โรงเรียนศาลาพัน

Salapun School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report

SAR

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศาลาพัน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาพัน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน
30 เมษายน พ.ศ. 2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศาลาพัน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
30 เมษายน พ.ศ. 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	11
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	11
• โครงสร้างการบริหารงาน	13
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	15
• แผนผังโรงเรียน	21
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	22
• การประเมินคุณภาพภายนอก ขั้นพื้นฐาน	23
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	69
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	86
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	100
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	105
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นพื้นฐาน	112
• ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	113
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	113
• ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	114

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (ต่อ)

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2566 114
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2566 114
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2566 115
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 115
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย 122
- คำสั่ง คณะทำงาน 133
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 138
- หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2563 - 2567 139
- แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566-2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code) 140
- ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2566 (QR code) 141

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน <u>ยอดเยี่ยม</u>

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามช่วงวัยการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และการนำเสนอข้อมูลได้ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนความสะอาด และความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

โรงเรียนศาลาพันดำเนินการส่งเสริมให้ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ โดยความร่วมมือของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และผู้อำนวยการยึดกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 , แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2.2.2 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT , และ โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ ,โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.4 กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรม 5 อ. กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมข่าวเช้าลูกศาลาพัน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.6 ผลงานและรางวัล

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 131 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และ ระดับดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน และ ระดับดีจำนวน 1 คน โรงเรียนศาลาพันมุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศาลาพันมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้เรียนรู้และมีความสามารถในการใช้	**มาตรฐานที่ 1** ยกระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด การส่งเสริม พัฒนากระบวนการ การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีการบริหารจัดการ กำกับตนเองได้ รวมถึงรู้เท่าทันและสามารถปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ผ่านขั้นตอนกระบวนการ การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คนเพาะเห็ด , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ศาลาพันกล้วยไทย , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ อาขยานประสานความพอเพียง , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ข่าวเช้าวันศุกร์ , และชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักจากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและ	**มาตรฐานที่ 2** พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
บุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยังสามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ และได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการปฏิบัติ ตลอดจนการถอดบทเรียน ทั้งเรื่องเนื้อหาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม / โครงการที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจากภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตาม	**มาตรฐานที่ 3** ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ภายใต้การจัดกิจกรรมตามที่ผู้เรียนสนใจ มีการต้องมีการสะท้อนข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนากิจกรรมของปีต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบคอมพิวเตอร์ DIY จากบริษัท แอดไวท์ ไอที , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศาลาพัน มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศาลาพัน มีความรู้ความสามารถและ มีความตั้งใจในการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีการนำเครื่องมือสื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามา	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่าย เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้ 1. กลุ่ม “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1” ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นปฐมวัย 2. กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 3. กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 4. กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 5. กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำยากภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 6. กลุ่ม “การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ” ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัย

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

“ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

จากการที่โรงเรียนศาลาพัน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียนศาลาพัน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาพันมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบของชุมนุมฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คนเพาะเห็ด
2. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ศาลาพันกล้วยไทย
3. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
4. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ อาขยานประสานความพอเพียง
5. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
6. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว
7. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ข่าวเช้าวันศุกร์
8. และชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนศาลาพันในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารกระบวนการ SALAPUN Model ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ซึ่งทำให้เกิดผลสะท้อนกับนักเรียน มีคุณภาพและและผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา (IQ) ด้านสังคมและอารมณ์ (EQ) ด้านความมุ่งมั่นที่ชนะอุปสรรคมีภูมิคุ้มกัน (AQ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (MQ) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหามีจำนวนลดลง

โดยผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการโดยใช้ SALAPUN Model ในการบริหารจัดการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีความรอบรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาพันมีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุน โดยร่วมวางแผนกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมานักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงความมีคุณค่าของชีวิต และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนศาลาพัน มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนภาษาไทยยามว่าง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ได้นำเสนอผลงานทางด้านงานวิชาการ เปิดโลกกว้างด้านความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน โดยสำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาพัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 โทรศัพท์ 0-2101–3218 โทรสาร 0-2101 – 3218 E-mail : slpmaster@salapun.ac.th Website : http://www.salapun.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย

เบอร์โทรศัพท์ 094-4582540 e-mail : Greatteachersirirak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 10 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล	นางสาวพระพร มุขยวงศา	เบอร์โทรศัพท์ 093-1372525
	นายกานต์ สุขกลาง	เบอร์โทรศัพท์ 090-0392879
	นายกำพล ประคุปตานนท์	เบอร์โทรศัพท์ 087-7578847

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
19	1	14	-	3	1

4. ข้อมูลครู สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (เฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู	วท.บ ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	21 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวเบญจมาศ ศรเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	21 ชม./สัปดาห์
4	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวนฤภร วาตาดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	20 ชม./สัปดาห์
6	นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ	ครู	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	21 ชม./สัปดาห์

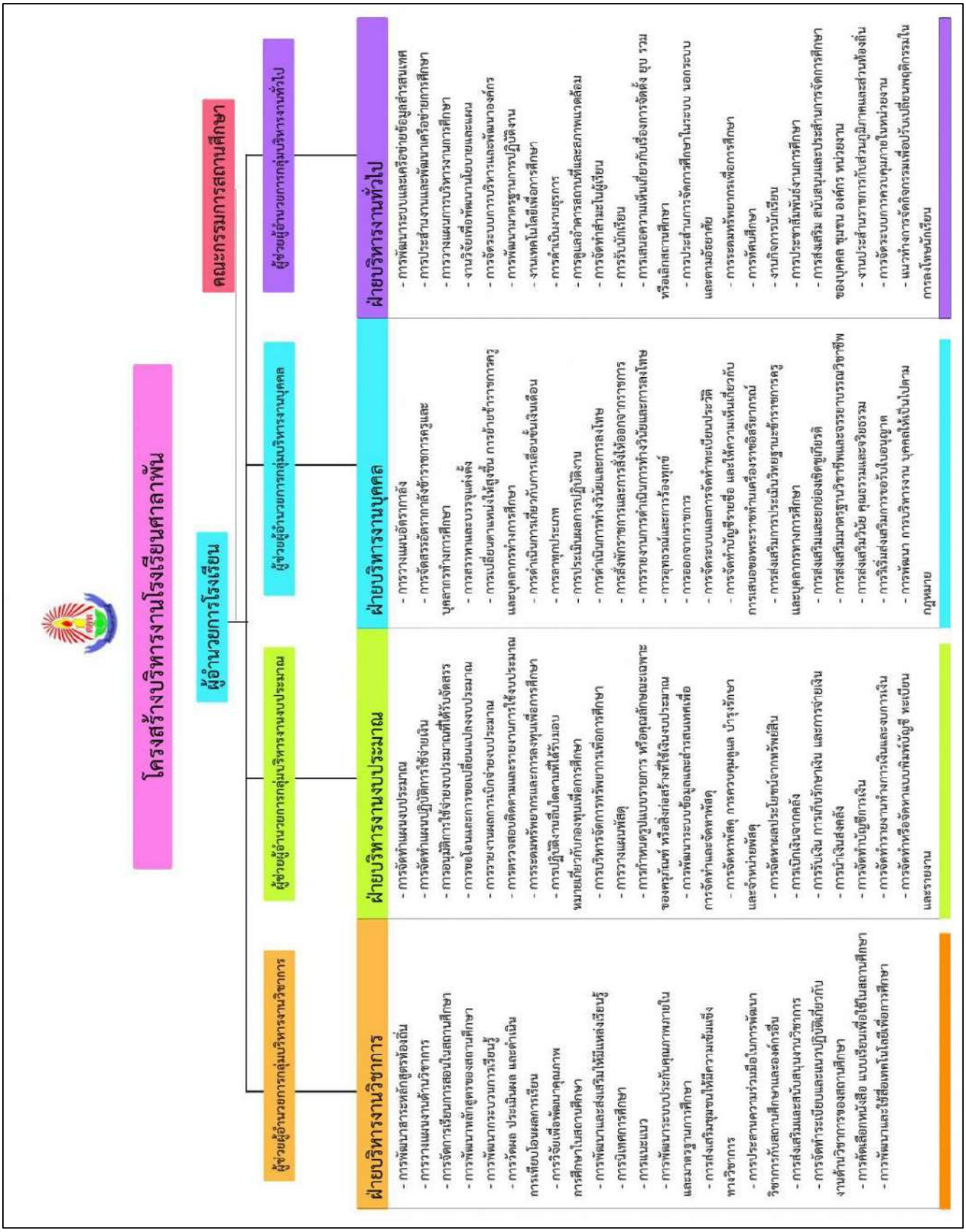
ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
7	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	21 ชม./สัปดาห์
8	นางสาววรวรรณ์ ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	20 ชม./สัปดาห์
9	นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	20 ชม./สัปดาห์
10	นางสาวพิชามญช์ กะรัตน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	22 ชม./สัปดาห์
11	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	22 ชม./สัปดาห์
12	นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	21 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
14	นางสาวณัฑชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย	22 ชม./สัปดาห์
15	นายจารุบุตร บุณย์เพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	การฝึกสอนกีฬา	21 ชม./สัปดาห์
16	นายจำนง ค้ำคูณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	-

