

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report



SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนศาลาแพน
ปีการศึกษา

2567

โรงเรียนศาลาแพน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศาลาพัน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ และส่วนที่ ภาคผนวก

โรงเรียนศาลาพัน ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาพัน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

31 มีนาคม 2568

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนศาลาแพน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู สรุปแนว ปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระสำคัญและสาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทุกชั้นปีในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

31 มีนาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
• ข้อมูลทั่วไป	10
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	15
• โครงสร้างการบริหารงาน	17
• แผนผังโรงเรียน	19
• ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	20
• สภาพชุมชนโดยรวม	21
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	22
• ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา	23
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย	25
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	61
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	73
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	81
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	81
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567	82
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	85
• คำสั่ง คณะทำงาน	94
• บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
• แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)	99
• รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)	100
• คลิปวีดีโอการสอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน (QR Code)	100
• ประมวลภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2567 (QR code)	101
• เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5	102

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

โรงเรียนศาลาพัน ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 146 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 25 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 77 คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 44 คน มีข้าราชการครู จำนวน 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 3 คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 10 คน สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 3 ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 2 หลัง

โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไปตามเป้าหมาย /สูงกว่าเป้าหมาย)
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	83.00	96.74	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83.00	100.00	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเด็กปฐมวัยมีความพร้อมตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะกระบวนการคิด ผ่านการจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการสืบเสาะในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมถึงปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ ความเจ็บป่วย ยาเสพติด และสิ่งอบายมุข

โรงเรียนสาละพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามกระบวนการของงานประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีประสบการณ์ตรง และมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการอิสระ (Project approach) และโครงการวัฏจักรสืบเสาะ มีการนำเสนอผลงานผ่านโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง และตอบสนองต่อบริบทของความสามารถ ช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน

2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาละพันได้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามความเหมาะสม โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

- 2.2.3 โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2.2.4 โครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 2.2.6 เอกสารในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.7 ผลงานและรางวัลของเด็กและคณะครูปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้บรรลุตามจุดเน้นที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของโรงเรียน มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาและสนับสนุนบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และได้มีการขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำ Best practice ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 2 ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน มาตรฐานที่ 3 ควรมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงศักยภาพความสามารถพิเศษที่หลากหลายในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแสดงจินตลีลา การเล่นดนตรี การร้องเพลง การเล่นเกม โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน
5. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

ชื่อผลงาน “NSC Phonics for Kids”

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

รางวัล นวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพ ประเภทผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ระดับ ดีเยี่ยม

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นสากลของโลกที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่งตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จึงมีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้โดยเฉพาะการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียน การพูด การอ่าน การออกเสียง ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทที่สำคัญมากในชีวิตประจำวันและเป็นภาษาที่สามารถใช้สื่อสารกันในทุกแถบพื้นที่ทั่วโลก ถ้าไม่มีความรู้ด้านภาษาย่อมทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารติดขัดล่าช้า ภาษาอังกฤษยังแทรกอยู่ตามสื่อ กิจกรรมต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ทั่วไป ความสามารถในการสื่อสารสามารถพัฒนาได้ตั้งแต่ได้ระดับช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างซักช่างถาม จดจำพยายามที่จะฝึกพูด ฝึกออกเสียงให้ชัดเจนเพื่อสื่อสารความต้องการ รวมทั้งต้องการถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นรับรู้ผ่านการสร้างสัญลักษณ์ (Dodge & Bickart, 1998 อ้างถึงใน กัญญา ศิลปิยะกิจยาน, 2560) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรเน้นให้เด็กได้ฝึกฝนการออกเสียงให้ถูกต้อง เด็กปฐมวัยเรียนรู้ภาษาแม่ไปพร้อม ๆ กันกับการเรียนรู้ภาษาที่ 2 คือภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาของเด็กปฐมวัยเริ่มจากการจดจำหน่วยเสียง เมื่อจดจำหน่วยเสียงได้ก็จะสามารถสะกดคำได้ การสอนการอ่านออกเสียงสำหรับเด็กปฐมวัยควรเริ่มจากรู้จักชื่อและตัวพยัญชนะ รู้จักเสียงพยัญชนะ และเชื่อมโยงเสียงกับพยัญชนะ และการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงปรากฏปัญหาเรื่องความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ ดังนั้น การเรียนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้เมื่อมีโอกาสและจะเป็นพื้นฐานที่ดีให้แก่ผู้เรียน ผลจากการที่เด็กได้ฝึกฝน ทำให้เด็กจดจำได้นานและสามารถ เชื่อมโยงประสบการณ์ต่าง ๆ สื่อสารออกเป็นได้เป็นอย่างดี (สินีนานู แสงแพง, 2563)

จากสภาพการณดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ เพราะเมื่อออกเสียงระดับหน่วยเสียงไม่ถูกต้องจะ ส่งผลต่อการออกเสียงในระดับคำไม่ถูกต้องด้วยเช่นกัน และจะยิ่งทวีความบกพร่องหากนักเรียนออกเสียงในระดับที่ใหญ่ขึ้น เช่น ข้อความ ประโยคสนทนา ทำให้การสื่อความหมายไม่ประสบผลสำเร็จ แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักภาษา คือ การสอนด้วยวิธีโฟนิกส์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ของเสียงตัวอักษร จากการศึกษาของ Salas (2018 อ้างถึงใน จุฑารัตน์ วิลัยรัตน์, เตชาเมธ เพียรชนะ, 2565) พบว่าหลังจากได้รับการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนมีความสามารถในการออกเสียงตัวอักษรและอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้เรื่องโฟนิกส์เลย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดาราศิริวิทย์และสุจินดา ขจรรุ่งศิลป์ (2557 อ้างถึงใน จุฑารัตน์ วิลัยรัตน์, เตชาเมธ เพียรชนะ, 2565) ที่พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์ในระดับชั้นอนุบาล 1 มีความสามารถออกเสียงของตัวอักษรที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำตามหลักของโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ออกแบบโดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษในกิจกรรม “NSC Phonics for Kids” ซึ่งมีสื่อโฟนิกส์เข้ามามีส่วนช่วยและเป็นเครื่องมือสำคัญในกิจกรรม โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้รู้จักชื่อตัวพยัญชนะ รู้จักเสียงพยัญชนะ และเชื่อมโยงเสียงกับพยัญชนะ เมื่อผู้เรียนมีพื้นฐานในการฝึกโฟนิกส์ก็จะมีทักษะในการจดจำคำศัพท์พัฒนาต่อยอดเป็นทักษะการสื่อสาร เป็นประโยชน์พัฒนาขึ้นโดยการอ้างอิงจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กเพื่อให้จดจำหน่วยเสียงได้โดยอัตโนมัติ ตามกระบวนการเรียนภาษาตามธรรมชาติ จึงเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

