11	10	10	9	10	84.42
4. สังคมศึกษาฯ	75 (ระดับ 3)	13	10	9	9	8	8	74.03
5. ประวัติศาสตร์	75 (ระดับ 3)	12	10	8	11	8	9	75.32
6. สุขศึกษาฯ	75 (ระดับ 3)	15	11	10	12	9	10	87.01
7. ศิลปะ	75 (ระดับ 3)	14	11	11	15	11	11	94.81
8. การงานอาชีพ	75 (ระดับ 3)	14	9	8	13	9	12	84.42
9. ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	70 (ระดับ 2.5)	5	8	9	10	9	9	64.94
10. หน้าที่พลเมือง	75 (ระดับ 3)	15	11	11	14	13	6	90.91
11. คอมพิวเตอร์	70 (ระดับ 2.5)	15	11	10	13	12	12	94.81
12. ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	70 (ระดับ 2.5)	5	7	10				28.57
13. การป้องกันการทุจริต	75 (ระดับ 3)	15	11	11	13	11	12	94.81
							ภาพรวม	**80.32**
							สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาพื้นฐาน	**81.68**
							สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติม	**77.28**

8.1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษา

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 47 คน (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 44 คน (ร้อยละ)
		ม.1 (14 คน)	ม.2 (18 คน)	ม.3 (15 คน)		ม.1 (13 คน)	ม.2 (18 คน)	ม.3 (13 คน)	
1. ภาษาไทย	70 (ระดับ 2.5)	9	16	9	72.34	9	16	11	81.82
2. คณิตศาสตร์	70 (ระดับ 2.5)	6	2	4	25.53	7	12	4	52.27
3. วิทยาศาสตร์ฯ	70 (ระดับ 2.5)	4	10	9	48.94	3	14	7	54.55
4. สังคมศึกษา	75 (ระดับ 3)	7	10	12	61.70	5	13	7	56.82
5. ประวัติศาสตร์	75 (ระดับ 3)	6	11	7	51.06	5	11	9	56.82
6. สุขศึกษาฯ	75 (ระดับ 3)	3	14	10	57.45	6	16	13	79.55
7. ศิลปะ	75 (ระดับ 3)	8	16	9	70.21	3	15	10	63.64
8. การงานอาชีพ	75 (ระดับ 3)	5	16	9	63.83	4	14	10	63.64
9. ภาษาอังกฤษ	70 (ระดับ 2.5)	2	11	7	42.55	3	9	6	40.91

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 47 คน (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 44 คน (ร้อยละ)
		ม.1 (14 คน)	ม.2 (18 คน)	ม.3 (15 คน)		ม.1 (13 คน)	ม.2 (18 คน)	ม.3 (13 คน)	
10. หน้าที่พลเมือง	75 (ระดับ 3)	13	16	8	78.72	12	18	11	93.18
11. การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	75 (ระดับ 3)	5	15	12	68.09	4	14	9	61.36
12. คอมพิวเตอร์	70 (ระดับ 2.5)	11	15	12	80.85	8	16	13	84.09
13.การป้องกันการทุจริต	75 (ระดับ 3)	13	17	12	89.36	8	13	6	61.36
สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาพื้นฐาน					54.85				61.11
สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาเพิ่มเติม					79.26				75.00
ภาพรวม					62.36				65.36
2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ					63.86				

8.2. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	5	10		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	9	2		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	8	3		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	7	7	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	13			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	5	7		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	10	2		1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	13	5		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	7	6		
รวม	121	77	42	1	1
เฉลี่ยร้อยละ		63.64	34.71	0.83	0.83
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		98.34			

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	94.77	87.23	93.89	98.34

8.3 แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	5	10		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	10	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	6	4	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	6	5	4	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	10	3		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	8	3	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13		5	7	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	11	6	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	5	8		
รวม	121	61	45	14	1
เฉลี่ยร้อยละ		50.41	37.19	11.57	0.83
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		87.60			

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69.40	61.70	74.80	87.60

8.4 แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3-4)		ดี (2-2.5)		ผ่าน (1-1.5)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	121	96	79.33	19	15.70	5	4.13	1	0.82
การคิด	121	61	50.41	35	28.92	24	19.83	1	0.82
การแก้ปัญหา	121	78	64.46	27	22.31	15	12.39	1	0.82
การใช้ทักษะชีวิต	121	93	76.85	19	15.70	8	6.61	1	0.82
การใช้เทคโนโลยี	121	98	80.99	17	14.04	5	4.13	1	0.82
เฉลี่ยร้อยละ		70.40		19.33		9.41		0.82	

* หมายเหตุ : ผลการประเมินที่เป็น 0 เนื่องจากเป็นนักเรียนแขวนลอย

8.5 แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	13	13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	12	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	12	*1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	18	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	
รวม	121	120	
เฉลี่ยร้อยละ		99.17	0.83

8.6 แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	15	75.06	14.32	2	9	6	0	0
การอ่านรู้เรื่อง		84.40	8.64	0	13	2	0	0
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		79.73	10.10	15	9	6	0	0

ด้าน	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567		
	ปีการศึกษา 2565 (นร. 11 คน)	ปีการศึกษา 2566 (นร. 11 คน)	ปีการศึกษา 2567 (นร. 15 คน)
การอ่านออกเสียง	97.45	88.00	75.06
การอ่านรู้เรื่อง	87.81	96.00	84.40
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	92.63	92.00	79.73

8.7. แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	11	64.09	14.60	11			7	4
ความสามารถด้านภาษาไทย		63.59	9.56	11			7	4
รวม 2 ด้าน		63.84	10.67				8	3

ด้าน	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567		
	ปีการศึกษา 2565 (นร. 14 คน)	ปีการศึกษา 2566 (นร. 18 คน)	ปีการศึกษา 2567 (นร. 11 คน)
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.00	45.72	64.09
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.67	40.05	63.59
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	45.33	42.88	63.84

8.8 แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	6	28.38	13.84	29.21	1	0
ภาษาไทย		57.58	9.34	54.20	5	0
วิทยาศาสตร์		55.00	6.12	42.87	4	0
ภาษาอังกฤษ		19.79	6.42	33.49	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2565 (นร. 17 คน)	ปีการศึกษา 2566 (นร. 9 คน)	ปีการศึกษา 2567 (นร. 6 คน)
คณิตศาสตร์	18.74	18.06	28.38
ภาษาไทย	46.38	49.49	57.58
วิทยาศาสตร์	37.50	38.89	55.00
ภาษาอังกฤษ	29.60	27.78	19.79

8.9 แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	13	23.38	10.78	26.53	1	0
ภาษาไทย		51.89	10.33	48.93	10	0
วิทยาศาสตร์		38.77	9.07	34.22	1	0
ภาษาอังกฤษ		27.88	7.09	30.93	0	0

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา 2565 (นร. 13 คน)	ปีการศึกษา 2566 (นร. 8 คน)	ปีการศึกษา 2567 (นร. 13 คน)
คณิตศาสตร์	21.92	19.75	23.38
ภาษาไทย	57.20	48.17	51.89
วิทยาศาสตร์	32.38	26.18	38.77
ภาษาอังกฤษ	22.84	31.25	27.88

9. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพัน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับ ดี**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับ ดี**	**ระดับ ดี**	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	64.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	74.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	98.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	81.67	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70.22	เท่ากับเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**90**	93.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**90**	92.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**90**	96.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	**80**	96.18	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ดีเลิศ**	**ระดับ ดีเลิศ**	**เท่ากับเป้าหมาย**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	89.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	92.70	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	90.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับ			**ยอดเยี่ยม**

10. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. 2567 – 2571)
การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
1.	คุณภาพของผู้เรียน	เปนไปตามมาตรฐาน
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	เปนไปตามมาตรฐาน
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เปนไปตามมาตรฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

แบบอยางที่ดี

แบบอยางที่ดี คือ การจัดการเรียนรูดวยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสงเสริมใหผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ผลการดำเนินงาน 1) ผู้เรียนมีความรู้ ความเขาใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเปนรอยละ 97.01 2) ผู้เรียนสามารถนอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูวิถีชีวิตประจำวัน และการมีอุปนิสัยพอเพียงในระดับคุณภาพดี คิดเปนรอยละ 86.57 3) ครูมีความรูความเขาใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู ไดหลากหลาย สงเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง 4) โรงเรียนศาลาพัน เปนโรงเรียนตนแบบและเปนศูนยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษาอยางต่อเนื่องและยั่งยืน ไดรับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยไดมอบเกียรติบัตรใหโรงเรียนศาลาพันผานการประเมินเปนศูนยการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564 มีการเผยแพรแบบอยางที่ดีของสถานศึกษา 1) โรงเรียนศาลาพันเปนแหลงศึกษาดูงานศูนยการเรียนรูตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษา เชน โรงเรียนในกลุมเครือขายฯ กลุ่มที่ 9 โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณอุปถัมภ) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69 (คลองหลวง) โรงเรียนวัดลาดหลุมแกว โรงเรียนวัดไพรฟา 2) ครูแกนนำไดรับเชิญเปนวิทยากรถายทอดความรู “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ใหกับสถานศึกษา คณะครู และ ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เชน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69 (คลองหลวง) โรงเรียนคลองสอง โรงเรียนวัดโคก โรงเรียนบางชวดอนุสรณ โรงเรียนคลองหา 3) เผยแพร ใน website และ Facebook ของโรงเรียนศาลาพัน 4) วันที่ 19 กุมภาพันธ พ.ศ. 25664 นายสตกฤช วิชิตพันธ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมตารางค มาศึกษาดูงานและไดนำหลักการจัดการเรียนรู้ดวยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ไปปรับใชในสถานศึกษาไดผลดีเปนที่พึงพอใจ ของผูเกี่ยวของ และสงผลใหผูเรียนสามารถนอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูวิถีชีวิตประจำวัน มีอุปนิสัยพอเพียง 5) วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565 นางสาวกมลวรรณ สุวารี ครูโรงเรียนวัดปทุมทอง มาศึกษาดูงาน และ ไดนำหลักการจัดการเรียนรู ดวยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสงเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ไปปรับใชในการจัดการเรียนรูสงผลใหผูเรียนมีอุปนิสัยพอเพียง และกระตือรือรนในการเรียน

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรกำหนดคาเปาหมายในการพัฒนาผู้เรียนใหมีสมรรถนะดานตาง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาใหชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และควรกำหนดแนวทางการรักษาคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินผู้เรียนใหมีสมรรถนะดานตาง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาใหดีขึ้นอยางตอเนื่อง อยางนอย 3 ปีการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สถานศึกษาควรพัฒนาการสรางเครือขายผูปกครอง องคกร และชุมชนใหมีความเขมแข็งเพื่อความรวมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสถานศึกษาใหเปนแบบอยางที่ดี (Best Practice) ในประเด็น