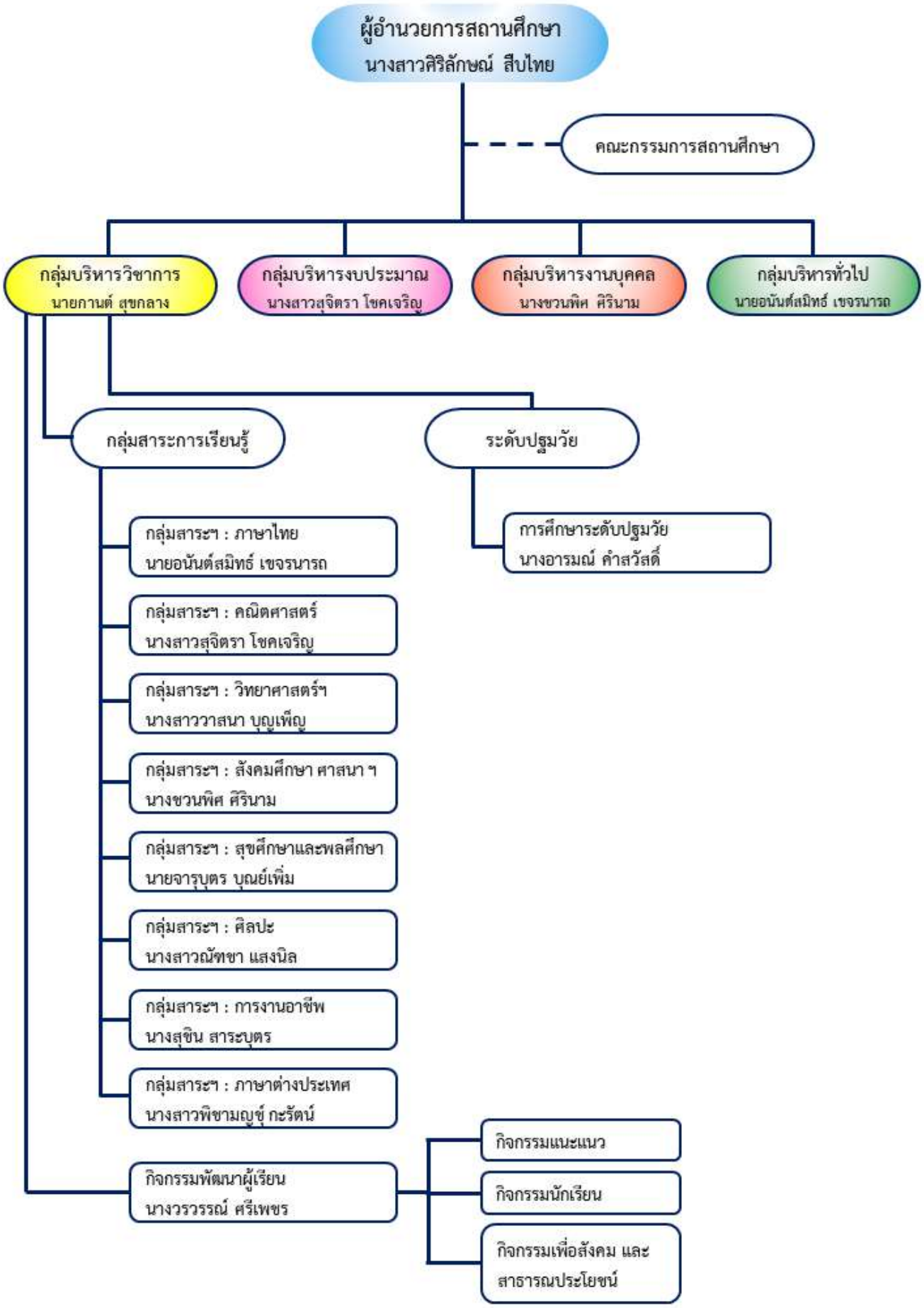
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 รวม 156 คน ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	4	11	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	6	6	12	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	9	20	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	6	16	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	7	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	7	15	
รวม	**6**	**45**	**36**	**81**	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	11	18	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	5	17	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	7	3	10	
รวม	**3**	**26**	**19**	**45**	
รวมทั้งหมด	**9**	**85**	**71**	**156**	

5. โครงสร้างการบริหารงาน




ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย
คณะกรรมการสถานศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ
นายกานต์ สุขกลาง
กลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางขวนพิศ ศิรินาม
กลุ่มบริหารทั่วไป
นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ
กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับปฐมวัย
กลุ่มสาระฯ : ภาษาไทย
นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ
กลุ่มสาระฯ : คณิตศาสตร์
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ
กลุ่มสาระฯ : วิทยาศาสตร์ฯ
นางสาววาสนา บุญเพ็ญ
กลุ่มสาระฯ : สังคมศึกษา ศาสนา ฯ
นางขวนพิศ ศิรินาม
กลุ่มสาระฯ : สุขศึกษาและพลศึกษา
นายจารุบุตร บุณย์เพิ่ม
กลุ่มสาระฯ : ศิลปะ
นางสาวณัฑชา แสงนิล
กลุ่มสาระฯ : การงานอาชีพ
นางสุชิน สาระบุตร
กลุ่มสาระฯ : ภาษาต่างประเทศ
นางสาวพิชามญชุ์ กะรัตน์
การศึกษาระดับปฐมวัย
นางอารมณ์ คำสวัสดิ์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางวรวรรณ์ ศรีเพชร
กิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียน
กิจกรรมเพื่อสังคม และ
สาธารณประโยชน์

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

1. นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย เชื้อจำรูญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายสวิง แก้วทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิเชียร กุ่มเกวียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายทศพร แตงเล็ก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปทุมธรรมธาดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายจำปา บุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน	กรรมการและเลขานุการ

6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวังค์ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นหูกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้มีพระคุณ)

วิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาพันจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

5) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด

4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส

อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย

อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ

อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง

อ.5 คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาพัน **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาพันจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้น ป.1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิ่มรัตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิ่มประมาณ 1 กิโลเมตร บนที่ดินของผู้ใหญ่ทิ้ง ดิษฐเต้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ๊นซ์เตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเต้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวว เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกูล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เริงศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20))ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท

- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสพอุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICTจำนวน 2 ห้อง อาคาร อบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรีกีฬาและสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน๊ตบุ๊ค 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ค 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัทอินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาพัน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ล่าช้า)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณจำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาพัน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพันเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาพันสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธารา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตนารามสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน แทน นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาพัน ได้จัดทำ ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรมมหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

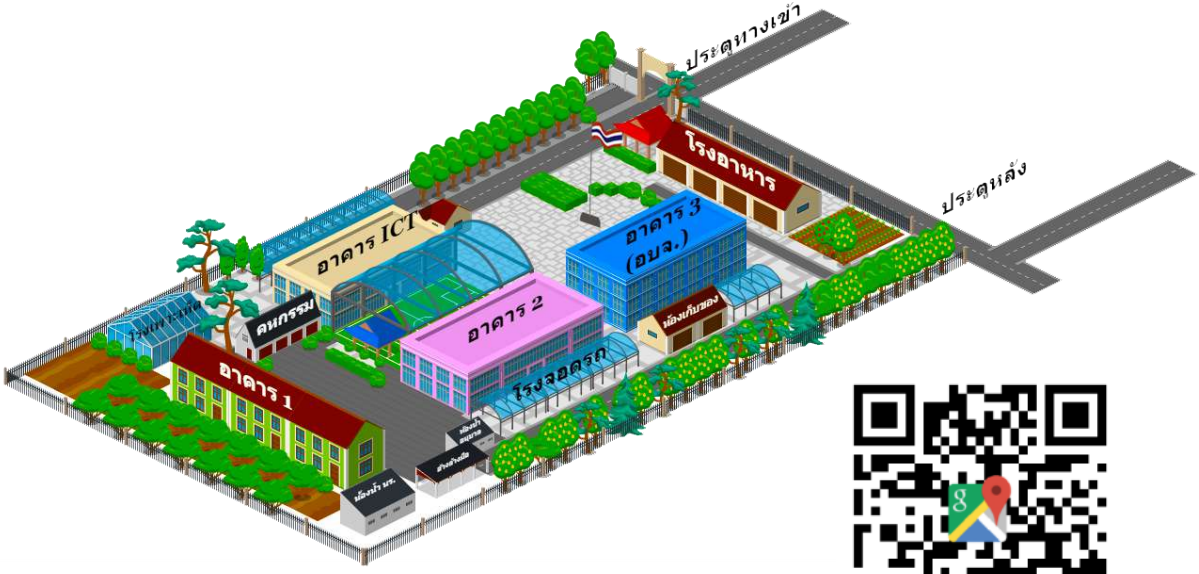
พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

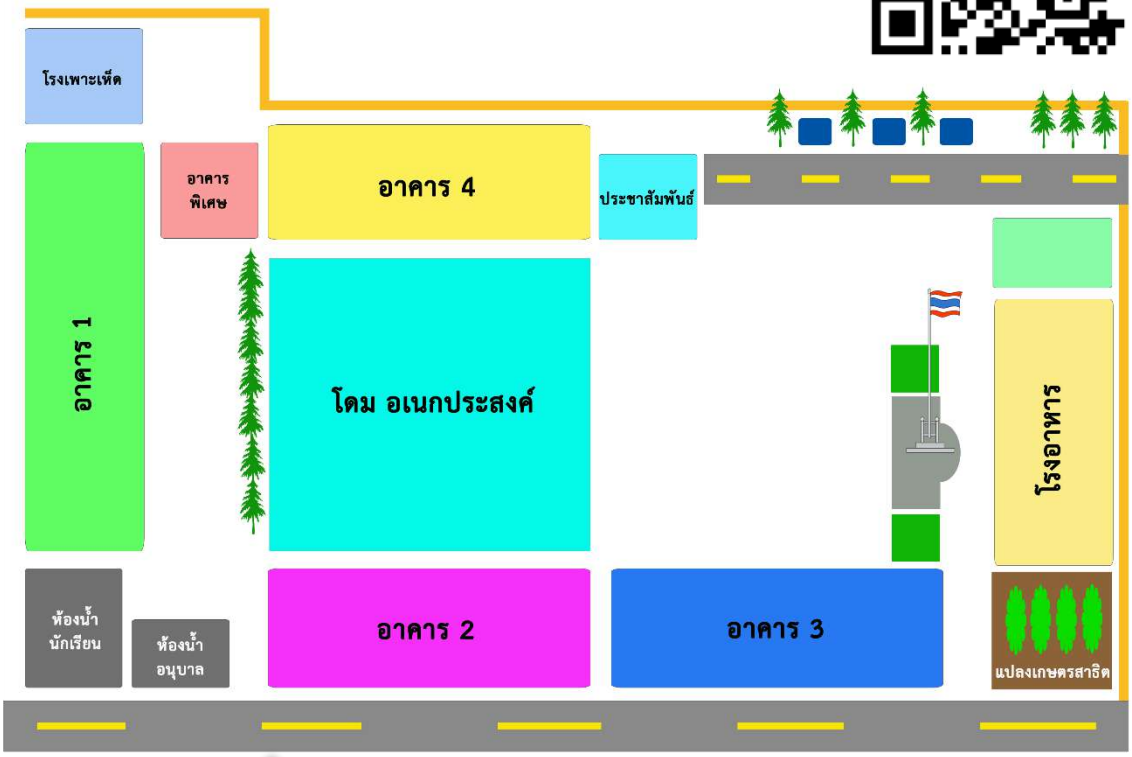
พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

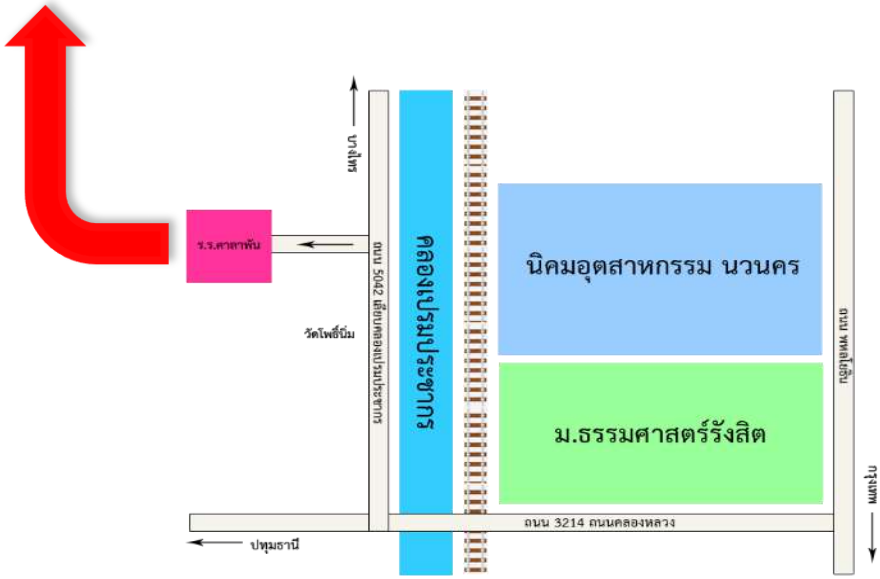
พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1,150,100 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธารา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิ่มรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

แผนผังโรงเรียนศาลาพัน







7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ปีการศึกษา 2566 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ° ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ° เศรษฐศาสตร์ ° ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
° ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**880**	**880**	**880**
• รายวิชาเพิ่มเติม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ต้านทุจริตศึกษา (เพิ่มใหม่)	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	80	80	-	-	-	-	-	-
- การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	**40**	**40**	**40**
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	**200**	**200**	**200**	**160**	**160**	**160**	**200**	**200**	**200**
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,160 ชม. / ปี**			**1,120 ชม. / ปี**			**1,200 ชม. / ปี**		

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบาย ถึงเหตุผลในการทำงานและเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่อง ของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาวะทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”ปี2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและ มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

3. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียงและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนใน

สถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

2. เนื่องด้วยผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเช่นวิชาช่างไฟฟ้าพื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำชิ้นงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการทำเกษตรทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย และการมีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ ทำเป็นแบบจำลองมีขนาดเหมาะสมกำหนดส่วนประกอบตามหลักเกณฑ์ จัดแสดงในห้องประชาสัมพันธ์ หรือจัดลงแปลงดินในพื้นที่ซึ่งสถานศึกษาเห็นเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงาน ที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

9. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.4 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 1 – 4)
ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)
เปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1-6)
พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1 - 6)
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 1,2,3,5)
เวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 , 2.4 – 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 2 - 4)
กีฬาสีภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.4 และ 2.5)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 (1.1 – 1.7) กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5) กลยุทธ์ที่ 3 (3.1 – 3.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 1-4)
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 1 / ตบช. 1.1 (ข้อที่ 4)
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 3)
Slp Safety Center	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 7 (7.1 – 7.3)	มฐ. 1 / ตบช. 1.2 (ข้อที่ 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
พัฒนาอาคารสถานที่	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 1.4	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 2 / ตบช. 2.1 – 2.6
SMART TEACHER I.E0E 4.0	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 3 (3.1)	มฐ. 2 / ตบช. 2.4
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 3 (3.2)	มฐ. 2 / ตบช. 2.3 – 2.4
พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 4 (4.1 และ 4.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
ประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 4 (4.1 - 4.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.1 – 2.2
พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.6
พัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 5 (5.3)	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
การรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 6 (6.1)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 2 / ตบช. 2.2
Slp Safety Center	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 7 (7.1 – 7.3)	มฐ. 2 / ตบช. 2.5

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 , 1.2 ,1.3 , 1.4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 2 (2.1 – 2.3)	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.5
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1 (1.1 – 1.7) กลยุทธ์ที่ 2 (2.3 – 2.5) กลยุทธ์ที่ 3 (3.1 – 3.3)	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 3 (3.2)	มฐ. 3 / ตบช. 3.5
นิเทศติดตามภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 3 (3.3 – 3.5)	มฐ. 3 / ตบช. 3.3 และ 3.5
พัฒนางานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 4 (4.2)	มฐ. 3 / ตบช. 3.4
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 5 (5.1-5.2 และ 5.4)	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
พัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 5 (5.3)	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 6 (6.3 – 6.4)	มฐ. 3 / ตบช. 3.3

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศาลาพัน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	131	84	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 64.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	131	98	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 74.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย	● แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	131	129	ดี ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.47	สูงกว่าเป้าหมาย	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์) ● ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียน ● แผนการจัดการเรียนรู้, ชิ้นงาน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	131	107	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 81.67	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) รายวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ● แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	131	92	ดี ร้อยละ 70	ดี ร้อยละ 70.22	เท่ากับเป้าหมาย	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ (ระดับดีขึ้นไป 92 คน) ● ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ป.6 , ม.3 (ระดับดีขึ้นไป 11 คน) ● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) (ระดับดีขึ้นไป 11 คน) ● ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) (ระดับดีขึ้นไป 11 คน)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	131	-	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85.30	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบสรุปรายงานการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (80.60)

						● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนว) (90.00) ● ภาพถ่ายการทำกิจกรรมของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			**ระดับดี**	**ดี ร้อยละ 79.09**	**เท่ากับเป้าหมาย**	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	**จำนวนนักเรียนทั้งหมด**	**จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป**	**ค่าเป้าหมาย**	**ผลที่เกิดขึ้น**	**สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)**	**ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน**
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**131**	**123**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.89	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบประเมินตามอัตลักษณ์ 5 อ. ● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5 ปพ.6) ● แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● กิจกรรมจิตอาสาลูกๆ ศาลาพัน
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	**131**	**121**	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.36	สูงกว่าเป้าหมาย	● แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	131	126	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.18	สูงกว่าเป้าหมาย	• รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (100) • รายงานผลการดำเนินงาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมแนะแนว) (90.00) • รายงานผลการดำเนินงาน โครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพัน (84.80) • รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกีฬาสีภายใน (80.20) • รายงานผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (83.20)
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	131	126	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.18	สูงกว่าเป้าหมาย	• รายงานผลการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) (100) • รายงานผลการดำเนินงาน โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
						● รายงานผลการดำเนินงาน โครงการชีวีสุขสันต์ ลูกศาลาพัน สุขภาพดี (81.09)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.65	สูงกว่าเป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 1
คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ร้อยละ 79.09
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.65
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	86.87

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาสีภายใน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT

- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ Slp Safety Center
- โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด จัดทำหลักสุตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาออกแบบ รูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือสื่อ ใบงาน ใบความรู้ และสื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพัน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ และด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรือนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็ว ในคาบโฮมรูม

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย มีการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด ได้ดำเนิน การพัฒนาในรูปของกิจกรรม เช่น กิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสุดยอดนักอ่าน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรม

พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาพัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม Learning loss เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ในช่วงพักกลางวัน – ช่วงหลังเลิกเรียน รวมทั้งกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ และวันคริสต์มาส

ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ โดยกำหนดสถานการณ์ การจัดทำรายงาน บทบาทสมมติ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม มีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พัฒนาจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ได้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนศาลาพันมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน จัดให้ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ รู้เท่าทันสื่ออย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม จากการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีให้ครูผู้สอน เพื่อนำไปต่อยอดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On-site และแบบ Online ผ่าน Application for Education ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom , Youtube เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ และบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน โดยฝ่ายงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม การทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียนการสอน อบรมการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ ลำดับเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชา ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมทักษะวิชาการ กิจกรรมรับรางวัลเรียนดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT , และ โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานแนะแนวโรงเรียนศาลาพัน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับการเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อ ดำเนินงาน โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน ซึ่งผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการกำกับติดตามจนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานในส่วนรวม มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

1.2 การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรมโฮมรูม มีการจัดการเรียนการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ปลูกฝังเรื่องการมีวินัย ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และความตรงต่อเวลา ดำเนินงานโครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ดำเนินงานโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย เช่น วันลอยกระทง แห่เทียนพรรษา ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน และมีมารยาทงดงามตามแบบวิถีไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย การนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ทางโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบกิจกรรมการเลือกตั้งสภาคณะกรรมการนักเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกา กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัย ได้ดำเนินการจัดการระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข ภายใต้โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต.เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ได้แก่ โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (covid-19) โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ผ่านโครงการกีฬาสีภายใน กิจกรรมทดสอบ พัฒนาน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามฤดูกาลและความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนศาลาพันได้ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ ติดตามสภาพความเป็นอยู่ที่พักอาศัย ปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียน โดยมีการติดต่อสื่อสาร พูดคุย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ที่บ้านแก่ผู้ปกครองเป็นประจำ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมตามโครงการ Slp Safety Center ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการปรับตัว และเรื่องเพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan 5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 8 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.53 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 7 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 53.84 และภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 5 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.46 3. นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน		