ครูผู้สอนได้ดำเนินการกิจกรรม “NSC Phonics for Kids” โดยมีแนวคิดในการพัฒนาสื่อ จัดทำสื่อที่ใช้ในกิจกรรม ในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โฟนิกส์) ในเรื่องของ การรู้จักชื่อและตัวพยัญชนะ การรู้จักเสียงพยัญชนะ และการเชื่อมโยงเสียงกับพยัญชนะโฟนิกส์ คือวิธีการเรียนอ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียง ตั้งแต่ตัวอักษร A ถึง Z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ โดย “NSC Phonics for Kids” มีหัวใจสำคัญขั้นตอนแนวคิดในการใช้ออกแบบของการสอนแบบสะกดคำ แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ

- 1) N (Name) การรู้จักชื่อและตัวพยัญชนะ
- 2) S (Sound) การรู้จักเสียงพยัญชนะ
- 3) C (Connect) การเชื่อมโยงเสียงกับพยัญชนะ

โดยมีรายละเอียดของผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดัง QR CODE ต่อไปนี้



“NSC Phonics for Kids”

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 9 หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 02-9792609 โทรสาร 02-9792609 E-mail : slpschool2516@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

คณิศรโรงเรียน สุวิชาโน ภวังค์ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว



แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม



วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพนจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล พัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึก ความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 5) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

- อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส
- อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย
- อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ
- อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง
- อ.5 คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาพัน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาพันจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. 1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิมิตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิมิตตารามประมาณ 1 กิโลเมตรบนที่ดินของผู้ใหญ่ท่ง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยาย แหวว เณรยอต และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบประมาณปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20)) ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสพอุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิมอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน (วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICT จำนวน 2 ห้อง อาคารอบจ. จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัท อินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจกเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาพัน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ค่าเช่า)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาพัน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพันเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาพันสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครูพุทธมรรธธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนารามสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน แทน นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1,150,100 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับทุนจากพระครูปฐมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน 1 (อาคารไม้) จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 166,400 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารเรียน 2 จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 325,300 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567

พ.ศ. 2568 ได้รับทุนจากพระครูปฐมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม จำนวน 20,000 บาท

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย

เบอร์โทรศัพท์ 094-4582540

E-mail : Greatteachersirak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 10 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา

เบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

นายกันต์ สุขกลาง

เบอร์โทรศัพท์ 090-0392879

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
21	1	15	-	3	2

3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
4	นางสาวพระพร มุขวงศา	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	21 ชม./สัปดาห์
6	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
7	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวนฤกร วาตาตา	ครู	ค.บ.	เคมี	19 ชม./สัปดาห์
9	นางสาวจิระนันท์ คำผาย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	21 ชม./สัปดาห์
10	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	20 ชม./สัปดาห์
11	นางวรรณรณ ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	19 ชม./สัปดาห์
12	นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	19 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวพิชามณีย์ กะรัตน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	19 ชม./สัปดาห์
14	นางสาวพิชชาพร อุ่นผาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ภูมิสารสนเทศศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
15	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
16	นางสาวพัชร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
17	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
18	นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย	19 ชม./สัปดาห์
19	นายจารุบุตร บุญยเพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	การฝึกสอนกีฬา	20 ชม./สัปดาห์
20	นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
21	นายรักชิต ดวงแก้ว	นักการภารโรง	ป.6	-	-

ข้อมูลครูปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 3 คน

3.1 ชื่อ-สกุล นางอารมณ คำสวัสดิ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

วิชาเอก บริหารการศึกษา

3.2 ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

ตำแหน่ง ครู

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

3.3 ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

ตำแหน่ง ครู

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

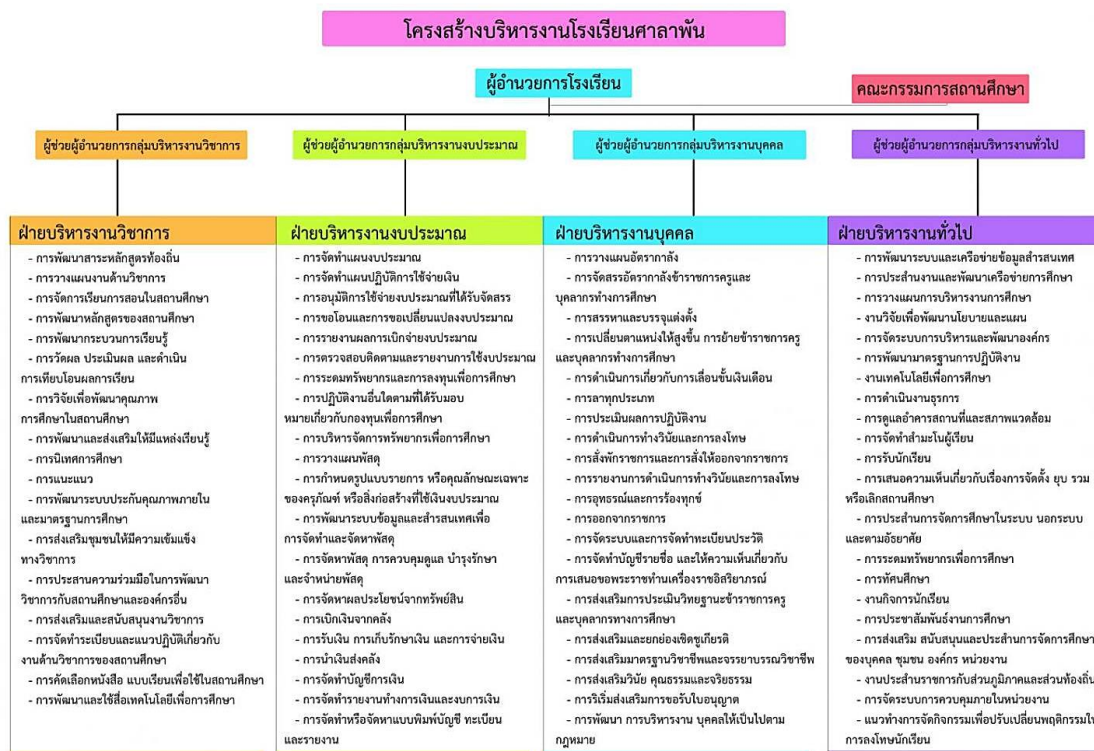
วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