การจัดกิจกรรมรวมกัน การเผยแพร ประชาสัมพันธผลงาน และการยอมรับใหชัดเจนน่าเชื่อถือ มีการดำเนินการอยางตอเนื่องไมนอยกวา 3 ป และเปนแบบอยางที่ดี (Best Practice)

3) สถานศึกษาควรสงเสริมใหครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อยางเปนระบบ โดยการมีสวนรวมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เชน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ควรสงเสริมใหครูวัดและประเมินผลการเรียนรูของผู้เรียนตามสภาพจริงดวยวิธีการที่หลากหลาย มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเปนระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล มีการประเมินกอนเรียน ประเมินระหวางเรียน และประเมินหลังเรียน และนำผลการวัดและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรไปพัฒนาผเรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนเปนแบบอยางที่ดี (Best Practice) โดยจัดทำระบบการสงตอ ติดตามผลการเรียนรู ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา มีการส่งต่อข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ประวัติผูเรียน

ขอมูลการเยี่ยมบาน ปญหาและขอเสนอแนะใหครูในชั้นปตอไปเพื่อดูความกาวหนาและประสิทธิภาพของการเรียน ควรมีการรายงานผลการติดตามการเรียนรู้ ทุกปเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวของทุกฝาย และผู้ปกครองรับทราบและรวมกันพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนใหบรรลุเปาหมายของสถานศึกษา มีการเผยแพรผลการดำเนินงานให้สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นแบบอยางที่ดีตอไป

9. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.4 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 1 – 4)
ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)
เปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1-6)
พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1 - 6)
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1,2,3,5)
เวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 , 2.4 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 2 - 4)
กีฬาสีภายใน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.4 และ 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1 (1.1 – 1.7) กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5) กลยุทธ์ที่ 3 (3.1 – 3.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 1-4)
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 4)
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 3)
Slp Safety Center	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 7 (7.1 – 7.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
พัฒนาอาคารสถานที่	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1 1.4	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 2 / ตบช. 2.1 – 2.6
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ที่ 3 (3.1)	มฐ. 2 / ตบช. 2.4
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 3 (3.2)	มฐ. 2 / ตบช. 2.3 – 2.4
พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ที่ 4 (4.1 และ 4.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
ประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 81	กลยุทธ์ที่ 4 (4.1 - 4.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.1 – 2.2
พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.6
การรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 6 (6.1)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
Slp Safety Center	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 7 (7.1 – 7.3)	มฐ. 2 / ตบช. 2.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 , 1.2 ,1.3 , 1.4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.5
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1 (1.1 – 1.7) กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5) กลยุทธ์ที่ 3 (3.1 – 3.3)	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 3 (3.2)	มฐ. 3 / ตบช. 3.5
นิเทศติดตามภายใน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 3 (3.3 – 3.5)	มฐ. 3 / ตบช. 3.3 และ 3.5
พัฒนางานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 4 (4.2)	มฐ. 3 / ตบช. 3.4
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 3 / ตบช. 3.3

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศาลาพัน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรง ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	121	-	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดี ร้อยละ 66.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย	• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 79.34 • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.41 • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ ระดับดี (3) ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 47.11 • ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.73
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	121	106	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.60	สูงกว่าเป้าหมาย	• แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	121	121	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	• "กิจกรรม Project" โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ • ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์) • ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียน • แผนการจัดการเรียนรู้, ชิ้นงาน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	121	103	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.12	สูงกว่าเป้าหมาย	• แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ราย วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม • แบบสรุปผลการประเมินความ สามารถในการใช้เทคโนโลยี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	121	-	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.70	สูงกว่าเป้าหมาย	• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (ระดับ 3 ขึ้นไป) ประถมศึกษา 1 – 6 มัธยมภาคเรียนที่ 1 และ 2 ดังนี้ • ภาษาไทย = 124 • คณิตศาสตร์ = 70 • วิทยาศาสตร์ = 90 • สังคมศึกษา = 111 • สุขศึกษา = 129 • ศิลปะ = 134 • การงานฯ = 123 • ภาษาอังกฤษ = 68

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	121	-	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบสรุปรายงานการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (100) ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนว) (100) ● ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			**ระดับดี**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87.84**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	121	119	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.34	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินตามอัตลักษณ์ 5 อ. ● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5 ปพ.6) ● แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● กิจกรรมจิตอาสาลูกๆ ศาลาพัน
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	121	117	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.69	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	121	-	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.65	สูงกว่าเป้าหมาย	● รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (100) ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนว) (100) ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพัน (100) ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกีฬาสีภายใน (98.26)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (100)
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	121	-	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.29	สูงกว่าเป้าหมาย	● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) (100) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) (100) ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการชีวีสุขสันต์ ลูกศาลาพัน สุขภาพดี (82.88)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.24**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

สรุปมาตรฐานที่ 1
คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 87.84
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.24
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	92.54

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาสีภายใน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ Slp Safety Center
- โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำหลักสุตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาออกแบบ รูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพัน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรือนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็ว ในคาบโฮมรูม

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด ได้ดำเนิน การพัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรม English to day , สำนวนสุภาษิตไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงพักกลางวัน – ช่วงหลังเลิกเรียน รวมทั้งกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ และวันคริสต์มาส

ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดสถานการณ์ การจัดทำรายงาน บทบาทสมมติให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีทั้งหมด 12 Project ดังนี้

ระดับชั้น	Project	ข้อมูลเพิ่มเติม
อนุบาล 1	แมวเอ๋ยแมวเหมียว	
อนุบาล 2	ช้าง Elephant	
อนุบาล 3	เซเว่นอีเลฟเว่น...ตื๊อดือ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผักลอยน้ำ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	วุ้นแสนสวย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สีน้ำทำเอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ดนตรีและภาษาถิ่นภาคกลาง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	weight training	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เครื่องฟอกอากาศ DIY	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เครื่องวัดฝุ่นละออง PM 2.5 และ PM 10 ด้วย KidBright	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	Comparative and Superlative by wordwall game	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การคูณพิศวง	

มีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ได้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนศาลาพัน มีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดให้ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่ออย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม จากการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีให้ครูผู้สอน เพื่อนำไปต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site และแบบ Online ผ่าน Application for Education ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom , Youtube เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน โดยฝ่ายงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม การทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน อบรมการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ ลำดับเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชา ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมทักษะวิชาการ กิจกรรมรับรางวัลเรียนดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT , และ โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานแนะแนวโรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับการเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อ ดำเนินงาน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน ซึ่งผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการกำกับติดตามจนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานในส่วนรวม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

1.2 การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรมโฮมรูม มีการจัดการเรียนการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ปลูกฝังเรื่องการมีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และความตรงต่อเวลา ดำเนินงานโครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำเนินงานโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน และมีมารยาทงดงามตามแบบวิถีไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย การนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ทางโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบกิจกรรมการเลือกตั้งสภาคณะกรรมการนักเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกา กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัย ได้ดำเนินการจัดการระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข ภายใต้โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต.เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ได้แก่ โครงการสดใสวัยเรียน (ท้องไม่พร้อม) , โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ผ่านโครงการกีฬาสีภายใน กิจกรรมทดสอบ พัฒนาน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามฤดูกาลและความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนศาลาพันได้ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ติดตามสภาพความเป็นอยู่ ที่พักอาศัย ปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน โดยมีการติดต่อสื่อสาร พูดคุย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ที่บ้านแก่ผู้ปกครองเป็นประจำ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมตามโครงการ Slp Safety

Center ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการปรับตัว และเรื่องเพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan 5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET 9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 10 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80.32 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 62.36 และภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 65.36	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการนำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 15 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 79.73 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน และ ระดับดีจำนวน 6 คน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 57.58 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 55.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 4 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 19.79 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.89 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 10 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.88 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 63.84 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน ระดับดีจำนวน 8 คน - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยก		

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนศาลาพัน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมของระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.00		
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันภายใน คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพสมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่ ฯ จำนวน 12 รายการ 29 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 2. นักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 12 รายการ จาก 12 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100	1. รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2. รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและได้เห็นความสำคัญ สืบสาน และอนุรักษ์ไว้ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพรบรมราชนี วันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ และวันเด็กแห่งชาติ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 93.27 ของนักเรียนเข้าร่วม ปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	รายงานสรุปโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการสืบสานและอนุรักษ์ ในวันสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก		
โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนให้ความรู้ตามจุดต่างๆ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอนามัย จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพให้แก่นักเรียน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล และให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัยสาธารณสุข โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจน้ำหนัก-ส่วนสูง ฟัน และการเป็นเหาของนักเรียน และสรุปผลเป็นประจำ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** เด็กมีสุขภาพร่างกายอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ร้อยละ 82.88 ไม่มีฟันผุ ร้อยละ 82.20 - ไม่เป็นเหา ร้อยละ 86.15 โดยมีวัสดุอุปกรณ์ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพียงพอ ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการชีวิต สุขสันต์ ลูกศาลาพัน สุขภาพดี	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการแสดง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษาฝึกซ้อมและผลัดเปลี่ยนกันมาแสดงศักยภาพความสามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริมได้	รายงานสรุปโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า พึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.40 3. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก		
โครงการกีฬาสีภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬาและจัดการแข่งขันกีฬาให้แก่นักเรียน บำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสิน แก้ไขปัญหาจากประสบการณ์ตรง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.26 2. นักเรียนมีร่วมกิจกรรม มีทักษะ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก คิดเป็นทำงานเป็น และมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำ ความสามัคคีกัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการกีฬาสีภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะ	รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด - 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 97.26 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.26 ผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี		- 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพและใช้งานได้จริง จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด โดยมีการจัดทำบันทึกการใช้งานห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำรวจความต้องการ และดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาพัน ร้อยละ 83.41 มีการเข้าใช้งานห้องสมุด และร้อยละ 84.78 มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT	รายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
2. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาพัน ร้อยละ 91.00 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา และร้อยละ 96.00 มี ความพึงพอใจต่อการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT 3. โรงเรียนศาลาพัน มีแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการใช้งานด้านการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก		
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้แก่นักเรียน สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.25 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 82.50 3. นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 86.55	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ เปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนศาลาพัน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลงานนำเสนอในวันเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ เป็นร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุม ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก		
โครงการ Slp Safety Center **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยภายใต้ยุทธศาสตร์“ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และฝึกซ้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาและการแก้ปัญหา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 89.00 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย อยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) **1. โครงการเหาหายสบายหัว** **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดของศีรษะและเส้นผมแก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกำจัดเหาให้แก่นักเรียนที่เป็นเหาเป็นประจำทุกเดือน **2. โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก** **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฝึก	1. รายงานสรุปโครงการเหาหายสบายหัว 2. รายงานสรุปโครงการยิ้มสวยสดใส ใส่ใจสุขภาพช่องปาก	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ทักษะการแปรงฟัน และให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** บรรลุตามวัตถุประสงค์		
กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปีโดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ (ส.ศ.3)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และจัดการเดินรณรงค์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

3. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถ

4. มุ่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในแง่ของผลการประเมินระดับชาติ RT , NT , PISA และ O-Net โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้า หมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) และโครงการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ปลอดภัย เหมาะสม และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● แผนพัฒนาการศึกษา (2566 – 2570) ● แผนปฏิบัติการประจำปี ● บันทึกการประชุม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● คำสั่งฝ่ายงานของบุคลากร ● ระบบประกันคุณภาพภายใน ● รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน ● รายงานการวิเคราะห์อัตรากำลัง ● รายงานการระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน ● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ● ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● คำสั่งแต่ตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ● รายงานผลการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ● รายงานการปฏิบัติงานครูผู้สอนตาม PA ● รายงานผลการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ● รายงานผลโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ● รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ● รายงานผลโครงการ Slp Safety Center ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด ● ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ● สนามเด็กเล่น ● ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● ทะเบียนสื่อและแบบประเมินการใช้สื่อ ● แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● เว็บไซต์โรงเรียนศาลาพัน www.salapun.ac.th ● การบริการ google workspace for education สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครือข่าย (Wi-fi) อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ●คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊กเพื่อการศึกษา ชั้น ป.4 - ป.6 ● รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด ● ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**เท่ากับเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

“มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

“มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ
- โครงการการรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการจัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคล โดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน

ตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป

มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักจากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการดำเนินงาน การพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ มีความถูกต้องชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

"ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2567 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการประกันคุณภาพภายใน และ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ตลอด ปีการศึกษา 2567

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2567 : หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4
"พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)
- โครงการนิเทศติดตามภายใน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ของโรงเรียนศาลาพัน มีดังนี้

1. กลุ่ม "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1"
2. กลุ่ม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3"
3. กลุ่ม "การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย"
4. กลุ่ม "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5
"จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด
- โครงการ Slp Safety Center

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครู / ชี้แจงวางแผน การจัดกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้สะอาด และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา สร้างและพัฒนาสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำกิจกรรม / โครงการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้ง มีเครือข่าย / บริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา และเผยแพร่การใช้สื่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6
"จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบการเงิน งานบัญชี และพัสดุ
- โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานธุรการ

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ให้สนองตอบความต้องการของนักเรียน คณะครู และบุคลกรทางการศึกษา

สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.salapun.ac.th

ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูสามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

พัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน สามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบต่าง ๆ ที่ใช้งานอยู่ภายในโรงเรียนศาลาพันแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอื่นเพิ่มเติม โดยการนำระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เข้ามาผสมผสานทำให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ช่วยในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		**ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพัน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน / กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร เช่น

สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนิน งานในขั้นตอนต่อไป

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัด

การศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอก และของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ เลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศาลาพัน มีนวัตกรรม “6CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร , 2) การจัดการเรียนการสอน , 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ , 4) สื่อการเรียนรู้ , 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมที่ดี

โรงเรียนศาลาพัน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศาลาพัน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพัน

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) : ปีการศึกษา 2566 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดสอดกับผู้เรียนและ

ชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

3. จัดกิจกรรมเพิ่มเติม เสริมความรู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี เวทีคนกล้า เป็นต้น

4. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงาน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้ความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน www.salapun.c.th และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สื่อ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการประกันคุณภาพภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรและดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในรอบปีการศึกษา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบ PDCA เพื่อให้การจัดการศึกษาและผลการปฏิบัติของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และเข้ารับรับการประเมินจากองค์กรภายนอก สมศ. รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567-2571) **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 90.80 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	1. รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน 2. เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนรับนักเรียนและติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บ	รายงานสรุปโครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการรับนักเรียนและตามบริบทของโรงเรียนด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครู **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 94.00 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการรับนักเรียน 2. โรงเรียนมีข้อมูลการรับนักเรียนและงานสำมโนประชากรที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก		
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุม ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
กระบวนการ SLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรโรงเรียนศาลาพัน เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91.58 ของครูและบุคลากรโรงเรียนมีความพึงพอใจในโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรมีความตระหนักความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับชุมชนผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับดี		**ประเด็นพิจารณาที่ 2.4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan 5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET 9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
จำนวน 10 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80.32 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 62.36 และภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 65.36 โรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการนำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีนักเรียนเข้าทดสอบ จำนวน 15 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 79.73 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน และ ระดับดีจำนวน 6 คน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 57.58 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 55.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 4 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 19.79 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.89 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 10 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า		

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
50 คะแนน จำนวน 1 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.88 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 63.84 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน ระดับดีจำนวน 8 คน - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนศาลาพัน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมของระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.00		
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ เปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนศาลาพัน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลงานนำเสนอในวันเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ เป็นร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการนิเทศติดตามภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมี	รายงานสรุป โครงการนิเทศติดตามภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ประสิทธิภาพเพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาพัน เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา จำนวน18 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการนิเทศติดตามภายใน ร้อยละ 98.00 3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567 ของคณะครูโรงเรียนศาลาพัน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก		สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาการศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาวิชาชีพ 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานประจำปี อยู่ในระดับดีเด่นขึ้นไป 3. ครูและบุคลากรการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่าง	รายงานสรุป โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
เติมศักยภาพ และมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่น		
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดการพัฒนาอาคารสถานที่รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาวะในปัจจุบัน ตลอดจนซ่อมแซมปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ เพื่อทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่อาศัยและมีความปลอดภัย ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอดเวลายังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.80 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โครงการ Slp Safety Center **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยภายใต้ยุทธศาสตร์“ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และฝึกซ้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาและการแก้ปัญหา	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 89.00 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย อยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอยู่ในระดับดี		
โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตาม ระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ มีเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 92 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียน 2. ระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียนดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้มีระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณภาพและใช้งานได้จริง มีการปรับปรุง ซ่อมแซม สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ครู นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.00 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 94.74 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ สามารถเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้ 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเท เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก		
กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียมีการจัดการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อหารือและเสนอเรื่องให้ทราบ โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประชุม	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	15	15	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.24 (สรุปผลรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง)	สูงกว่าเป้าหมาย	● หลักสูตรสถานศึกษา ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● เครื่องมือวัดและประเมินผล ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (98.00) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (100) ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (90.00) ● รายงานผลโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (86.76) ● รายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (99.45) ● รายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา) (97.26) ● ผลงานของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	15	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.75 (สรุปผลรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง)	สูงกว่าเป้าหมาย	● บรรยากาศของห้องเรียน ● รายงานการใช้สื่อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด (93.50) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (100) ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (90.00) ● รายงานผลโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (86.76) ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด (93.50) ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ● ผลงานของนักเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	15	15	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	● บรรยากาศในชั้นเรียน ● รายงานทุนการศึกษา ● รายงานการประชุมผู้ปกครอง ● การเยี่ยมบ้านนักเรียน ● การนิเทศชั้นเรียน ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (90.00)

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
						● รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (100) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (100) ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (98.00)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	15	15	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00 (สรุปผลรายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง)	สูงกว่าเป้าหมาย	● ปพ.4 , ปพ.5 ● ปพ.6 , ปพ.8 ● สมุดบันทึกการสอนประจำชั้นเรีย ● รายงานผลโครงการพัฒนางานทะเบียนงานวัดและประเมินผล (94.00) ● วิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมครู ● รายงานประชุมผู้ปกครอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	15	15	ดีเลิศ ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.79	สูงกว่าเป้าหมาย	● บันทึกการประชุม ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (98.00) ● รายงานผลโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) (91.58)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			**ดีเลิศ ร้อยละ 85.60**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.35**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1
"จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม / โครงการ ที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจากภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจมากขึ้น ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และทักษะทางด้านวิชาชีพ

โรงเรียนปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีรูปแบบกิจกรรม หรือวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรรสร้างกิจกรรม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2
"ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูมีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนร์ รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือหรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมคณะครู ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ให้กับคณะครู มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3
“มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ผลการพัฒนา

ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก การวางตัวเป็นกลาง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และครูทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึงให้กับนักเรียน ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก ให้มีประสิทธิภาพและดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4
"ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนางานทะเบียน – งานวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET

ผลการพัฒนา

ครูได้รับกรพัฒนาความรู้ ดำเนินการแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ จากข้อมูลที่ได้รับ จากการวัดและประเมินผล หรือการนิเทศการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นำผลการวิเคราะห์การทดสอบทุกระดับ ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) มาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและแผนงานที่กำหนด เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เข้มแข็ง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5
"มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2567 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

1. กลุ่ม "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1"
2. กลุ่ม "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3"
3. กลุ่ม "การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย"
4. กลุ่ม "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น"

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ที่	**ประเด็นย่อย**	**ระดับคุณภาพ**	**ระดับร้อยละ**
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	**95.24**
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	**92.75**
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	**100**
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	**94.00**
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	**94.79**
สรุปมาตรฐานที่ 3		**ยอดเยี่ยม**	**ร้อยละ 95.35**

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก และได้จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ที่ให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ และผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน บันทึกหลังแผน และสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนหรือสิ้นสุดรายปีแล้วแต่กรณี ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิตนวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบอินเตอร์เน็ต และระบบเครือข่ายวงจรปิด ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์ อย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms ซึ่งส่งผลให้คณะครูโรงเรียนศาลาพัน มีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนศาลาพันได้จัดทำเว็บไซต์ ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์ “ศูนย์รวมคลังสื่อ” , “ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนศาลาพัน” ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีมองเด็กในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค มีท่าทีเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายระดับ ค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรัก สามัคคีในกลุ่ม รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดทาข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอพพลิเคชั่น กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมบ้าน

นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิถีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาพัน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขั้นทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET 9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 10 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80.32 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 62.36 และ ภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 4 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 65.36 โรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการนำนักเรียนเข้าร่วมทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีนักเรียนเข้าทดสอบ จำนวน 15 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 79.73 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน และระดับดีจำนวน 6 คน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 57.58 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 55.00 สูงกว่าคะแนน		

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
เฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 4 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 19.79 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.89 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 10 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.88 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 63.84 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน ระดับดีจำนวน 8 คน - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนศาลาพัน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมของระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 90.00		
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้แก่นักเรียน สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.25 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 82.50 3. นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 86.55		
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ เปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคคลภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนศาลาพัน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลงานนำเสนอในวันเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ เป็นร้อยละ 100 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ประเด็นพิจารณาที่ 3.3** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ กิจการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรม	รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2**

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
สาธารณะ ประโยชน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมแนะแนว ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ร้อยละ 100 - นักเรียนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมสาธารณะประโยชน์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100 - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 97.26 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.26 ผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี		ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพและใช้งานได้จริง จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด โดยมีการจัดทำบันทึกการใช้งานห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำรวจความต้องการ และดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม	รายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาพัน ร้อยละ 83.41 มีการเข้าใช้งานห้องสมุด และร้อยละ 84.78 มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT 2. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาพัน ร้อยละ 91.00 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา และร้อยละ 96.00 มี ความพึงพอใจต่อการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT 3. โรงเรียนศาลาพัน มีแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการใช้งานด้านการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก		
โครงการนิเทศติดตามภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาพัน เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา จำนวน18 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการนิเทศติดตามภายใน ร้อยละ 98.00	รายงานสรุป โครงการนิเทศติดตามภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.3** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567 ของคณะครูโรงเรียนศาลาพัน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก		
โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล<u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดให้มีระบบงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การรับรองการผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล DMC และ ระบบ Schoolmis ของโรงเรียน รวมทั้งจัดเก็บแฟ้มข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น การตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผล มีการจัดทำเอกสารการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นสภาพจริง และมีการจัดทำเอกสารรับรองผลการเรียนตามวุฒิการศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างถูกต้องเป็นระบบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ครบทุกชั้น ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น และนักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 3. ผู้มารับบริการงานทะเบียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.00 4. การดำเนินงานทะเบียนงานวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นระบบ ภาพรวมความสำเร็จโครงการอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.4** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ SLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรโรงเรียนศาลาพัน เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91.58 ของครูและบุคลากรโรงเรียนมีความพึงพอใจในโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรมีความตระหนักความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับชุมชนผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับดี		

ส่วนที่ 3
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาพันได้มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยร้อยละความสำเร็จของโครงการ 90.00 เพื่อรองรับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมภายในโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน
3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว
4. กิจกรรม English is fan
5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์
6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT
7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT
8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET
9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน

การดำเนินการของโครงการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนศาลาพันจึงจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริม และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับนักเรียนทุกคน จากกิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โตนงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี โครงการเวทีคนกล้า-ลูกศาลาพัน โครงการกีฬาสีภายใน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ Slp Safety Center โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียน – งานวัดและประเมินผล และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้นภายในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.41 และ ระดับดี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 37.19 และผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.57

2. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 15 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 79.73 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 9 คน และ ระดับดีจำนวน 6 คน

3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 28.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 57.58 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 55.00 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 4 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 19.79

4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน ผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 23.38 มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 51.89 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 10 คน , กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 38.77 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 27.88

5. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 63.84 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 3 คน ระดับดีจำนวน 8 คน

6. โรงเรียนศาลาพันมุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนศาลาพันมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้เรียนรู้และมีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีการบริหารจัดการ กำกับตนเองได้ รวมถึงรู้เท่าทันและสามารถปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม

9. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ผ่านขั้นตอนกระบวนการ การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมเกมกระดาน , ชุมนุมกีฬาพาเพลิน , ชุมนุม English for fun , ชุมนุมห้องเรียนวิทยาศาสตร์ , ชุมนุมนักอ่านตัวน้อย , ชุมนุมคอมพิวเตอร์ , ชุมนุมขนมไทย , ชุมนุมวิทย์น้อยน่ารู้ , ชุมนุมเวทีคนกล้า , ชุมนุมพืชผักสวนครัว , และชุมนุม Story telling

10. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จากผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่นำเสนอไปข้างต้น ทางโรงเรียนศาลาพันมีแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทางโรงเรียนศาลาพันจะมีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาพันมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความคาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาพันจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

2. การส่งเสริม พัฒนากระบวนการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินคุณภาพ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้

5. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาระบบนิเทศภายใน ให้มีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร , โครงการประกันคุณภาพภายใน , โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) , โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ , โครงการพัฒนาระบบการเงิน งานบัญชี และพัสดุ , โครงการ Slp Safety Center , โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ที่คณะครูเข้าร่วม รวมถึงระบบประกันคุณภาพที่มีการดำเนินการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน และ โรงเรียนศาลาพัน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนและรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนศาลาพัน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act)

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรต้านทุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2567 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาส่งเสริมสนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาคเอกชน ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนศาลาพัน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการ

สอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน www.salapun.c.th และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ

2. โรงเรียนศาลาพัน มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป

3. มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักจากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน

4. โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2567 : หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9. นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

10. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน สามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

2. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดทำกิจกรรม / โครงการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้ง มีเครือข่าย / บริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาและเผยแพร่การใช้สื่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย

5. จากการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบต่าง ๆ ที่ใช้งานอยู่ภายในโรงเรียนศาลาพันแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอื่นเพิ่มเติม โดยการนำระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เข้าไปผสมผสานทำให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4. ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET ฯลฯ

5. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม / โครงการ ที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจากภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ

2. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีทั้งหมด 12 Project ดังนี้

ระดับชั้น	Project	ข้อมูลเพิ่มเติม
อนุบาล 1	แมวเอ๋ยแมวเหมียว	
อนุบาล 2	ช้าง Elephant	
อนุบาล 3	เซเว่นอีเลฟเว่น...ตื๊อดือ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผักลอยน้ำ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	วุ้นแสนสวย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สีน้ำทำเอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ดนตรีและภาษาถิ่นภาคกลาง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	weight training	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เครื่องฟอกอากาศ DIY	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เครื่องวัดฝุ่นละออง PM 2.5 และ PM 10 ด้วย KidBright	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	Comparative and Superlative by wordwall game	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การคูณพิศวง	

3. ครูมีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนร็ รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล

4. ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก การวางตัวเป็นกลาง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และครูทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึงให้กับนักเรียน ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

5. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ดำเนินการแก้ไขปัญหา **และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์** จากข้อมูลที่ได้รับ จากการวัดและประเมินผล หรือการนิเทศการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นำผลการวิเคราะห์การทดสอบทุกระดับ ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานที่กำหนด เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

6. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา

2567 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

1. กลุ่ม “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1”
2. กลุ่ม “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3”
3. กลุ่ม “การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย”
4. กลุ่ม “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น”

7. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพัน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับ ดี**	**ระดับ ยอดเยี่ยม**	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82	66.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82	87.60	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82	85.12	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	87.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	98.34	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	99.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	82	94.29	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ดีเลิศ**	**ระดับ ดีเลิศ**	**เท่ากับเป้าหมาย**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	95.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82	92.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82	94.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82	94.79	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับ			**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย โดยมีจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้

3) โรงเรียนศาลาพันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

"ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา"

จากการที่โรงเรียนศาลาพัน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง 2561" ทางโรงเรียนศาลาพัน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงานและถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาพันมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบของชุมนุมฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เกมกระดาน
2. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ กีฬาพาเพลิน
3. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ English for fun
4. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
5. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักอ่านตัวน้อย
6. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์
7. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ วิทย์น้อยน่ารู้
8. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
9. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
10. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ขนมไทย
11. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว
12. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ Story telling

โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง แบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีทั้งหมด 12 Project ดังนี้

ระดับชั้น	Project	ข้อมูลเพิ่มเติม
อนุบาล 1	แมวเอ๋ยแมวเหมียว	
อนุบาล 2	ช้าง Elephant	
อนุบาล 3	เซเว่นอีเลฟเว่น...ตื๊อดือ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ผักลอยน้ำ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	วุ้นแสนสวย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สีน้ำทำเอง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ดนตรีและภาษาถิ่นภาคกลาง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	weight training	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เครื่องฟอกอากาศ DIY	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เครื่องวัดฝุ่นละออง PM 2.5 และ PM 10 ด้วย KidBright	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	Comparative and Superlative by wordwall game	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การคูณพิศวง	

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนศาลาพันในปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารกระบวนการ SALAPUN Model ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ซึ่งทำให้เกิดผลสะท้อนกับนักเรียน มีคุณภาพและและผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา(IQ) ด้านสังคมและอารมณ์ (EQ) ด้านความมุ่งมั่นที่ชนะอุปสรรคมีภูมิคุ้มกัน (AQ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (MQ) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหามีจำนวนลดลง

โดยผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการโดยใช้ SALAPUN Model ในการบริหารจัดการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีความรอบรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาพันมีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุน โดยร่วมวางแผนกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงความมีคุณค่าของชีวิต และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนศาลาพัน มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนภาษาไทยยามว่าง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ได้นำเสนอผลงานทางด้านงานวิชาการ เปิดโลกกว้างด้านความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน โดยสำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 100 เปอร์เซ็นต์

การสืบเสาะอิสระ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เรื่อง “สีน้ำทำเอง” โดย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสืบเสาะอิสระเรื่อง “สีน้ำทำเอง” ซึ่งจัดทำขึ้นโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศาลาพัน เพื่อศึกษาและทดลองทำสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่ายในชีวิตประจำวัน มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาครั้งนี้คือเพื่อศึกษาว่าวัสดุธรรมชาติชนิดใดสามารถใช้ทำสีน้ำได้ ทดลองสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและฝึกฝนทักษะการสังเกต การทดลอง และการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนรู้มากขึ้น การทดลองวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ และค้นคว้า หาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนเกิดความอยากรู้ หรือสงสัยด้วยการหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยธรรมชาติของเด็กมีความอยากรู้ อยากเห็น มีความคิดการกระทำเป็นของตนเอง ครูควรจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้สังเกต ได้สัมผัส ได้ทดลอง เพื่อตอบสนองธรรมชาติของการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางปัญญา การได้คิด ได้สังเกต ได้สำรวจ ได้ค้นคว้าทดลองและปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในระยะยาวมากยิ่งขึ้น