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
4.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 18 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 42.88 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน ระดับดีจำนวน 5 คน ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 7 คน 5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 131 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และ ระดับดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 6. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน และ ระดับดีจำนวน 1 คน 7. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 86.40 8. ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 91.60		
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง เช่น ด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และ	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ระดับประเทศตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.17, S.D.=0.41) คิดเป็นร้อยละ 83.40 2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมนักเรียนดีมีสุข ได้รับรางวัลร้อยละ 80.95		
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และได้รับความรู้ เห็นความสำคัญ สืบสาน และอนุรักษ์ไว้ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่10 วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ และวันเด็กแห่งชาติ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.65, S.D = 0.25) คิดเป็นร้อยละ 93.00 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมากที่สุด คือ กิจกรรมวันไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 98.20 และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอันดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.24	รายงานสรุปโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนให้ความรู้ตามจุดต่างๆ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอนามัย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล และให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. เด็กมีสุขภาพร่างกายอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ร้อยละ 81.82 2. เด็กไม่มีฟันผุ ร้อยละ 80.60 3. เด็กไม่เป็นเหา ร้อยละ 81.33 4. วัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 80.61	รายงานสรุปโครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษาฝึกซ้อมและแสดงศักยภาพ ความสามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริมในระหว่างเรียนได้ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.24, S.D = 0.65) คิดเป็นร้อยละ 84.80	รายงานสรุปโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกีฬาสีภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในให้แก่นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ระดับชั้นอนุบาล1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การได้ตัดสิน ได้แก้ไขปัญหาจากประสบการณ์ตรง **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน ประจำปี 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.01, S.D = 0.82) คิดเป็นร้อยละ 80.20	รายงานสรุปโครงการกีฬาสีภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.16, S.D = 0.30) คิดเป็นร้อยละ 83.20	รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.1 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - 1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินงานกิจกรรมสร้างพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดบรรยากาศห้องคอม / ปรับปรุงระบบ Network ภายในบริเวณโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48 , S.D. = 0.18) ร้อยละ 89.60	รายงานสรุป โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้แก่นักเรียน สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.01 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวันในระดับดี ร้อยละ 86.57	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเอง ได้สำรวจความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจ และต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ =4.03, S.D.=0.63) คิดเป็นร้อยละ 80.60 2. ผู้เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพทั้งหมด 173 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.1** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้านอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.50, S.D.=0.58) คิดเป็นร้อยละ 90.00	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการ Slp Safety Center **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะการเอาตัวรอดและช่วยชีวิต การหนี ซ่อน สู้ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ SLP Safety Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.61, S.D = 0.56) คิดเป็นร้อยละ 92.20	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) **1. โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (covid-19)** **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันตนเองจากโรคระบาดและจัดบริการตรวจคัดกรองให้กับครูและนักเรียน ด้วยชุดตรวจ antigen test kit จัดหาอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ รวมทั้งจัดจุดบริการล้างมือตามบริเวณต่าง ๆ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** บรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานสรุปโครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า (covid-19)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) **2. โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก** **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ โดยจัดการตรวจสุขภาพช่องปากและฝึกทักษะการแปรงฟัน และให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากที่เหมาะสม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** บรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานสรุปโครงการยิ้มสวยสดใส ใส่ใจสุขภาพช่องปาก	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมกิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปีโดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพ (ส.ศ.3)	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และจัดการเดินรณรงค์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษาแก่ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม	**ประเด็นพิจารณาที่ 1.2** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - 1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

3. ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถ

4. มุ่งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในแง่ของผลการประเมินระดับชาติ RT , NT , O-Net โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ปลอดภัย เหมาะสม และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● แผนพัฒนาการศึกษา (2566 – 2570) ● แผนปฏิบัติการประจำปี ● บันทึกการประชุม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● คำสั่งฝ่ายงานของบุคลากร ● ระบบประกันคุณภาพภายใน ● รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน ● รายงานการวิเคราะห์อัตรากำลัง ● รายงานการระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน ● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ● ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● คำสั่งแต่ตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● รายงานผลการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ● รายงานการปฏิบัติงานครูผู้สอนตาม PA ● รายงานผลการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ● รายงานผลโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ● รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ● รายงานผลโครงการ Slp Safety Center ● รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา ● ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ● สนามเด็กเล่น ● ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	● เว็บไซต์โรงเรียนศาลาพัน www.salapun.ac.th ● การบริการ google workspace for education สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครือข่าย (Wi-fi) อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ●คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊กเพื่อการศึกษา ชั้น ป.4 - ป.6 ● รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT ● ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**เท่ากับเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

“มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

“มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ
- โครงการการรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการจัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle)

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน

ตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป

มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักจากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการ ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการดำเนินงาน การพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์ มีความถูกต้องชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

“ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ดำเนินการโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ,โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการประกันคุณภาพภายใน และ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดปีการศึกษา 2566

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น จากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4
“พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการนิเทศติดตามภายใน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งนิเทศกำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)

เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

"จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา
- โครงการ Slp Safety Center

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครู / ชี้แจงวางแผน การจัดกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ให้สะอาด และมีปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา สร้างและพัฒนาสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำกิจกรรม / โครงการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้งมีเครือข่าย / บริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา และเผยแพร่การใช้สื่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

"จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบการเงิน งานบัญชี และพัสดุ
- โครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานธุรการ

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ ให้สนองตอบความต้องการของนักเรียน คณะครู และบุคลกรทางการศึกษา

สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.salapun.ac.th

ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูสามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

พัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน สามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบต่าง ๆ ที่ใช้งานอยู่ภายในโรงเรียนศาลาพันแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอื่นเพิ่มเติม โดยการนำระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เข้ามาผสมผสานทำให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ช่วยในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		**ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพัน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน / กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปีโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/

ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมินหลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/ โครงการ/

กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศาลาพัน มีนวัตกรรม “6CIs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร , 2) การจัดการเรียนการสอน , 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ , 4) สื่อการเรียนรู้ , 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมที่ดี

โรงเรียนศาลาพัน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนศาลาพัน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพัน

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566) : ปีการศึกษา 2566 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดสอดกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง

3. จัดกิจกรรมเพิ่มเติม เสริมความรู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี เวทีคนกล้า เป็นต้น

4. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงาน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้ความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน www.salapun.c.th และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สื่อ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการประกันคุณภาพภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรและดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในรอบปีการศึกษา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบ PDCA เพื่อให้การจัดการศึกษาและผลการปฏิบัติของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. โรงเรียนมีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 4.66, S.D=.28) คิดเป็นร้อยละ 93.20	รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียนทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนและตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับ	รายงานสรุปโครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นักเรียนได้ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม โดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครู **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 97.20 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ =4.79, S.D.=0.31) คิดเป็นร้อย ละ 95.80		
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้านอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.50, S.D.=0.58) คิดเป็นร้อยละ 90.00	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหา และความต้องการจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหานักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการ	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ประเด็นพิจารณาที่ 2.4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. คณะครูและบุคคลากรทางการศึกษา ร่วมค้นหาปัญหาและความต้องการจัดกลุ่มแก้ปัญหาจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 3.97, S.D.=0.66) คิดเป็นร้อยละ 79.33		
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan 5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET 9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 8 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.53 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 7 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 53.84 และภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 5 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.46 3. นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน 4.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 18 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 42.88 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน ระดับดีจำนวน 5 คน ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 7 คน 5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 131 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม		