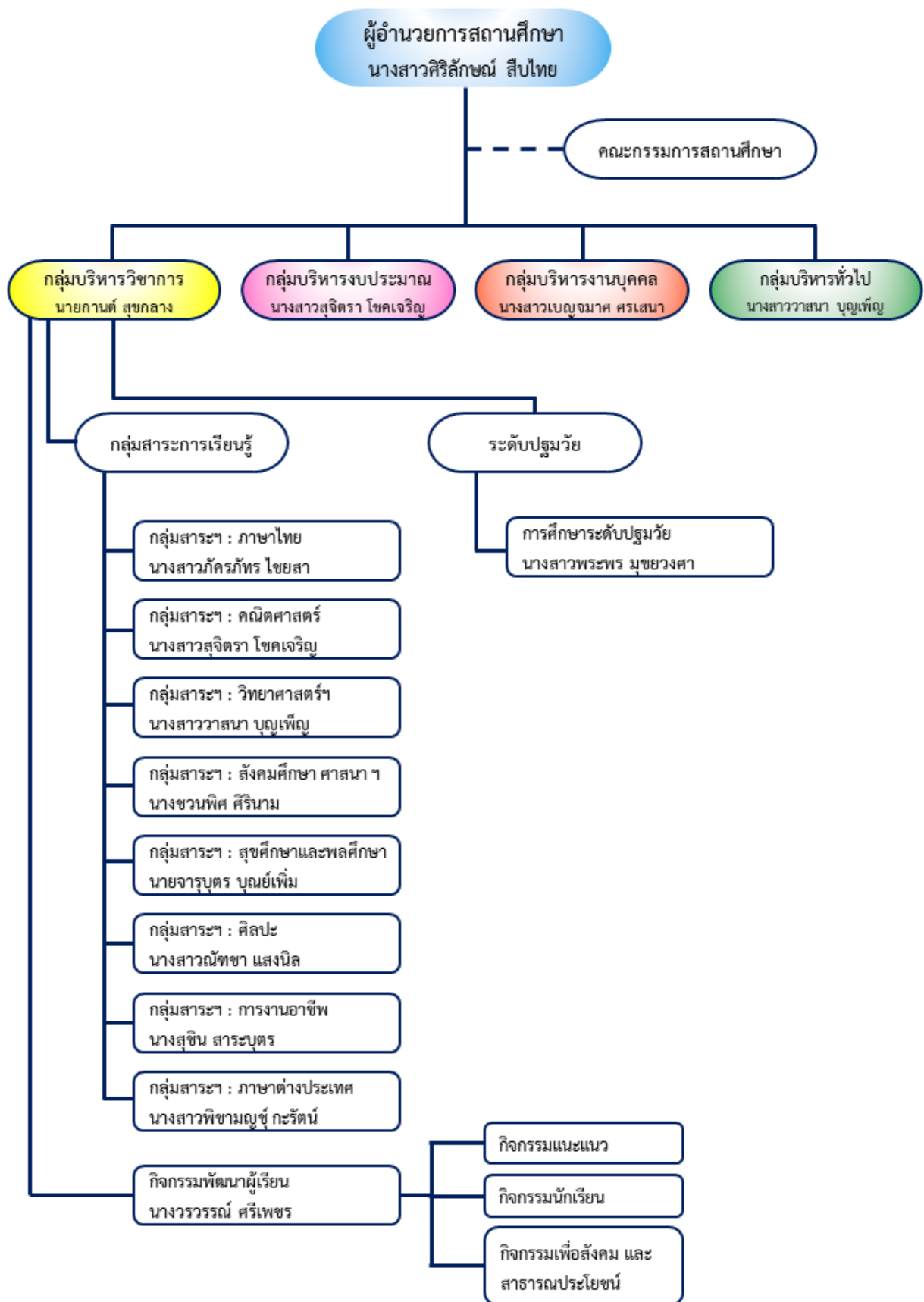
สาขาวิชา (ระดับการศึกษาสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	30 ชม./สัปดาห์
2. การศึกษาปฐมวัย	2	30 ชม./สัปดาห์
รวม	3	30 ชม./สัปดาห์/คน

4. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 รวม 25 คน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง	อัตราส่วนเด็กปฐมวัย ต่อครูผู้ดูแลเด็ก
		ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 1	1	5	3	8	8	8 : 1
อนุบาลปีที่ 2	1	4	8	12	12	12 : 1
อนุบาลปีที่ 3	1	2	3	5	5	5 : 1
รวม	3	11	14	25	25	9 : 1

5. โครงสร้างการบริหาร





ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	40 ครั้ง/ปี
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2 ครั้ง/ปี
3. ห้องพยาบาล	2 ครั้ง/ปี
4. ห้องคหกรรม	2 ครั้ง/ปี
5. ร้านสหกรณ์	1 ครั้ง/ปี
6. สนามเด็กเล่น	40 ครั้ง/ปี
7. ฐานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8 ครั้ง/ปี
8. โรงอาหาร	2 ครั้ง/ปี
9. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	2 ครั้ง/ปี
10. ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	10 ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโพธิ์นิมิตตาราม	4 ครั้ง/ปี
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	1 ครั้ง/ปี
3. ชุมชนเชียงรากน้อย	2 ครั้ง/ปี
4. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1 ครั้ง/ปี
5. โรงไฟฟ้าเชียงรากน้อย	1 ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. พระครูปทุมธรรมธาดา (วัดโพธิ์นิมิตตาราม)	คุณธรรม จริยธรรม วันสำคัญทางศาสนา	2 ครั้ง/ปี
2. ทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่คลินิกทันตกรรม รพ.ธรรมศาสตร์	การดูแลรักษาความสะอาดของช่องปาก	1 ครั้ง/ปี
3. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	การดูแลสุขภาพอนามัย การกำจัดเหา และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2 ครั้ง/ปี

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามบาสเกตบอล/ วอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง อาคารปฏิบัติการประกอบอาหาร 1 ห้อง และอาคารประชาสัมพันธ์ 1 หลัง

สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะ แบบชนบทกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์นันทาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย นิคมอุตสาหกรรมนวนคร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำนา ทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ งานประจำปีทำบุญปิดทองหลวงพ่ोजันทร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์นันทาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย และนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการจัดการองค์กร มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน

3. คณะครูเป็นผู้ที่มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. คณะครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนอยู่เสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการใช้แหล่งเรียนรู้

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 3 ไร่เศษ จึงมีข้อจำกัดเกี่ยวกับพื้นที่ใช้สอยในการก่อสร้าง อาคาร ประกอบและพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ตลอดจนพื้นที่ในการออกกำลังกายของนักเรียน

2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีเวลาทำงานเป็นกะ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัด บางส่วนต้องย้ายเปลี่ยนโรงเรียนเป็นหลายครั้ง จึงทำให้ผลการเรียนไม่ต่อเนื่องและมีปัญหาในการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษ อันเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนศาลาแพนได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	30 ชม. / สัปดาห์ 3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

โรงเรียนศาลาแพน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 กลุ่มอายุ คือ 3-4 ปี 4-5 ปีและ 5-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 9 ตุลาคม 2567

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ถึง 14 มีนาคม 2568

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าเด็กมีความพร้อมที่จะเลื่อนไปศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน									
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ภาษาและการสื่อสาร	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
อ.3	82	100	84	100	84	100	82	100	82	100
ร้อยละ	100		100		100		100		100	
รวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ									100	

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 1	88.89	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 2	87.50	90.91	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 3	100.00	100.00	92.86	100.00
รวม	276.39	290.91	292.86	100.00
ร้อยละ	92.13	96.97	97.62	100.00