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจอยากทดลองระบายสีน้ำ แต่ไม่เคยใช้สีน้ำมาก่อน จึงเกิดแนวคิดที่จะศึกษาวิธีทำ สีน้ำจากธรรมชาติ ขึ้นมาเอง เพื่อเรียนรู้และเข้าใจการใช้สีน้ำผ่านการทดลองทำสีจากวัสดุธรรมชาติรอบตัว เช่น ดอกไม้ ใบไม้ และผักผลไม้ และในปัจจุบัน สีน้ำที่ใช้สำหรับวาดภาพมักผลิตจากสารเคมีซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นักเรียนจึงเกิดความสนใจที่จะศึกษาและทดลองทำ สีน้ำจากธรรมชาติ โดยใช้วัสดุที่สามารถหาได้ง่าย เป็นทางเลือกที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

โครงงานนี้มีความสำคัญเพราะช่วยให้นักเรียนได้ทดลองและฝึกฝนการใช้สีน้ำจากธรรมชาติ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสีด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้เข้าใจถึงกระบวนการทางธรรมชาติและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยไม่ต้องพึ่งพาสารเคมีในสีน้ำสำเร็จรูป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาว่าวัสดุธรรมชาติชนิดใดสามารถใช้ทำสีน้ำได้
2. ทดลองสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ระบุคำถาม / สิ่งที่สงสัยสำหรับการสืบเสาะอิสระ
2. ดำเนินการสืบเสาะเพื่อหาคำตอบที่สงสัย
3. บันทึกกระบวนการ / ผลลัพธ์ที่ได้จากการสืบเสาะ
4. รวบรวม เรียบเรียงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสืบเสาะอิสระ
5. ข้อสรุปที่ได้จากการสืบเสาะ

สิ่งที่ได้เรียนรู้ สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสืบเสาะอิสระ

1. นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ได้สำรวจวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และทดลองทำด้วยตัวเอง

2. นักเรียนได้องค์ความรู้เรื่องสีจากธรรมชาติ วิธีการสกัดสีจากธรรมชาติ จากที่นักเรียนไปสืบค้นด้วยตัวเอง เช่น จากการสอบถามครู หรือผู้ปกครอง

3 นักเรียนได้ลองผิดลองถูกในการสกัดสี และค้นพบวิธีสกัดสีที่ดีที่สุดสำหรับวัสดุธรรมชาติชนิดนั้น ๆ

4 นักเรียนพบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทำการสกัดสีจากธรรมชาติ และลองแก้ไขปัญหานั้นด้วยตัวเอง

5 นักเรียนได้เรียนรู้ว่าถ้านำสีที่สกัดได้มาผสมกัน ก็สามารถได้สีใหม่เพิ่มขึ้นมาได้

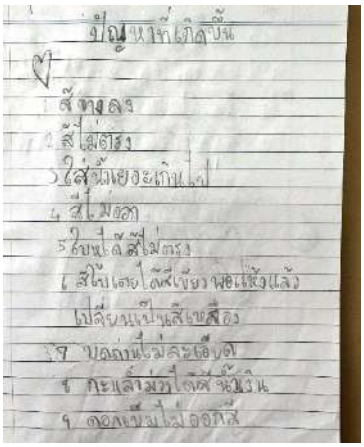
6 ในงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน นักเรียนได้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้กับพี่ ๆ น้อง ๆ คณะครู ทั้งโรงเรียนเรา และโรงเรียนอื่นฟัง พร้อมทั้งอธิบาย และสอนคนที่สนใจมาสกัดสีระบายเอง

7 นักเรียนยังได้ทักษะการใช้อุปกรณ์เครื่องแก้วในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

8 นักเรียนได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในห้อง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อสรุปที่ได้จากการสืบเสาะ

1. นักเรียนสามารถทำสีน้ำใช้ด้วยตัวเองได้
2. สามารถสกัดสีน้ำได้หลายสี เช่น สีน้ำเงิน สีม่วง สีเขียว สีดำ สีเหลือง สีส้ม
3. นักเรียนรู้จักวิธีการสกัดสีน้ำจากวัสดุธรรมชาติ
4. สีน้ำที่นักเรียนทำสามารถระบายได้จริง แต่จางลงเมื่อแห้ง



ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียน	ผ่านการประเมินรอบที่สาม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563 - 2567	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประเภท โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรดีเด่น	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	นำเสนอนวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพสถานศึกษาที่สะท้อนผู้เรียน'เรียนดี มีความสุข"ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2
	เป็นสถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปี 2567	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดปทุมธานี
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – พ.ศ. 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน การศึกษาประถมวัยและระดับการศึกษาขั้นนฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน(สมส.)
	ได้ให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.) ประเทศไทย	สถานีตำรวจภูธรสามโคก
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	โรงเรียนศาลาพัน ได้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต 1
ผู้บริหาร นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สพป.ปทุมธานี เขต 1
ครู		
นางอารมณ์ คำสวัสดิ์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต1
นางชวนพิศ ศิรินาม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสุชิน สาระบุตร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางวรวรรณ์ ศรีเพชร	รางวัล “ครูดีในดวงใจ” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกานต์ สุขกลาง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวภัครภัทร ไชยสา	รางวัล “ครูผู้อุทิศตน” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวนฤภร วาตาดา	รางวัล “ครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวพักตรพิมล บุราณเดช	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวณัฑชา แสงนิล	รางวัล “ครูผู้อุทิศตน” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1-3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวพิชามญชุ กะรัตน	รางวัล “ครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอน” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวเบญจมาศ ศรเสนา	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.4 – 6	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพระพร มุขยวงศา	รางวัล “ครูแห่งนวัตกรรม” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต1
นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	รางวัล “ครูแห่งนวัตกรรม” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต1
นางสาวจิระนันท์ คำผาย	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ปทุมธานี เขต1
นางสาวพิชชาพร อุ่นผาง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-6	สพป.ปทุมธานี เขต1
นายจารุบุตร บุณย์เพิ่ม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-6	สพป.ปทุมธานี เขต1
นักเรียน		
เด็กหญิงธัญพิชชา อินทร์แปลง	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงรุ่งรัตน์ นุ่นภูบาล	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงรัญชิดา วิลัยใส	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายสิริทรัพย์ ตุรงค์เรือง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายธนานันต์ ภิรมย์พร้อม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงภคมนต์ สายพานทอง	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.1	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพรสวรรค์ อ่อนหนู	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.1	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพรกนก ดิษฐเต้ยหลวง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงดวงกมล สาระกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายวีรภัทร พิมลี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิมพ์ชนก จิตรโคตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิมศร แสงดาวงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงณัฐวดี ประเสริฐสังข์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงปิยะมาศ แลวาฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายธนาธิป เนตรสว่าง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายชญานนท์ รัตนบุรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงสุขสวรรค์ สิลินอไล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายหนุ่ม -	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงกมวรรณ ภิรมย์พร้อม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงสุรพิชญ์ คำดี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงวิภาดา ผ่องผึ้ง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงจินดารัตน์ ทับทอง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายกรวิชญ์ อินทร์ชูฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงภคมน มาโต	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงสุรัมภา ชัยมานิตย์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงกมลชนก จิตโคตร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพรรณราย เนตรสว่าง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเด็กหญิงนภัสร วิลัยใส	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงชุติกาญจน์ เสาวดา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกกำลังกายประกอบเพลง (แอโรบิก) ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายนพเก้า อุตพันธ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายเดชานนท์ คณานิตย์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายภาคภูมิ ปิ่นสุก	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายอรรถนนท์ สายพานทอง	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายอธิชา นัยรัตน์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงปิยะมาศ แลวาฤทธิ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงสุรัมภา ชัยมานิตย์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายดนัยเทพ ปังกลาง	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายชญานนท์ รัตนบุรี	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายอัครพล เตโพธิ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายบัญญพนต์ แสนหลวง	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงนภัสร วิลัยใส	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายติณณภพ ผาตะนนท์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายณพรรณพ อุตพันธ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงสุรพิชญ์ คำดี	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงภคมน มาโต	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจินดารัตน์ ทับทอง	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายวีระ ชมครุฑ	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงวาสนา สุขสมจิตร์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายกรวิชญ์ อินทร์ชูฤทธิ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายพดชรพล ดีนิล	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายสิทธิศักดิ์ เอนกนวน	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กหญิงวิภาดา ผ่องผึ้ง	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายตนุภัทร เชี่ยวธัญญะกรณ์	ได้จบหลักสูตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
เด็กชายณัฐภูมิ ชัยมานิตย์	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงณัฏฐิดา ทัดทอง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีมาก**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิมพ์รดา แก้วโผงเผง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงตรีลดา ดอนคงมี	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงรุ่งรัตน์ นุ่นภูบาล	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายเดโชชัย แมตสอง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายศุภกร บรรจงเลี้ยง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิมพ์ชนก จิตรโคตร	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงธมลวรรณ มโนสา	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงพิชชาพร รัตนบุรี	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายรุ่งอรุณ มีไทย	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายอนุรักษ์ เสียงตรง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงธฤษวรรณ ชำนาญนาค	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีมาก**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายระพีพัฒน์ ชมครุฑ	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายไพรพนา บึงบัว	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงสุชาวดี ชัยมานิตย์	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงปภาดา ทองคล้าย	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงกวินธิดา ทองมนต์	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงธัญพิชชา อินทร์แปลง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายอรรถพล ยิ้มไพเราะ	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายอัคคพล ธรรมดี	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดีมาก**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายทีปกร เสนาคำ	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายพงษ์พัฒน์ นาคสวน	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายธนานันต์ ภิรมย์พร้อม	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายสิริทรัพย์ ตุรงค์เรือง	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายสุจิณดา พงษ์แก้ว	มีผลการประเมิน PISA ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 **ระดับคุณภาพดี**	สพป.ปทุมธานี เขต 1
เด็กหญิงปภาดา ทองคล้าย	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี	สทศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกวินธิดา ทองมนต์	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี	สทศ.
เด็กหญิงวาสนา สุขสมจิตร์	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี	สทศ.
เด็กหญิงสุรพิชญ์ คำดี	มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ระดับ ดี	สทศ.