60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และ ระดับดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 6. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน และ ระดับดีจำนวน 1 คน 7. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 86.40 8. ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 91.60		
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเอง ได้สำรวจความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจและต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ =4.03, S.D.=0.63) คิดเป็นร้อยละ 80.60 2. ผู้เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพทั้งหมด 173 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการนิเทศติดตามภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะ	รายงานสรุป โครงการนิเทศติดตามภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.3** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาพัน เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.64 2. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนศาลาพัน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.55		
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นมืออาชีพ โดยพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาการศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นมืออาชีพ ร้อยละ100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ =4.02, S.D.=0.71) คิดเป็นร้อยละ 80.32	รายงานสรุป โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาวะในปัจจุบัน ตลอดจนซ่อมแซม ปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ เพื่อทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่อาศัย และมีความ	รายงานสรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ปลอดภัย ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอด เวลายังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.71, S.D = 0.59) คิดเป็นร้อยละ 94.20		
โครงการ Slp Safety Center **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะการเอาตัวรอดและช่วยชีวิต การหนี ซ่อน สู้ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ SLP Safety Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.61, S.D = 0.56) คิดเป็นร้อยละ 92.20	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.5** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ มีเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x}$ = 4.56, S.D = 0.50) คิดเป็นร้อยละ 91.00	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก		
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณภาพและใช้งานได้จริง มีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากรและผู้สนใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ดำเนินการตามแบบสำรวจความต้องการสำหรับการจัดซื้อ และการซ่อมบำรุง รักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์สำนักงาน ICT วัสดุห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.33, S.D = 0.47) คิดเป็นร้อยละ 86.60	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.6** จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียมีการจัดการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อหารือและเสนอเรื่องให้ทราบ โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประชุม	**ประเด็นพิจารณาที่ 2.1** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ประเด็นพิจารณาที่ 2.2** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	14	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.25	สูงกว่าเป้าหมาย	● หลักสูตรสถานศึกษา ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● เครื่องมือวัดและประเมินผล ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (93.55) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (80.60) ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (91.60) ● รายงานผลโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (86.57) ● รายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (83.20) ● ผลงานของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	14	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.29	สูงกว่าเป้าหมาย	● บรรยากาศของห้องเรียน ● รายงานการใช้สื่อ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ● รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT (89.60) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (80.60) ● รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (91.60) ● รายงานผลโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (86.57) ● รายงานผลโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา (87.40) ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ● ผลงานของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	14	14	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	● บรรยากาศในชั้นเรียน ● รายงานทุนการศึกษา ● รายงานการประชุมผู้ปกครอง ● การเยี่ยมบ้านนักเรียน ● การนิเทศชั้นเรียน ● รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (90.00) ● รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ (80.60) ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (93.55)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	14	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.70	สูงกว่าเป้าหมาย	● ปพ.4 , ปพ.5 ● ปพ.6 , ปพ.8 ● สมุดบันทึกการสอนประจำชั้นเรีย ● รายงานผลโครงการพัฒนางานทะเบียนงานวัดและประเมินผล (85.40) ● วิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมครู ● รายงานประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอย/เอกสารหลักฐาน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	14	14	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.96	สูงกว่าเป้าหมาย	● บันทึกการประชุม ● รายงานผลโครงการนิเทศติดตามภายใน (93.55) ● รายงานผลโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (79.33)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			**ดีเลิศ ร้อยละ 84**	**ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.68**	**สูงกว่าเป้าหมาย**	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

"จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม / โครงการ ที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจาก

ภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบคอมพิวเตอร์ DIY จากบริษัท แอดไวท์ ไอที , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจมากขึ้น ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ และทักษะทางด้านวิชาชีพ

โรงเรียนปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีรูปแบบกิจกรรม หรือวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย จัดบรรยากาศให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรรสร้างกิจกรรม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2
“ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT
- โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น

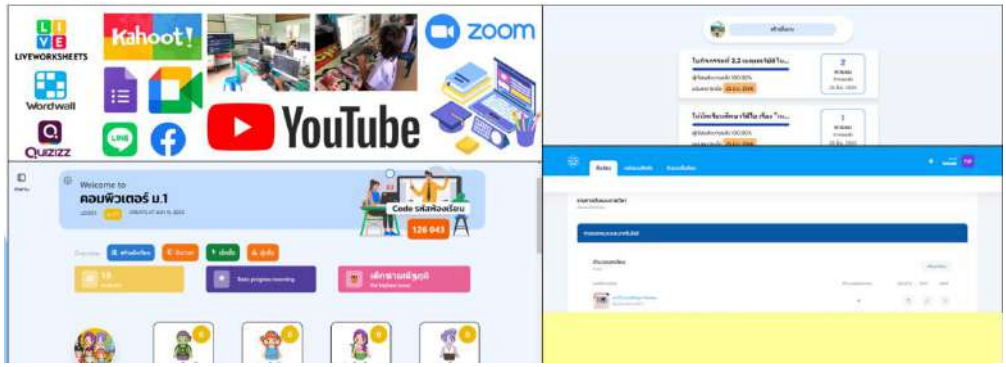
ผลการพัฒนา

ครูมีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนร็รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือ หรือสิ่งที่

เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมคณะครู ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ให้กับคณะครู มากยิ่งขึ้น



ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

“มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก”

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

ผลการพัฒนา

ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก การวางตัวเป็นกลาง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และครูทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึงให้กับนักเรียน ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก ให้มีประสิทธิภาพและดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

"ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนางานทะเบียน – งานวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET

ผลการพัฒนา

ครูได้รับกรพัฒนาความรู้ ดำเนินการแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ จากข้อมูลที่ได้รับ จากการวัดและประเมินผล หรือการนิเทศการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นำผลการวิเคราะห์การทดสอบทุกระดับ ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) มาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานที่กำหนด เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการติดตามนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการให้เข้มแข็ง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5
"มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้"

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

1. กลุ่ม "การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย สู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1" ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นปฐมวัย
2. กลุ่ม "ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย" ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
3. กลุ่ม "ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย" ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
4. กลุ่ม "ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย" ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
5. กลุ่ม "ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำยากภาษาไทย" ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
6. กลุ่ม "การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ" ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ที่	**ประเด็นย่อย**	**ระดับคุณภาพ**	**ระดับร้อยละ**
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	89.25
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	89.29
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	92.70
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	90.96
สรุปมาตรฐานที่ 3		**ยอดเยี่ยม**	**ร้อยละ 92.68**

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก และได้จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ที่ให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการและผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน บันทึกหลังแผนและสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือสิ้นสุดรายปีแล้วแต่กรณี ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิตนวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมาก

ขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมินการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบอินเตอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์ อย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms ซึ่งส่งผลให้คณะครูโรงเรียนศาลาพัน มีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นิ่มรัตตาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนศาลาพันได้จัดทำเว็บไซต์ ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนการสอน เช่น เว็บไซต์ “ศูนย์รวมคลังสื่อ” , “ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนศาลาพัน” ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีมองเด็กในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค มีท่าทีเป็นกลาง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายระดับ ค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรัก สามัคคีในกลุ่ม รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดทาข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอพพลิเคชั่น กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิถีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาพัน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน 3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว 4. กิจกรรม English is fan 5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT 7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT 8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET 9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2566 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชา ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 8 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 61.53 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 7 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 53.84 และภาคเรียนที่ 2 ที่ผ่านเกณฑ์ค่า	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน 5 กลุ่มวิชา จากทั้งหมด 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 38.46 3. นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 1 คน - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน จำนวน 5 คน 4.ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพ (NT) มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 18 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 42.88 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 2 คน ระดับดีจำนวน 5 คน ระดับพอใช้ จำนวน 4 คน และระดับปรับปรุง จำนวน 7 คน 5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 131 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และ ระดับดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 6. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน และ ระดับดีจำนวน 1 คน 7. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ภายในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 86.40		

8. ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 91.60		
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้แก่นักเรียน สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.01 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวันในระดับดี ร้อยละ 86.57	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการและงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเอง ได้สำรวจความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจและต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ =4.03, S.D.=0.63) คิดเป็นร้อยละ 80.60 2. ผู้เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพทั้งหมด 173 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ประเด็นพิจารณาที่ 3.3** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.16, S.D = 0.30) คิดเป็นร้อยละ 83.20	รายงานสรุปโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.1** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** ดำเนินงานกิจกรรมสร้างพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดบรรยากาศห้องคอม / ปรับปรุงระบบ Network ภายในบริเวณโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48 , S.D. = 0.18) ร้อยละ 89.60	รายงานสรุป โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.2** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการนิเทศติดตามภายใน **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	รายงานสรุป โครงการนิเทศติดตามภายใน	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.3** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