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 1	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 2	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 3	100.00	100.00	100.00	100.00
รวม	100.00	100.00	100.00	100.00
ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 1	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 2	100.00	100.00	100.00	100.00
อนุบาลปีที่ 3	100.00	100.00	100.00	100.00
รวม	100.00	100.00	100.00	100.00
ร้อยละ	100.00	100.00	100.00	100.00

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 1	100.00	85.71	87.50	87.50
อนุบาลปีที่ 2	87.50	90.91	87.50	91.67
อนุบาลปีที่ 3	83.33	90.91	92.86	100.00
รวม	270.83	267.53	267.86	279.17
ร้อยละ	90.28	89.18	89.29	93.06

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านภาษาและการสื่อสาร			
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
อนุบาลปีที่ 1	100.00	85.71	87.50	87.50
อนุบาลปีที่ 2	87.50	90.91	87.50	91.67
อนุบาลปีที่ 3	83.33	90.91	92.86	100.00
รวม	270.83	267.53	267.86	279.17
ร้อยละ	90.28	89.18	89.29	93.06

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า (พ.ศ. 2567 – 2571)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก
1.	ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
2.	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน
3.	การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฝึกให้เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยมุ่งเน้นกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ เล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม Project Approach ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และประเมินผลงานของเด็ก และนำผลการปฏิบัติมาจัดทำเป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการนำผลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของครู มาวิเคราะห์ วางแผนจัดทำรูปแบบ วิธีการ ขั้นตอนการนิเทศ หรือคู่มือการนิเทศของสถานศึกษาให้มีความโดดเด่น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาควรนำผลประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมาสรุป โดยมีการบันทึกและรวบรวม ผลประเมินพัฒนาการครบทุกด้านทั้งองค์ประกอบด้านผลผลิตตัวเด็กรู้อะไรและทำอะไรได้ ด้านกระบวนการ คือ เด็กมีวิธีการเรียนรู้อย่างไร และด้านความก้าวหน้าเด็กมีพัฒนาการจากเดิมเท่าใด และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูล ที่ให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต การพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน การเรียนรู้ของเด็กจากการทำกิจกรรม รายบุคคล รายกลุ่ม โดยครูจดบันทึกไว้เป็นระยะ ๆ จากการเก็บผลงาน ภาพถ่าย ชิ้นงานของเด็ก ข้อมูลการเขียนให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวเด็ก ข้อมูลจากแบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการเด็กมาใช้เป็นข้อมูล ประเมินผลการเรียนรู้พัฒนาการของเด็กและนำไปสร้างสิ่งทาทายใหม่ ๆ ให้แก่เด็ก เพื่อใช้ตัดสินใจในการกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด และเป็นแนวทางสำหรับครูใช้ในการกำหนดแนวนโยบายการพัฒนาเด็ก รวมทั้งปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วม และมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ควรมีการกำหนดแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ยกย่องให้เป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษา

โครงการระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1-3	มาตรฐานที่ 1-3
2. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ที่ 1	มาตรฐานที่ 1,3

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ 2,3	มาตรฐานที่ 2
3. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ)	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1	มาตรฐานที่ 1
4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 2,4,5	มาตรฐานที่ 2
6. โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1	มาตรฐานที่ 1
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,2,3	มาตรฐานที่ 1
8. โครงการ Slp Safety Center	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,2,4,5	มาตรฐานที่ 1,2
9. โครงการศาลาแพนสานพลังพอเพียง	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,2,4	มาตรฐานที่ 3
10. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,3,5	มาตรฐานที่ 3
11. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 2,3	มาตรฐานที่ 2,3
12. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,3	มาตรฐานที่ 1
13. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 81	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
14. โครงการพัฒนางานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,3	มาตรฐานที่ 3
15. โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1-3	มาตรฐานที่ 3
16. โครงการนิเทศติดตามภายใน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 2,3	มาตรฐานที่ 2
15. โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,4	มาตรฐานที่ 1,3
16. โครงการกีฬาภายใน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,3,5	มาตรฐานที่ 1,3
17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82	กลยุทธ์ 1,2,3,5	มาตรฐานที่ 1,3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อีกทั้งโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบโครงงานอิสระปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการประเมินพัฒนาการและรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล (อบ.3) แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดจนการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	25	24	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 96.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกพัฒนาการ
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	25	25	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ 3. ผลการตรวจสุขภาพประจำปี
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	25	24	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 96.00	สูงกว่าเป้าหมาย	4. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	25	24	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 96.00	สูงกว่าเป้าหมาย	5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 6. สถิติการมาเรียน
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	25	25	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	7. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก 8. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
1.1.6 หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	25	25	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 10. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 11. สมุดสานสัมพันธ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 98.00	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี
- โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการ Slp Safety Center
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อเด็กนักเรียนมีปัญหาน้ำหนักมากเกินไปหรือน้อยเกินไปจะมีการดูแลเป็นรายบุคคลต่อไป มีการดำเนินงานตามโครงการอาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนศาลาแพนได้มีการจัดการบริการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน มีห้องพยาบาลและยาสามัญประจำบ้านในห้องเรียน ดำเนินการจัดการระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข ภายใต้โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ได้แก่ โครงการเหมาจ่ายสุขภาพ โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก นอกจากนี้มีการประสานงานเพื่อตรวจสอบและจัดสรรวัคซีนสำหรับเด็กตามช่วงอายุอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนศาลาแพนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ผ่านโครงการกีฬาภายใน โดยโรงเรียนมีการบูรณาการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้กิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัยและโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย มีการสอดแทรกการดูแลสุขภาพพลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนศาลาแพนได้ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านร่างกาย ติดตามสภาพความเป็นอยู่ ที่พักอาศัย ปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย โดยมีการติดต่อสื่อสาร พูดคุย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ที่บ้านแก่ผู้ปกครองเป็นประจำ

ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมตามโครงการ Slp Safety Center กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา รวมทั้งได้มีการปรับปรุงพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ โดยมีการปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นออกกำลังกายให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ได้รับอุปกรณ์การดูแลรักษาสุขอนามัยครบทุกคน โดยเด็กปฐมวัยได้เข้ารับวัคซีนครบถ้วนตามช่วงอายุ โดยได้รับบริการจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เขียงรากน้อยอย่างต่อเนื่อง เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารเสริม (นม) ทุกวันอย่างเพียงพอ เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยได้รับการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปีอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และมีการประสานงานเพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. แบบบันทึกพัฒนาการ 4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 5. แฟ้มสะสมผลงาน 6. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์ 7. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 9. สมุดสนสัมพันธ์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	25	22	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 98.67	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา โดยพานักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดโพธิ์นี้มรดกอารามอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้จัดเตรียมอาหารหรือเครื่องสังฆทานให้กับเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์และในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันมาฆบูชา และเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ การแสดง การนำเสนอผลงาน ความสามารถด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน โครงการกีฬาภายใน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใสสมวัย การปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีพฤติกรรมเหมาะสมตามอัตลักษณ์ 5 อ. ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.3.1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกพฤติกรรม
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	3. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	5. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	25	25	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	6. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3			ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	7. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
						8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
						9. สมุดสนสัมผัสพันธ์