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	15	11		4						15	100
2. คณิตศาสตร์	15	9	2	4						15	100
3. วิทยาศาสตร์ฯ	15	10	1	3	1					14	93.33
4. สังคมศึกษาฯ	15	6	5	2	1		1			13	86.67
5. ประวัติศาสตร์	15	5	5	2	2		1			12	80.00
6. สุขศึกษาฯ	15	11	2	2						15	100
7. ศิลปะ	15	10	3	1	1					14	93.33
8. การงานอาชีพ	15	8	3	3	1					14	93.33
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	15	3			2	3	6	1		3	20.00
10. หน้าที่พลเมือง	15	15								15	100
11. คอมพิวเตอร์	15	8	2	3	2					13	86.67
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	15	4		1		6	3	1		5	33.33
13.การป้องกันการทุจริต	15	10	5							15	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	11	8		1		2				9	81.82
2. คณิตศาสตร์	11	7		2	2					9	81.82
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	6	3	1	1					10	90.91
4. สังคมศึกษาฯ	11	7	2	1	1					10	90.91
5. ประวัติศาสตร์	11	7	2	1	1					10	90.91
6. สุขศึกษาฯ	11	10	1							11	100
7. ศิลปะ	11	9		2						11	100
8. การงานอาชีพ	11	3	2	4	1		1			9	81.82
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	11	3	2	3		1				8	72.73
10. หน้าที่พลเมือง	11	11								11	100
11. คอมพิวเตอร์	11	7	2	2						11	100
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	11	5		1	1	3	1			6	54.55
13.การป้องกันการทุจริต	11	7	2	2						11	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	11	4	4	2			1			10	90.91
2. คณิตศาสตร์	11	4	2	3	2					9	81.82
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	7	2	1	1					10	90.91
4. สังคมศึกษาฯ	11	4	3	2	2					9	81.82
5. ประวัติศาสตร์	11	3	3	2	3					8	72.73
6. สุขศึกษาฯ	11	7	3		1					10	90.91
7. ศิลปะ	11	8	2	1						11	100
8. การงานอาชีพ	11	6	1	1	2	1				8	72.73
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	11	4	1	3	1	2				8	72.73
10. หน้าที่พลเมือง	11	11								11	100
11. คอมพิวเตอร์	11	6	3	1		1				10	90.91
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	11	4	2		4	1				6	54.55
13.การป้องกันการทุจริต	11	9	2							11	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	15	9	2	3			1			14	93.33
2. คณิตศาสตร์	15	7	1		1		3	3		8	53.33
3. วิทยาศาสตร์ฯ	15	6	1	2	1	1		4		9	60.00
4. สังคมศึกษาฯ	15	6		3	2			4		9	60.00
5. ประวัติศาสตร์	15	7	2	2	3		1			11	73.33
6. สุขศึกษาฯ	15	9	2	1		1	2			12	80.00
7. ศิลปะ	15	11	1	3						15	100
8. การงานอาชีพ	15	8	2	3	2					13	86.67
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	15	4	2		4	2	2	1		6	40.00
10. หน้าที่พลเมือง	15	14			1					14	93.33
11. คอมพิวเตอร์	15	10	1	1	1	1		1		12	80.00
12.การป้องกันการทุจริต	15	8	1	2	2	2				11	73.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	13	8	1		3	1				9	69.23
2. คณิตศาสตร์	13	1		2	5	1	2	2		3	23.08
3. วิทยาศาสตร์ฯ	13	3	3	2	1	2	1	1		8	61.54
4. สังคมศึกษาฯ	13	5	1	2		1	2	2		8	61.54
5. ประวัติศาสตร์	13	6	1	1	4		1			8	61.54
6. สุขศึกษาฯ	13	6	3		2	2				9	69.23
7. ศิลปะ	13	8	2	1	1	1				11	84.62
8. การงานอาชีพ	13	5	2	2		1	2	1		9	69.23
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	13	2	2	3	2	1	3			7	53.85
10. หน้าที่พลเมือง	13	13								13	100
11. คอมพิวเตอร์	13	10	1	1			1			12	92.31
12.การป้องกันการทุจริต	13	7	1	3	2					11	84.62

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	12	5	3	2	1	1				10	83.33
2. คณิตศาสตร์	12	4	1	1	2	3	1			6	50.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	4	3	1	2	2				8	66.66
4. สังคมศึกษาฯ	12	6	1	2	3					9	**75.00**
5. ประวัติศาสตร์	12	4	3	3	2					10	**83.33**
6. สุขศึกษาฯ	12	8		3	1					11	**91.66**
7. ศิลปะ	12	9	2	1						12	**100**
8. การงานอาชีพ	12	6	3	3						12	**100**
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	12	5		1	3	2	1			6	**50.00**
10. หน้าที่พลเมือง	12	12								12	**100**
11. คอมพิวเตอร์	12	8		4						12	**100**
12.การป้องกันการทุจริต	12	8	1	2	1					11	91.66

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	14	3	2	3	1	1		3	1	8	57.14
2. คณิตศาสตร์	14		2		4	1		6	1	2	14.29
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14			2	2	4	2	3	1	2	14.29
4. สังคมศึกษาฯ	14	4	2	1	2	2	1	1	1	7	50.00
5. ประวัติศาสตร์	14	1	3	2	2	1	1	3	1	6	42.86
6. สุขศึกษาฯ	14	1		2	1	3	2	4	1	3	21.43
7. ศิลปะ	14	3	3	2	2	1	1	1	1	8	57.14
8. การงานอาชีพ	14		4	1	1	4	2	1	1	5	35.71
9. ภาษาอังกฤษ	14			1	1	4	3	4	1	1	7.14
10. หน้าที่พลเมือง	14	4	8	1						13	92.86
11. การงาน (เพิ่ม)	14	2	2	1	2	3	3		1	5	35.71
12. คอมพิวเตอร์	14	3	4	3	1	2				10	71.43
13.การป้องกันการทุจริต	14	9	4							13	92.86

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	13	3		1	5			3	1	4	30.77
2. คณิตศาสตร์	13	2	1	1	3	3		2	1	4	30.77
3. วิทยาศาสตร์ฯ	13			3		3	3	3	1	3	23.08
4. สังคมศึกษาฯ	13	2		3	1	1	1	4	1	5	38.46
5. ประวัติศาสตร์	13	2	2	1		3	1	3	1	5	38.46
6. สุขศึกษาฯ	13	2	3	1	1	1	1	3	1	6	46.15
7. ศิลปะ	13			3	4	1	1	3	1	3	23.08
8. การงานอาชีพ	13	1	2	1	1	3	1	3	1	4	30.77
9. ภาษาอังกฤษ	13	1	1	1		1	3	5	1	3	23.08
10. หน้าที่พลเมือง	13	4	7	1					1	12	92.31
11. การงาน (เพิ่ม)	13	1	1	2	3	1	1	3	1	4	30.77
12. คอมพิวเตอร์	13	4	1	1	2	2	1	1	1	6	46.15
13.การป้องกันการทุจริต	13	3	4	1	4				1	8	61.54

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	18	6	5	3	2		1		1	14	77.78
2. คณิตศาสตร์	18	1		1		6	3	6	1	2	11.11
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	2		3	5	5	1	1	1	5	27.78
4. สังคมศึกษา	18	2	3	5	5	1	1		1	10	55.56
5. ประวัติศาสตร์	18	4	4	3	2	1		3	1	11	61.11
6. สุขศึกษาฯ	18	7	3	4	2		1		1	14	77.78
7. ศิลปะ	18	7	5	4		1			1	16	88.89
8. การงานอาชีพ	18	5	4	7	1				1	16	88.89
9. ภาษาอังกฤษ	18	3	1	2	5	3	3		1	6	33.33
10. หน้าที่พลเมือง	18	9	4	3		1			1	16	88.89
11. การงาน (เพิ่ม)	18	2	9	4	2				1	15	83.33
12. คอมพิวเตอร์	18	10	2	3	2				1	15	83.33
13.การป้องกันการทุจริต	18	17							1	17	94.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	18	7	3	4	2	2				14	77.78
2. คณิตศาสตร์	18	1	2	2	7	2		4		5	27.78
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	3	3	5	3	2	2			11	61.11
4. สังคมศึกษา	18	3	3	7	1	3	1			13	72.22
5. ประวัติศาสตร์	18	7	2	2	2		2	3		11	61.11
6. สุขศึกษาฯ	18	11	4	1	2					16	88.89
7. ศิลปะ	18	5	7	3	1	2				15	83.33
8. การงานอาชีพ	18	3	3	8	4					14	77.78
9. ภาษาอังกฤษ	18	2		3	4	5	2	2		5	27.78
10. หน้าที่พลเมือง	18	13	2	3						18	100.00
11. การงาน (เพิ่ม)	18	3	4	7	4					14	77.78
12. คอมพิวเตอร์	18	10	2	4		1	1			16	88.89
13.การป้องกันการทุจริต	18	3	6	4	3	2				13	72.22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	15	2	3	2	2	3	1		2	7	46.67
2. คณิตศาสตร์	15			1	3	1	2	6	2	1	6.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	15	2	1	4	2	4			2	7	46.67
4. สังคมศึกษา	15	6	3	3	1				2	12	80.00
5. ประวัติศาสตร์	15	2	3	2	2	2		2	2	7	46.67
6. สุขศึกษาฯ	15	3	2	5	1	1		1	2	10	66.67
7. ศิลปะ	15	5	1	3	3	1			2	9	60.00
8. การงานอาชีพ	15	3	4	2	4				2	9	60.00
9. ภาษาอังกฤษ	15	1	2	1	3	2	2	2	2	4	26.67
10. หน้าที่พลเมือง	15	2	4	2	4	1			1	8	53.33
11. การงาน (เพิ่ม)	15	5	3	4	1		1		1	12	80.00
12. คอมพิวเตอร์	15	8	3		1	1			2	11	73.33
13.การป้องกันการทุจริต	15	12				1			2	12	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	13	5	3	3		2				11	84.62
2. คณิตศาสตร์	13	1		1	2	2	1	6		2	15.38
3. วิทยาศาสตร์ฯ	13	1	1	3	2	5	1			5	38.46
4. สังคมศึกษา	13	2	1	4	5	1				7	53.85
5. ประวัติศาสตร์	13	4	3	2	3			1		9	69.23
6. สุขศึกษาฯ	13	11	1	1						13	100.00
7. ศิลปะ	13	2	3	5	2	1				10	76.92
8. การงานอาชีพ	13	3	3	4		3				10	76.92
9. ภาษาอังกฤษ	13	1		4	1	2	2	3		5	38.46
10. หน้าที่พลเมือง	13	5	2	4	2					11	84.62
11. การงาน (เพิ่ม)	13	2	6	1	4					9	69.23
12. คอมพิวเตอร์	13	8	2	1	2					11	84.62
13.การป้องกันการทุจริต	13	3	1	2	4	3				6	46.15

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1013270127 ชื่อโรงเรียน : ศาลาพัน