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการกีฬาภายใน

- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพันดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการกีฬาภายในที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มภายในโรงเรียน ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนในสังคมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนศาลาพันยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ คณะครู ผู้บริหาร บุคคลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะสังคม การแสดงออก การปฏิสัมพันธ์ รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อพัฒนาทักษะการปรับตัวและการเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	25	22	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	25	23	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 92.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	25	23	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 92.00	สูงกว่าเป้าหมาย	4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	25	22	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	5. รายงานกิจกรรมการทดลองและโครงงานวิทยาศาสตร์ 6. แบบบันทึกโครงการ
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	25	22	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	แม้จำพาหนูอ่านหน่อย 7. ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก เช่น
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	25	23	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 92.00	สูงกว่าเป้าหมาย	Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 8. แฟ้มสะสมผลงาน 9. ภาพถ่ายกิจกรรม
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	25	23	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 92.00	สูงกว่าเป้าหมาย	ภูมิบัตร รางวัล 10. บันทึกหลังสอน 11. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 12. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 13. สมุดสนัมพันธ์ 14. Best Practice เรื่อง “NSC Phonics”
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4			ดีเลิศ ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 90.29	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- Best Practice เรื่อง “NSC Phonics”

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพันดำเนินการตามกิจกรรมแม่จ๋า พาหน่ออ่านหน่อ ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยให้นักเรียนยืมหนังสือนิทานกลับบ้านในวันศุกร์และให้ผู้ปกครองร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในวันหยุด และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งให้ครูประจำชั้นในวันจันทร์ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนได้จัดให้ ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางสมองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครบทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในทุกชั้นปี นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการกีฬาภายใน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เปิดกว้างทางความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน พัฒนาทักษะการคิดและภาษา รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลงานหรือชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ ตลาดนัด เพื่อแสดงผลงานการเรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การวางแผน และการทำงานศิลปะตามจินตนาการผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนศาลาพันยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การอ่าน และกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถบอก อธิบายสิ่งต่าง ๆ เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ได้ศึกษาและมีประสบการณ์ในรูปแบบของการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความสามารถและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา โดยเฉพาะด้านการคิดและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี
	โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
	โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	โครงการกีฬาภายใน
	โครงการ Slp Safety Center
	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
	โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
	กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี
	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
	Best Practice เรื่อง “NSC Phonics”

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนศาลาแพนจึงได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผนร่วมกันโดยการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นปฐมวัยร่วมกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิด ตัดสินใจ วางแผน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบของการบูรณาการกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการงานอิสระ โครงการงานวิจัยการสืบเสาะ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสอดคล้อง และดำเนินการตามแผน โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ลักษณะนิสัยที่ดี สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ภายใต้โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนให้ความรู้ตามจุดต่างๆ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอนามัย จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพให้แก่นักเรียน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล และให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการสำรวจน้ำหนัก-ส่วนสูง ฟัน และการเป็นเหาของนักเรียน และสรุปผลเป็นประจำ ผลการดำเนินงาน เด็กมีสุขภาพร่างกายอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ร้อยละ 82.88 ไม่มีฟันผุ ร้อยละ 82.20 ไม่เป็นเหา ร้อยละ 86.15 โดยมีวัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพียงพอ ร้อยละ 100.00 อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) 1. โครงการเหมาจ่ายรายหัว <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ในการดูแลรักษาความสะอาดของศีรษะและเส้นผมแก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกำจัดเหาให้แก่ นักเรียนที่เป็นเหาเป็นประจำทุกเดือน 2. โครงการยืมสวดไสใส่ใจสุขภาพช่องปาก <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ มีการตรวจสุขภาพช่องปากและฝึกทักษะการแปรงฟัน และให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปาก <u>ผลการดำเนินงาน</u> บรรลุตามวัตถุประสงค์	1. รายงานสรุปโครงการเหมาจ่ายรายหัว 2. รายงานสรุปโครงการยืมสวดไสใส่ใจสุขภาพช่องปาก	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่จำพาหนูอ่านหนังสือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุในจัดประสบการณ์รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน พาเด็กไปทำบุญที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศและระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการใช้พัฒนาการทุกด้านในการทำกิจกรรม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เป็นประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผ่านกิจกรรมการทำโครงการงานวัฏจักรสืบเสาะ และการทดลองต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องน้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะทักษะในการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 86.39 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้านอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครอง เครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุม ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกีฬาภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาให้นักเรียน บำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้นักเรียนอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพละนาามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาจากประสบการณ์ตรง ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและนันทนาการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.26 2. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม มีทักษะ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก คิดเป็นทำงานเป็น และมีสุขภาพพละนาามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำ ความสามัคคีกัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการกีฬาภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
โครงการ Slp Safety Center แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยภายใต้ยุทธศาสตร์“ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และฝึกซ้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาและการแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน 1. ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 89.00 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย อยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและได้เห็นความสำคัญ สืบสาน และอนุรักษ์ไว้ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี วันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันอาสาฬหบูชา และ วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ และวันเด็กแห่งชาติ <u>ผลการดำเนินงาน</u> - ร้อยละ 93.27 ของนักเรียนเข้าร่วม ปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ ในการสืบสานและอนุรักษ์ ในวันสำคัญอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการแสดง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษา ฝึกซ้อมและผลัดเปลี่ยนกันมาแสดงศักยภาพ ความสามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริมได้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า ร้อยละ 100 - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า ฟังพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.40 - นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก	รายงานสรุปโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการ เรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ มี โลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง จาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.26 2. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับดี	รายงานสรุปกิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายใตโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันภายใน คัดเลือกเด็กที่ มีความสามารถพิเศษเพื่อฝึกซ้อม และเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขต พื้นที่ฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพ สมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามความถนัด และความสนใจอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการใน ระดับเขตพื้นที่ฯ จำนวน 12 รายการ 29 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 2. นักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 12 รายการ จาก 12 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100	1. รายงานสรุปโครงการ พัฒนาศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศ 2. รางวัลระดับเหรียญ ทอง แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
กิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปีโดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ (ส.ศ.3)	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และจัดการเดินรณรงค์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมนั่งสมาธิแผ่เมตตา สวดมนต์ และอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันศุกร์ และนิมนต์พระครูจากวัดโพธิ์นิมิตตารามมาอบรมนักเรียนตามโอกาส	ภาพถ่ายกิจกรรม	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
Best Practice เรื่อง “NSC Phonics for Kids ” แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม “NSC Phonics for Kids” ในการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โฟนิกส์) โดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียง ตั้งแต่ตัวอักษร A ถึง Z ทั้ง 26 ตัว ผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้ถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้ โดย “NSC Phonics for Kids” มีหัวใจสำคัญขั้นตอนแนวคิดในการใช้ออกแบบของการสอนแบบสะกดคำแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ 1) N (Name) การรู้จักชื่อและตัวพยัญชนะ 2) S (Sound) การรู้จักเสียงพยัญชนะ 3) C (Connect) การเชื่อมโยงเสียงกับพยัญชนะ	1. รายงานผลงาน Best Practice เรื่อง “NSC Phonics for Kids ” 2. เกียรติบัตรรางวัล ผลงาน Best Practice ระดับดีเยี่ยม 3. ภาพถ่ายกิจกรรม	ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
2. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
3. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
4. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้ขยายต่อถึง SLC โดยเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ และโครงการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษาจัดให้มี สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มี พื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูล นักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ภายใต้โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาตาม กระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับ นักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และ งานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็น ประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3. แบบประเมินหลักสูตร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. คำสั่งแต่งตั้ง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานการปฏิบัติงานครูผู้สอนตาม PA 2. รายงานการนิเทศการสอนในชั้นเรียน 3. ID PLAN
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. ทะเบียนสื่อและแบบประเมินการใช้สื่อ 2. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 2. ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานประจำปี 2. บันทึกการประชุม 3. แผนพัฒนาการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานสรุปโครงการ 5. คำสั่งและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพภายใน
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการพิจารณาจากรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและยกร่างหลักสูตร มีการพัฒนามาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐาน และแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการจัดทำคู่มือ โครงสร้าง และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากการร่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ในอนาคตจึงควรมีการทบทวนและปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการรับนักเรียนและงานสามะโนประชากร

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัยและมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้น ตรวจสอบจำนวนเด็กและอัตราส่วนระหว่างครูและเด็กให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการจัดการศึกษาและดูแลอย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีครูครบชั้นเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยดำเนินการจัดครูปฐมวัยที่จบในสาขาวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากรเพื่อจัดทำฐานข้อมูลและวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนและตามบริบทของโรงเรียนที่ โดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครูที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
- โครงการนิเทศติดตามภายใน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและมีการสรุป และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาและคณะครูผ่านการประชุมประจำเดือน โดยครู ปฐมวัยได้มีการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะ ครูจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และดำเนินการตาม ID PLAN เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกัน

มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศตามหัวข้อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา ตนเองมาปรับใช้ในชั้นเรียนของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการ Slp Safety center
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการสำรวจปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งขอรับการสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม โดยได้มีการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในทุกวันพุธ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการสำรวจและพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความแข็งแรงคงทน ความทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

ประสานความร่วมมือจากบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ผ่านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องสื่อฯ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
	โครงการประกันคุณภาพภายใน
	โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
	โครงการนิเทศติดตามภายใน
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
	โครงการ Slp Safety center
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด
	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา จัดประชุมครูระดับปฐมวัย / ซึ่งแจ้งวางแผนการจัดกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยมีการจัดทำสื่อและจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามแผน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศาลาพันได้รับการพัฒนาภายใต้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม มีครูครบชั้น และครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ โดยมีครูปฐมวัยที่จบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนครบทั้ง 3 ชั้นเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่เจ้าพาหนูอ่านหนังสือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุในจัดประสบการณ์ รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน พาเด็กไปทำบุญที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศและระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการประกันคุณภาพภายใน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรและดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในรอบปีการศึกษา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบ PDCA เพื่อให้การจัดการศึกษาและผลการปฏิบัติของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และเข้ารับรับการประเมินจากองค์กรภายนอก สมศ. รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567-2571) <u>ผลการดำเนินงาน</u> - ร้อยละ 90.80 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	- รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน - เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5	ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนรับนักเรียนและติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายแผนการรับนักเรียนและตามบริบทของโรงเรียนด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครู ผลการดำเนินงาน - ร้อยละ 94.00 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการรับนักเรียน - โรงเรียนมีข้อมูลการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากรที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร	ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงาน - ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาวิชาชีพ - ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงานประจำปี อยู่ในระดับดีเด่นขึ้นไป - ครู และบุคลากรการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ และมีผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่น	รายงานสรุป โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ SLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรโรงเรียนศาลาพัน เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91.58 ของครูและบุคลากรโรงเรียนมีความพึงพอใจในโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรมีความตระหนักความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับชุมชนผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
โครงการนิเทศติดตามภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาพัน เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการนิเทศติดตามภายใน ร้อยละ 98.00 3. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา 2567 ของคณะครูโรงเรียนศาลาพัน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุป โครงการนิเทศติดตามภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานะในปัจจุบัน ตลอดจนซ่อมแซม ปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ เพื่อทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอด เวลายังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.80 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม และมีความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
โครงการ Slp Safety Center แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยภายใต้ยุทธศาสตร์“ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา” ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย มีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และฝึกซ้อมการเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาและการแก้ปัญหา ผลการดำเนินงาน 1. ผู้บริหาร ครูผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการตามมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา ร้อยละ 89.00 2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย อยู่ในระดับดี 3. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่ปลอดภัยอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพและใช้งานได้จริง จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสมุด โดยมีการจัดทำบันทึกการใช้งานห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำนวณความต้องการ และดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งให้บริการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม ผลการดำเนินงาน 1. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาแพน ร้อยละ 83.41 มีการเข้าใช้งานห้องสมุด และร้อยละ 84.78 มีการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT 2. ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนศาลาแพน ร้อยละ 91.00 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา และร้อยละ 96.00 มีความพึงพอใจต่อการใช้งานแหล่งเรียนรู้ ICT 3. โรงเรียนศาลาแพน มีแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการใช้งานด้านการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ หลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดให้มีระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณภาพและใช้งานได้จริง มีการปรับปรุง ซ่อมแซม สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ครู นักเรียนและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.00 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 94.74 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ สามารถเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ได้ 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีข้อมูลสมบูรณ์ครบถ้วน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานการเงินงานบัญชี และงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ มีเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ร้อยละ 92 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียน 2. ระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุของโรงเรียนดำเนินการถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ อยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
กิจกรรมการประชุมภาคีผู้ฝ้าย และคณะกรรมการสถานศึกษา <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนมีการจัดการประชุมภาคีผู้ฝ้าย และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อหารือและเสนอเรื่องให้ทราบ โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประชุม	ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
2. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัยจักรสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรมอีกด้วย