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สามโคก จังหวัด : ปทุมธานี

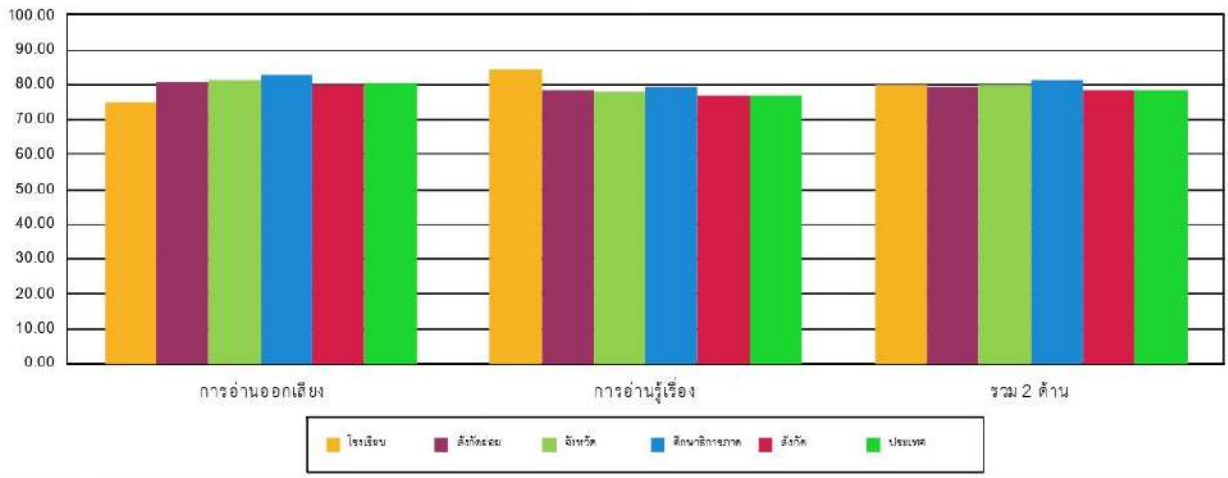
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.06	80.96	81.52	82.85	80.02	80.28
	S.D.	14.32	24.73	24.86	22.86	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.40	78.43	78.02	79.59	77.01	77.16
	S.D.	8.64	17.88	17.76	16.63	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.73	79.70	79.78	81.22	78.51	78.72
	S.D.	10.10	19.69	19.66	17.93	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	60.00	6	40.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	86.66	2	13.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	60.00	6	40.00	0	0.00	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน :** ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน :** ขนาดกลาง

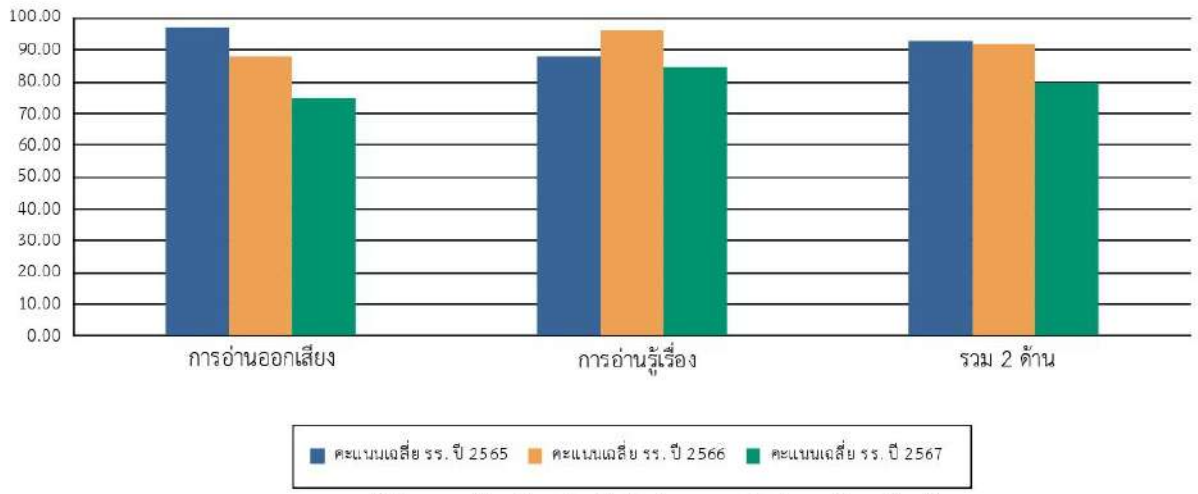
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สามโคก **จังหวัด :** ปทุมธานี **ภาค :** กลาง

สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ศึกษาธิการจังหวัด :** ปทุมธานี

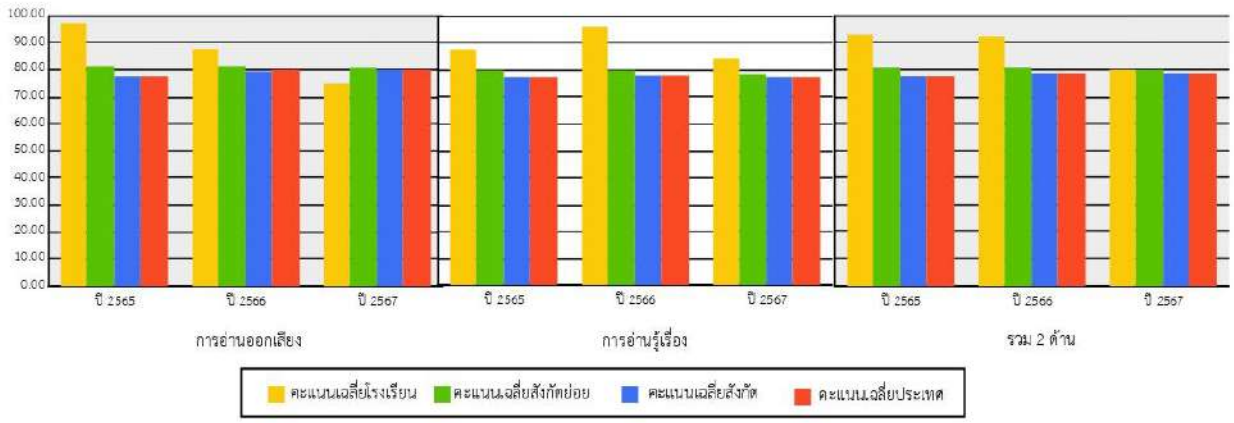
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด :** 15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	11	11	15	11	11	15	11	11	15
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	97.45	88.00	75.06	87.81	96.00	84.40	92.63	92.00	79.73
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.20	81.13	80.96	80.07	79.90	78.43	80.63	80.52	79.70
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



School01 1/1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

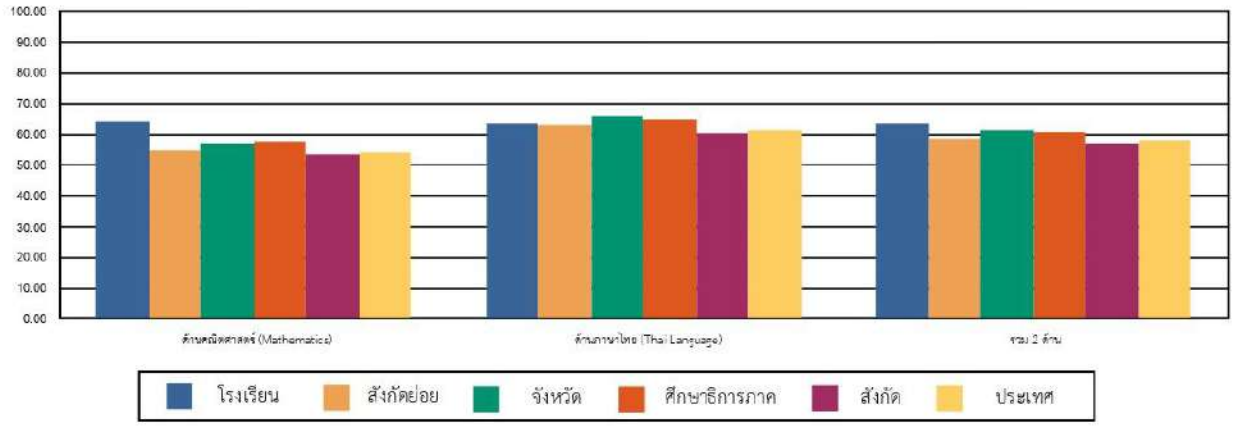
รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน :** ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สามโคก **จังหวัด :** ปทุมธานี
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ปทุมธานี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=102)	จังหวัด (N=224)	ศึกษาธิการภาค (N=1,561)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.09	54.85	57.15	57.57	53.45	54.41
	S.D.	14.60	22.24	22.35	21.75	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.59	62.86	65.84	64.60	60.34	61.21
	S.D.	9.56	21.46	21.45	20.16	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.84	58.86	61.50	61.08	56.90	57.81
	S.D.	10.67	20.04	20.16	19.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	36.36	7	63.63	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	36.36	7	63.63	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	27.27	8	72.72	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

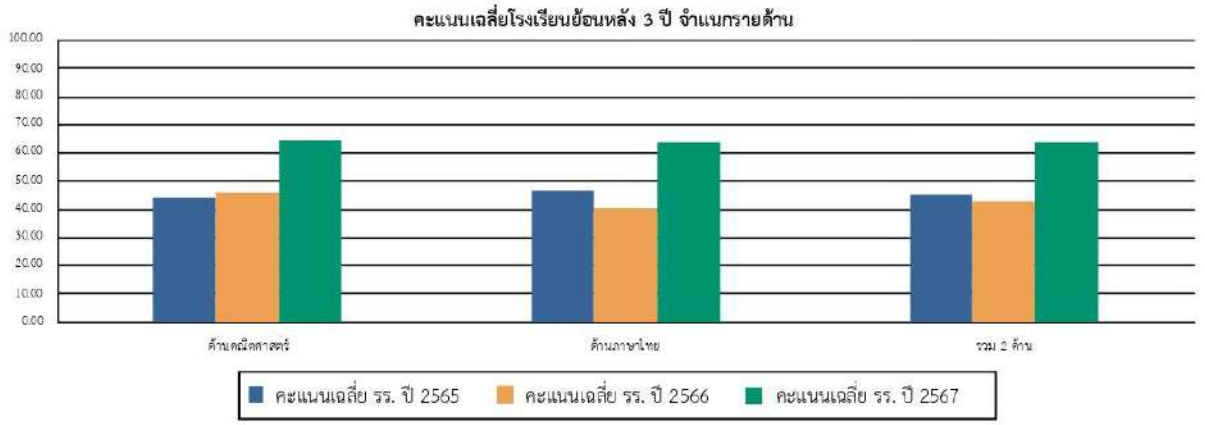
1. ข้อมูลโรงเรียน

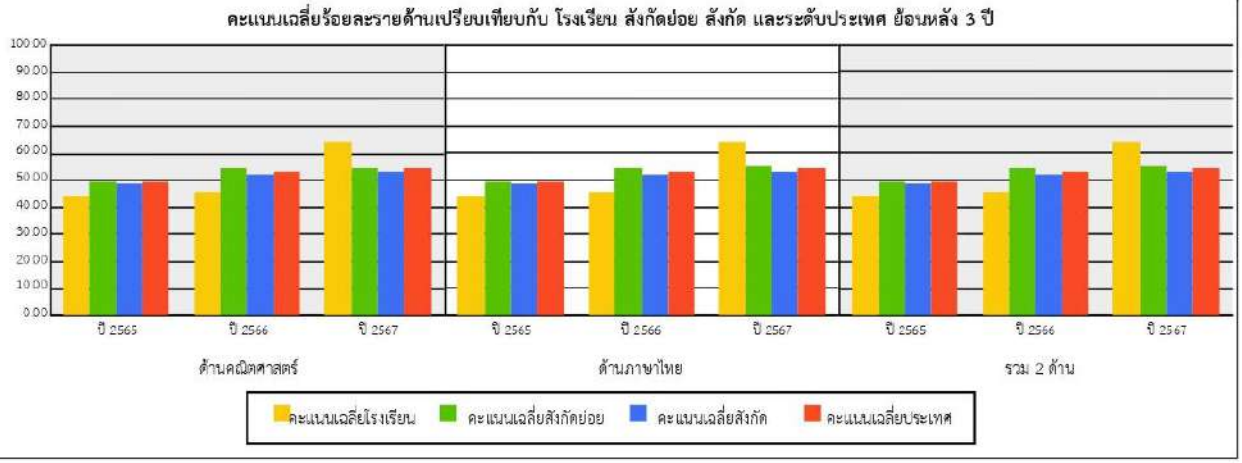
รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน :** ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ปทุมธานี **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง
จังหวัด : ปทุมธานี **อำเภอ :** สามโคก **ภาค :** กลาง
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	14	18	11	14	18	11	14	18	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	44.00	45.72	64.09	46.67	40.05	63.59	45.33	42.88	63.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.37	54.56	54.85	57.02	64.68	62.86	53.20	59.62	58.86
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81

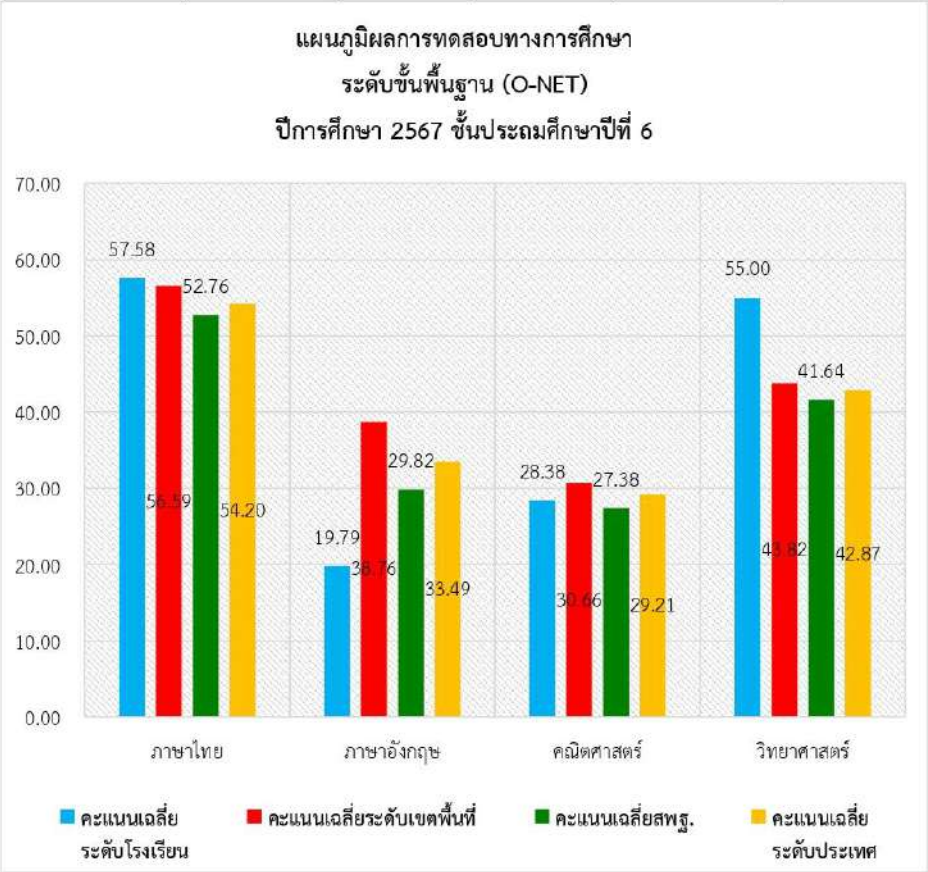
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





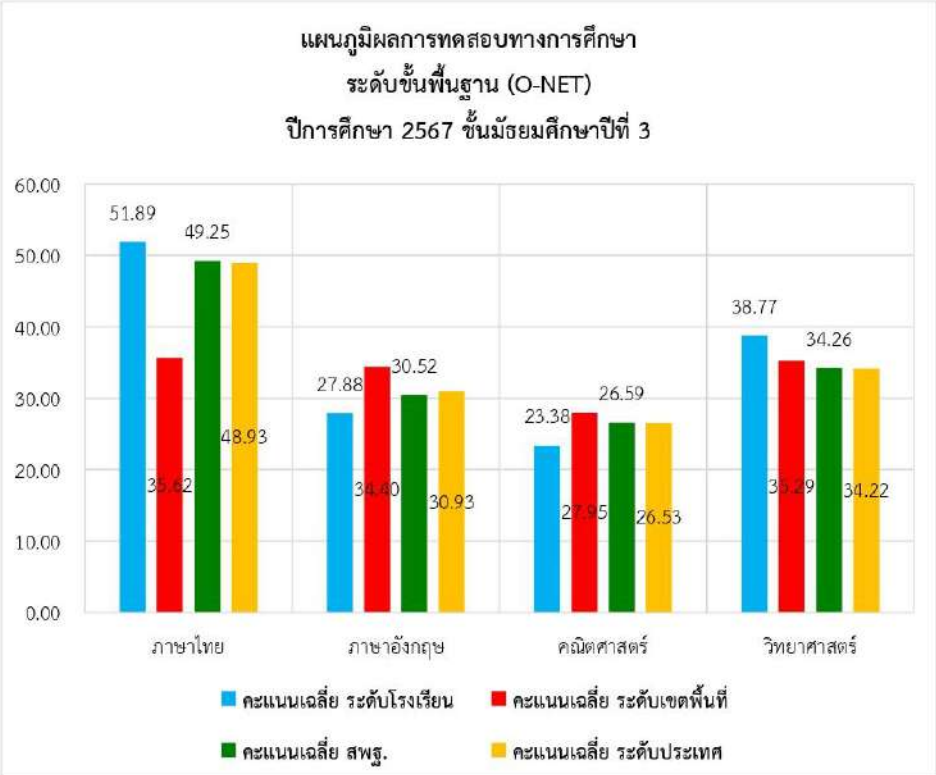
ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยสพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	57.58	56.59	52.76	54.20	
ภาษาอังกฤษ	19.79	38.76	29.82	33.49	
คณิตศาสตร์	28.38	30.66	27.38	29.21	
วิทยาศาสตร์	55.00	43.82	41.64	42.87	
เฉลี่ย	40.19	42.46	37.90	39.94	



ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	51.89	35.62	49.25	48.93	
ภาษาอังกฤษ	27.88	34.40	30.52	30.93	
คณิตศาสตร์	23.38	27.95	26.59	26.53	
วิทยาศาสตร์	38.77	35.29	34.26	34.22	
เฉลี่ย	**35.48**	**33.32**	**35.16**	**35.15**	



8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำ*กับดูแล*การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 ลงวันที่ 30 เมษายน 2567

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ระดับดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตราประเมินค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับดี**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน		
		มาตรา ประเมินค่า	ร้อยละ	เกรด
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	0 , ร , มส , มผ
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00	1 , 1.5 2.00 , 2.50
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00	3.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00	3.50
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป	4.00

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพันจึงกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ที่นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ 3 ขึ้นไป
7. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ 3 ขึ้นไป
8. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ 3 ขึ้นไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน , คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ 2.0 (ดี) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

9. คำสั่ง คณะทำงาน

คำสั่งโรงเรียนศาลาพัน

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑.๒ นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายกานต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางอารมณ์ คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนฤภร วาตาดา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิชามญชุ์ กะรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนฤภร วาตาดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

10. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคาร อบจ.

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒	พระครูปทุมธรรมธาดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๔	นายสวิง แก้วทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๕	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๖	นายทศพร แตงเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๗	นายจำปา บุญธรรม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๘	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครูโรงเรียนศาลาพัน/กรรมการฯ
๙	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการ และเลขานุการฯ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน ได้กล่าวเปิดประชุม แล้วเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายรายการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณารับรอง

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และรับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แจ้งผลการพิจารณาโครงการชุมชนกองทุนไฟฟ้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ ที่โรงเรียนศาลาพันได้รับการสนับสนุน ประกอบด้วย

๑) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๑) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณจำนวน ๑๖๖,๔๐๐ บาท

๒) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๒) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณ จำนวน ๓๒๕,๓๐๐ บาท

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การพิจารณาหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑) นายเกษม ทวีวุฒิชัย	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเพ็ญโพยม นันตี๊	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) เด็กหญิงธัญพิชชา อินทร์แปลง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๔) นายกานต์ สุขกลาง	ผู้แทนครู	กรรมการ และเลขานุการ

เพื่อตรวจสอบรายการหนังสือ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งได้กำหนดประชุมคณะกรรมการขึ้นในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โดยมติในที่ประชุมของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายการที่โรงเรียนเสนอมา

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ วาระอื่นๆ

- ไม่มี -

ประธานฯ สอบถามที่ประชุมว่า มีผู้ใดจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ที่ประชุม ไม่มี

ประธาน กล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ผู้บันทึกการประชุม

(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครูโรงเรียนศาลาพัน

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวศิริลักษณ์ สีบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

ผู้รับรองการประชุม

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนศาลาพัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลาพัน เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ.2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

.....

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศาลาพัน

.....

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

11. หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ 5 (2567 – 2571)

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนศาลาพัน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA

รายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษา รอบที่ 1 - 5

12. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 -2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)

QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 -2570)

QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

13. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2567 (QR code)

14. สรุปข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนศาลาพัน

Salapun School