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กมีโอกาสนำเสนออย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัย พัฒนาการ และบริบทของครอบครัวและชุมชน ภายใต้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 หน่วย/ ภาคเรียน และมีกิจกรรมที่สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การประดิษฐ์ของเล่น/ เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เพื่อเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร และเรียนรู้การทำรายรับ-รายจ่ายอย่างง่ายที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพันและกีฬาภายในเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และค้นพบความสามารถหรือความชอบของตนเอง อีกทั้งได้มีการต่อยอดไปสู่การฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยผ่านการพบปะพูดคุยเป็นประจำ การโทรศัพท์และติดต่อผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ และสมุดสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกพัฒนาการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สรุปโครงการอิสระ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 2. วิจัยในชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ ร้อยละ 83.00	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ
- โครงการศาลาพันสานพลังพอเพียง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ได้แก่ โครงการงานแมวเหมียว โครงการช้าง E-Elephant โครงการเซเวนอีเลเฟเวน...คือคือ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการวิจัยสืบเสาะโครงการเรื่องนักชดรองเท้าจากกันครัว ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐาน “นักธุรกิจน้อย” และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้แสดงศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้นำเสนอการเรียนรู้ของตนเองอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้น
2. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการศาลาพันสานพลังพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาภายใน

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงาน วัฏจักรสืบเสาะ ฐานการเรียนรู้กิจกรรมน้อย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้แสดงออกผ่านโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน และกีฬาภายใน เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ จนค้นพบความสามารถของตนเองและเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ค้นพบความสามารถของตนเอง มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่หลากหลายในกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแสดงจินตลีลา การเล่นดนตรี การร้องเพลง การเล่นเกมกีฬา โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุม ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยมีการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อในการสืบค้นคำตอบในการทำโครงงานและกิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
- โครงการพัฒนางานทะเบียนงานวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) เรื่อง การรู้จักพยัญชนะ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่

- 1) การพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1
- 2) การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการนับและรู้ค่าจำนวน 1-10 ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
- 3) การแก้ปัญหาการอ่านประสมสระสำหรับเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเกมการศึกษา Wordwall

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนได้รับการแก้ไข้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (SLC) และการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ
- โครงการศาลาพันสานพลังพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)
- โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมโครงการนิสระและฐานกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และจุดเด่นของตนเอง ผ่านการทดลองปฏิบัติและแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่หรือเวทีที่เด็กได้แสดงความสามารถและผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้ และใช้การประเมินผลตามสภาพจริงจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเปิดกว้าง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่เจ้าพาหนูอ่านหนังสือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุในจัดประสบการณ์ รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน พาเด็กไปทำบุญที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศและระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการใช้พัฒนาการทุกด้านในการทำกิจกรรม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เป็นประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผ่านกิจกรรมการทำโครงการวันจักรีสืบเสาะ และการทดลองต่าง ๆ ได้แก่ เรือน้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะทักษะในการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 86.39 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระ เปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผลการดำเนินงาน 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและบุคลากรภายนอก เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โรงเรียนศาลาพัน คิดเป็นร้อยละ 100 2. นักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีผลงานนำเสนอในวันเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ เป็นร้อยละ 100 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการและทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.25 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 82.50 3. นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 86.55	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการแข่งขันภายใน คัดเลือกเด็กที่มีความสามารถพิเศษเพื่อฝึกซ้อม และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการและศักยภาพสมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่ฯ จำนวน 12 รายการ 29 คน จาก 35 คน คิดเป็นร้อยละ 83.00 2. นักเรียนได้รับรางวัล จำนวน 12 รายการ จาก 12 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100	1. รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2. รางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษา) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเอง จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 97.26 2. ผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใต้โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการแสดง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษา ฝึกซ้อมและผลัดเปลี่ยนกันมาแสดงศักยภาพ ความสามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก ทำงานเป็นทีม คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริมได้ ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า ร้อยละ 100 2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า พึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 92.40 3. นักเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก	รายงานสรุปโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกีฬาภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาให้นักเรียน บำรุงซ่อมแซม อุปกรณ์เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้นักเรียนอย่างเหมาะสม ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาจากประสบการณ์ตรง ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนมีเกณฑ์การประเมินกิจกรรมกีฬาและน้ำหนักการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 98.26 2. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม มีทักษะ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก คิดเป็นทำงานเป็น และมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีความเป็นผู้นำ ความสามัคคีกัน มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด อยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการกีฬาภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหาและร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ SLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรโรงเรียนศาลาแพน เข้าร่วมโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 91.58 ของครูและบุคลากรโรงเรียนมีความพึงพอใจในโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ครูและบุคลากรมีความตระหนักความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนร่วมกับชุมชนผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)	ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้มีระบบงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล DMC และ ระบบ Schoolmis ของโรงเรียน รวมทั้งจัดเก็บแฟ้มข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น การตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผล มีการจัดทำเอกสารการประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นสภาพจริง และมีการจัดทำเอกสารรับรองผลการเรียนตามวุฒิการศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างถูกต้องเป็นระบบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน 1. จัดเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ครบทุกชั้น ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น และนักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป 3. ผู้มารับบริการงานทะเบียนมีความพึงพอใจในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.00 4. การดำเนินงานทะเบียนงานวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องเป็นระบบ ภาพรวมความสำเร็จโครงการอยู่ในระดับดี	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานทะเบียนงานวัดและประเมินผล	ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเด็กปฐมวัยมีความพร้อมตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นทักษะกระบวนการคิด ผ่านการจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการสืบเสาะในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมถึงปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเหมาะสม โดยจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพโดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ ความเจ็บป่วย ยาเสพติด และสิ่งอบายมุข

โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยสาละพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา มีการส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้โครงการเวทีคนกล้าลูกสาละพันและโครงการกีฬาภายในที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มภายในโรงเรียน ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนในสังคมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เปิดกว้างทางความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน พัฒนาทักษะการคิดและภาษา รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลงานหรือชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ ตลาดนัด เพื่อแสดงผลงานการเรียนรู้ของเด็ก

นอกจากนี้ ทางคณะครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล (อบ.3) แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนศาลาพันยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผนร่วมกันโดยการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ของระดับชั้นปฐมวัยร่วมกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและดำเนินการตามแผน โดยมีกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสอดคล้องกัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย
2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้บรรลุตามจุดเน้นที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

จุดควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน

2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

3. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสาละพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และโครงการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษา จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการ ดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของสถานศึกษา

2. มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน

3. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสาละพันเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัยอิสระสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อีกด้วย

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยพัฒนาการ และบริบทของครอบครัวและชุมชน ภายใต้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เพื่อเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร และเรียนรู้การทำรายรับ-รายจ่ายอย่างง่ายที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้โครงการศาลาพันธุ์พันธุ์พลังพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม

ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพันและกีฬาภายในเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และค้นพบความสามารถหรือความชอบของตนเอง มีการฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยผ่านการพบปะพูดคุยเป็นประจำ การโทรศัพท์และติดต่อผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ และสมุดสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และได้มีการขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. มีการจัดทำ Best practice ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่หลากหลายในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแสดงจินตลีลา การเล่นดนตรี การร้องเพลง การเล่นกีฬา โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนการวางแผนการ ดำเนินงาน ตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาพันเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัยอิสระสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้อีกด้วย โดยโรงเรียนได้มีการจัดโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ สอดคล้องกับความสามารถช่วงวัยพัฒนาการ และบริบทของครอบครัวและชุมชน ภายใต้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เพื่อเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นปฐมวัย รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพันและกีฬาภายในเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และค้นพบความสามารถหรือความชอบของตนเอง มีการฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยผ่านการพบปะพูดคุยเป็นประจำ การโทรศัพท์และติดต่อผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ และสมุดสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย
2. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้บรรลุตามจุดเน้นที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของสถานศึกษา
4. มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
6. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และได้มีการขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
7. มีการจัดทำ Best practice ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน
3. ควรมีการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษที่หลากหลายในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแสดงจินตลีลา การเล่นดนตรี การร้องเพลง การเล่นเกม กีฬา โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ตามการเปลี่ยนแปลงของลักษณะของเด็กในปัจจุบัน
5. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน และส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567-2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ. รอบ 5	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	รางวัลนวัตกรรมสถานศึกษาคุณภาพที่สะท้อนผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2
	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (รอบที่ 3) ปีการศึกษา 2563-2567	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	สถานศึกษาที่มีแนวทางในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม ประจำปี 2567	สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดปทุมธานี
	สถานศึกษาที่สนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)	สถานีตำรวจภูธรสามโคก
ผู้บริหาร	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ครู		
1. นางอารมณ คำสวัสดิ์	รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	
2. นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	รางวัล “ครูแห่งนวัตกรรม” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
3. นางสาวพระพร มุขยวงศา	รางวัล “ครูแห่งนวัตกรรม” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 69 พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต1
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประติมากรรมภาพปูนดำ ป.1-3	
นักเรียน		
เด็กชายวิรัชกร พิมลี เด็กหญิงพรกนก ดิษฐเตี้ยหลวง เด็กหญิงดวงกมล สาระกุล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	8	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	8	100				
3. ด้านสังคม	8	8	100				
4. ด้านสติปัญญา	8	7	87.50	1	12.50		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.87		3.13		

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	12	12	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	12	12	100				
3. ด้านสังคม	12	12	100				
4. ด้านสติปัญญา	12	11	91.67	1	8.33		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			97.92		2.08		

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	5	5	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	5	5	100				
3. ด้านสังคม	5	5	100				
4. ด้านสติปัญญา	5	5	100				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100				

สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ดี			ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	8	12	5						
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	12	5						
3. ด้านสังคม	8	12	5						
4. ด้านสติปัญญา	7	11	5	1	1				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.87	97.92	100	3.13	2.08				

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

พัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
1. ด้านร่างกาย		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	7	87.50	1	12.50	1	12.50	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	11	91.67	1	8.33	1	8.33	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	5	100	-	-	-	-	-	-

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวกาญจนาพร ตัวงโสน)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวพระพร มุขยวงศา)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางอารมณ คำสวัสดิ์)

ผู้รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

3. ประกาศมาตรฐานและคำเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 ลงวันที่ 30 เมษายน 2567

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 84 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตราประเมินค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน		
		มาตรา ประเมินค่า	ร้อยละ	เกรด
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	0 , ร , มส , มผ
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบ คุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00	1 , 1.5 2.00 , 2.50
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00	3.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไป ได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00	3.50
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไป ได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็น แบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป	4.00



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพันจึงกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ตามประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ที่นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

- | | |
|--|------------------|
| 1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| 4. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ระดับ 2.5 ขึ้นไป |
| 5. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 6. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 7. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ระดับ 3 ขึ้นไป |
| 8. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ระดับ 3 ขึ้นไป |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน , คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ 2.0 (ดี) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวศิริลักษณ์ สิบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

4. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาพัน

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑.๒ นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายกานต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกาญจนาพร ตัวโสน	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนฤกร วาตาตา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพัทตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิชามญชุ์ กระจ์ตัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนาพร ตังโสน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนฤกร วาตาตา	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัทตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวศิริลักษณ์ สิบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๘

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคาร อบจ.

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมคิด ตีษฐะเดย์หลวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒	พระครูปฐมธรรมธาดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๔	นายสวิง แก้วทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๕	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๖	นายทศพร แดงเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๗	นายจำปา บุญธรรม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๘	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครูโรงเรียนศาลาพัน/กรรมการฯ
๙	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการ และเลขานุการฯ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายสมคิด ดิษฐเดียดหลวง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน ได้กล่าวเปิดประชุม แล้วเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณารับรอง

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และรับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แจ้งผลการพิจารณาหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อตรวจสอบรายการหนังสือ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งได้กำหนดประชุมคณะกรรมการขึ้นในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โดยมีมติในที่ประชุมของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทุกรายการที่โรงเรียนเสนอมา

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

๔.๒ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

๔.๓ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

๔.๔ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการใช้งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ วาระอื่นๆ

- ไม่มี -

ประธานฯ สอบถามที่ประชุมว่า มีผู้ใดจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ที่ประชุม ไม่มี

ประธาน กล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



ผู้บันทึกการประชุม

(นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ)

เจ้าหน้าที่ธุรการ



ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

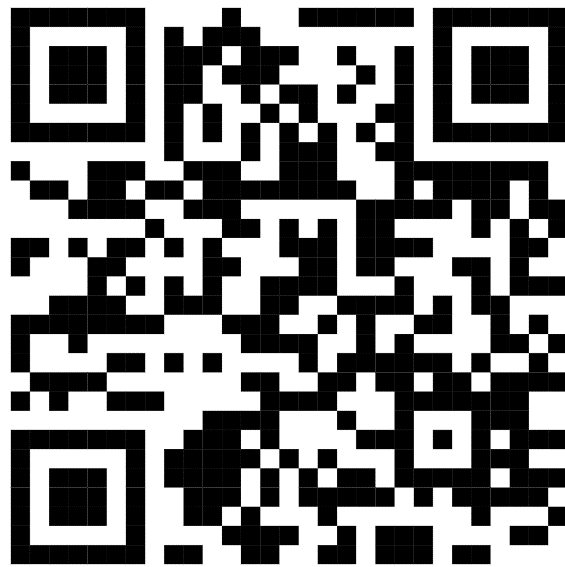


ผู้รับรองการประชุม

(นายสมคิด ตัญญาเดี่ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

6. แผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)



QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2567

7. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)



8. คลิปวีดิโอการสอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน (QR Code)



คลิปวีดิโอการสอนและเสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย

9. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2567 (QR code)



ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

10. เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 5



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนศาลาพัน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA



โรงเรียนศาลาพิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1