<u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาพัน เข้ารับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.64 2. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของคณะครูโรงเรียนศาลาพัน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.55		
โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้มีระบบงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การรับรองการผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล DMC และ ระบบ Schoolmis ของโรงเรียน รวมทั้งจัดเก็บแฟ้มข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น การตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผล มีการจัดทำเอกสารการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นสภาพจริง และมีการจัดทำเอกสารรับรองผลการเรียนตามวุฒิการศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างถูกต้องเป็นระบบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. นักเรียนโรงเรียนศาลาพันได้รับการลงข้อมูลในระบบครบถ้วน ร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร ร้อยละ 100 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการรับบริการด้านงานทะเบียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.27, S.D.=0.54) คิดเป็นร้อยละ 85.42	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.4** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) **<u>แนวทางการดำเนินงาน</u>** โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหา และความต้องการจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และนำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหานักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการสังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. คณะครูและบุคคลากรทางการศึกษา ร่วมค้นหาปัญหาและความต้องการจัดกลุ่มแก้ปัญหาจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}$ = 3.97, S.D.=0.66) คิดเป็นร้อยละ 79.33	รายงานสรุปโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	**ประเด็นพิจารณาที่ 3.5** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

<u>สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาพันได้มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยร้อยละความสำเร็จของโครงการ 91.60 เพื่อรองรับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมภายในโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรม ยอดนักอ่าน
3. กิจกรรม คิดคล่องว่องไว
4. กิจกรรม English is fan
5. กิจกรรม STEM และวันวิทยาศาสตร์
6. กิจกรรม เพิ่มพลัง RT
7. กิจกรรม เพิ่มพลัง NT
8. กิจกรรม เสริมสร้างพลัง O-NET
9. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
10. กิจกรรม จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาพัน

การดำเนินการของโครงการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนศาลาพันจึงจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริม และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับนักเรียน

ทุกคน จากกิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โตนงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี โครงการเวทีคนกล้า-ลูกศาลาพัน โครงการกีฬาสีภายใน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ Slp Safety Center โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนางานทะเบียน – งานวัดและประเมินผล และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้นภายในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 131 คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และ ระดับดี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00

2. ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าทดสอบจำนวน 11 คน ผลการประเมินเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 คน และ ระดับดีจำนวน 1 คน

3. โรงเรียนศาลาพันมุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะประสบการณ์ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนศาลาพันมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้เรียนรู้และมีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีการบริหารจัดการ กำกับตนเองได้ รวมถึงรู้เท่าทันและสามารถปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม

6. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ผ่านขั้นตอนกระบวนการ การเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คนเพาะเห็ด , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ศาลาพันกล้วยไทย , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ อาขยานประสานความพอเพียง , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว , ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ข่าวเช้าวันศุกร์ , และชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย

6. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพัน สุขภาพดี กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา ลูก ๆ ศาลาพัน และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับตามเกณฑ์เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

2. การส่งเสริม พัฒนากระบวนการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินคุณภาพ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จากผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่นำเสนอไปข้างต้น ทางโรงเรียนศาลาพันมีแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทางโรงเรียนศาลาพันจะมีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาพันมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความคาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาพันจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการเรียนรู้

4. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาระบบนิเทศภายใน ให้มีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ คือ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร , โครงการประกันคุณภาพภายใน , โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) , โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ , โครงการพัฒนาระบบการเงิน งานบัญชี และพัสดุ , โครงการ Slp Safety Center , โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา และกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ ที่คณะครูเข้าร่วม รวมถึงระบบประกันคุณภาพที่มีการดำเนินการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน และ โรงเรียนศาลาพัน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนและรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนศาลาพัน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act)

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรต้านทุจริต

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวนรายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอด จนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนบุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติ มาตรการด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) มาตรการรักษาความปลอดภัยดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน
2) แผนเผชิญเหตุ หนี ซ่อน สู้ (เหตุกราดยิง / คนคลุ้มคลั่งอาละวาด)
3) คู่มือแผนเผชิญเหตุและสถานศึกษาปลอดภัย
4) คู่มืออพยพหนีไฟของโรงเรียนศาลาพัน

และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งประสาน

ความร่วมมือกับเครือข่ายภาคเอกชน ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนศาลาพัน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน www.salapun.c.th และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนศาลาพัน มีกรอบและทิศทางในการบริหารงาน ทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ

2. โรงเรียนศาลาพัน มีกระบวนการบริหารคุณภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการติดตาม ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ที่ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป

3. มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลัก จากการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน

4. โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 : หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. นักเรียนได้รับประสบการณ์ เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ จากการเข้าร่วมกิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

6. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลสะท้อน ไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และดำเนินการตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ ในด้านการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9. นักเรียนโรงเรียนศาลาพัน ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่หลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

10. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน สามารถเข้าใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ เกิดการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

2. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดทำกิจกรรม / โครงการพัฒนาครูให้สามารถผลิตและใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมทั้ง มีเครือข่าย / บริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา และเผยแพร่การใช้สื่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย

5. จากการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เว็บไซต์โรงเรียน และระบบต่าง ๆ ที่ใช้งานอยู่ภายในโรงเรียนศาลาพันแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอื่นเพิ่มเติม โดยการนำระบบ SMSS ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 เข้าไปผสมผสานทำให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. ส่งเสริมให้คณะครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน หรือเนื้อหา โดยการใช้เกม ที่สร้างจาก Liveworksheets , Wordwall , Quizizz , Kahoot , tatugacamp.com , ระบบ Myipst ของสสวท. การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเนื้อหาการเรียนการสอน เช่น Google Classroom และ Google Site การวัดและประเมินผล เช่น Google Forms เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4. ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมภาคเรียน ละ 2 ครั้ง จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน RT , กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET ฯลฯ

5. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จากกิจกรรม / โครงการ ที่โรงเรียน หรือหน่วยงานจากภายนอกได้จัดขึ้น อาทิเช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , โครงการนิเทศติดตามภายใน , โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ , โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบคอมพิวเตอร์ DIY จากบริษัท แอดไวท์ ไอที , โครงการความร่วมมือทางวิชาการด้านความปลอดภัย ภายใต้กิจกรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา , กิจกรรมการฝึกอบรมการตัดผมให้กับนักเรียน กิจกรรมผู้ก่อการดี การอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฯลฯ

2. ครูมีสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางที่มีคุณภาพ สามารถนำมาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งสามารถสรุปความรู้ เกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความหรือ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ จากการที่ครูมีการนำเครื่องมือ สื่อ หรือเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการการสอน การวัดและประเมินผล

3. ครูได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในลักษณะเชิงบวก การวางตัวเป็นกลาง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน และครูทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษา เป็นที่พึงให้กับนักเรียน ในการพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

4. ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ดำเนินการแก้ไขปัญหา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ จากข้อมูลที่ได้รับ จากการวัดและประเมินผล หรือการนิเทศการสอน มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นำผลการวิเคราะห์การทดสอบทุกระดับ ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) มาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผล ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานที่กำหนด เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินการของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2566 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ดำเนินการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

5.1 กลุ่ม “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย สู่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1” ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นปฐมวัย

5.2 กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.3 กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแก้ปัญหาการอ่านภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

5.4 กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 1 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

5.5 กลุ่ม “ครูสายชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การแก้ปัญหาการอ่านคำยากภาษาไทย” ภาคเรียนที่ 2 ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

5.6 กลุ่ม “การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ” ภาคเรียนที่ 1 - 2 ระดับสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

6. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 ให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพัน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับ ดี**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับ ดี**	**ระดับ ดี**	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	64.12	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	74.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	98.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	81.67	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	70.22	เท่ากับเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	85.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**90**	93.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**90**	92.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**90**	96.18	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	**80**	96.18	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับ ดีเลิศ**	**ระดับ ดีเลิศ**	**เท่ากับเป้าหมาย**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	89.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	92.70	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	90.96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับ			**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย โดยมีจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้

3) โรงเรียนศาลาพันส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยใช้รูปแบบการสอน / เทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

"ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา"

จากการที่โรงเรียนศาลาพัน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง 2561" ทางโรงเรียนศาลาพัน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาพันมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบของชุมนุมฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ คนเพาะเห็ด
2. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ศาลาพันกล้วยไทย
3. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ เวทีคนกล้า
4. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ อาขยานประสานความพอเพียง
5. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์
6. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ พืชผักสวนครัว
7. ชุมนุมฐานการเรียนรู้ ข่าวเช้าวันศุกร์
8. และชุมนุมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น

การดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนศาลาพันในปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินงานภายใต้รูปแบบการบริหารกระบวนการ SALAPUN Model ส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ซึ่งทำให้เกิดผลสะท้อนกับนักเรียน มีคุณภาพและและผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา (IQ) ด้านสังคมและอารมณ์ (EQ) ด้านความมุ่งมั่นที่ชนะอุปสรรคมีภูมิคุ้มกัน (AQ) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (MQ) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหามีจำนวนลดลง

โดยผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านกระบวนการโดยใช้ SALAPUN Model ในการบริหารจัดการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มที่ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ มีความรอบรู้เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาพันมีผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลเป็นที่น่าพอใจ ดังนี้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุน โดยร่วมวางแผนกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรอบ 3 ปีที่ผ่านมานักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อภายในและภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงความมีคุณค่าของชีวิต และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนศาลาพัน มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของรัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสอนภาษาไทยยามว่าง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 100 เปอร์เซ็นต์ กิจกรรมนิเทศ/ตรวจเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ได้นำเสนอผลงานทางด้านงานวิชาการ เปิดโลกกว้างด้านความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน โดยสำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 100 เปอร์เซ็นต์

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โรงเรียนที่มีคุณภาพการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ระดับยอดเยี่ยม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 9 โรงเรียนขนาดกลาง”	สพป.ปทุมธานี เขต1
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับดีเด่น	สพป.ปทุมธานี เขต1
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 “เกียรติบัตรครูต้นแบบ ระดับเงิน”	สพป.ปทุมธานี เขต1
	การยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประเภทครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สพป.ปทุมธานี เขต1
นายอนันตสมิทธ เขจรนารถ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เขารวมการแขงขันเรียงร่อยถ่อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันกวีเยาวชนคนรุนใหม กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นายอนันตสมิทธ เขจรนารถ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ ชมเชย การแขงขันกวีเยาวชนคนรุนใหม กาพยยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางวรวรรณ์ ศรีเพชร	รางวัลระดับเหรียญทอง “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เขารวมการแขงขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นายกานต์ สุขกลาง	“ครูผู้อุทิศเวลา” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567	สพป.ปทุมธานี เขต1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใชดวยโปรแกรมคอมพิวเตอร ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวภัครภัทร ไชยสา	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใชดวยโปรแกรมคอมพิวเตอร ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันกวีเยาวชนคนรุนใหม กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ ชมเชย การแขงขันกวีเยาวชนคนรุนใหม กาพยยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางชวนพิศ ศิรินาม	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวนฤภร วาตาดา	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแขงขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปลอยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เขารวมการแขงขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพักตรพิมล บุราณเดช	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันตอสมการคณิตศาสตร (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	
นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแขงขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปลอยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวณัฑชา แสงนิล	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันขับร่องเพลงไทยลูกทุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันขับร่องเพลงพระราชนิพนธ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแขงขันขับร่องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวพิชามญชุ กะรัตน	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแขงขันขับร่องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแขงขันตอคำศัพทภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นางสาวเบญจมาศ ศรเสนา	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันขับร่องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแขงขันตอคำศัพทภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแขงขันตอสมการคณิตศาสตร (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
	เปนครูผูฝกสอนนักเรียน ไดรับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแขงขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
นักเรียน		
1. เด็กชายวีรชน แสงรัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การเขียนเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
2. เด็กหญิงบุตรศรา บึงบัว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
3. เด็กชายดนัยเทพ ปังกลาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
4. เด็กหญิงภคมน มาโต 5. เด็กหญิงสุรพิชญ์ คำดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
6. เด็กหญิงปภาดา ทองคล้าย 7. เด็กหญิงพิมพ์รดา แก้วโผงเผง	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
8. เด็กชายอนุสรณ์ แสงดาวงค์ 9. เด็กหญิงพัชรินทร์ โพธิ์สุวรรณ เด็กหญิงปลายฟ้า -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต 1
10. เด็กชายญาณพัฒน์ เครือโชติ 11. เด็กหญิงวราพร บุญเทียม 12. เด็กหญิงศุภิสรา ตรีวิเศษ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต 1
13. เด็กชายสหรัฐ วิลานันท์ 14. เด็กหญิงกมลชนก จิตโคตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
15. เด็กชายเดโชชัย แมตสอง 16. เด็กหญิงตรีลดา ดอนคงมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
17. เด็กชายศุภกร บรรจงเลี้ยง 18. เด็กหญิงเปรมฤทัย สุวรรณิกะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
20. เด็กหญิงภคมณ มาโต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
21. เด็กชายสุจิณดา พงษ์แก้ว	ได้เข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
22. เด็กชายรุ่งอรุณ มีไทย 23. เด็กชายสิริทรัพย์ ตุรงเรือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
24. เด็กหญิงพิมศร แสงดาวงค์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
25. เด็กหญิงจอมนรี เครือโชติ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
26. เด็กชายณัฐชนนท์ คำดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
27. นางสาวอรค์อินทร์ เทียนขาว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
28. เด็กหญิงพิมพ์ชนก จิตรโคตร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
29. เด็กชายนันชพัฒน์ แก้วสีลา 30. เด็กชายทีปกร เสนาคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
31. นายณัฐสิทธิ์ สุวรรณาดิสัย 32. เด็กชายณัฐภูมิ ชัยมานิตย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ปทุมธานี เขต 1
33. เด็กชายธนาภัทร โพธิ์แตง 34. เด็กชายกรวิชญ์ อินทร์ชูฤทธิ์ 35. เด็กหญิงวาสนา สุขสมจิตร์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ปทุมธานี เขต 1
36. เด็กหญิงเกศมณี เชื้อชัยนาท	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สพฐ.
37. เด็กหญิงวชราพรณ์ อุตมะ	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สพฐ.
38. เด็กหญิงเมญาดา พรชัย	เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สพฐ.

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	12	8	1	1					1	10	83.33
2. คณิตศาสตร์	12	7	2	1	1				1	10	83.33
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	10	1						1	11	91.67
4. สังคมศึกษาฯ	12	6	4	1					1	11	91.67
5. ประวัติศาสตร์	12	6	1	3	1				1	10	83.33
6. สุขศึกษาฯ	12	9	1		1				1	10	83.33
7. ศิลปะ	12	8	2	1					1	11	91.67
8. การงานอาชีพ	12	9		1	1				1	10	83.33
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	12	3	1		3	3	1		1	4	33.33
10. หน้าที่พลเมือง	12	11							1	11	91.67
11. คอมพิวเตอร์	12	9		1		1			1	10	83.33
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	12	3	1	1	2	3		1	1	5	41.67
13.การป้องกันการทุจริต	12	11							1	11	91.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	14	6	2	1	2	1			2	9	64.29
2. คณิตศาสตร์	14	6	5			1			2	11	78.57
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	10		1	1				2	11	78.57
4. สังคมศึกษาฯ	14	3	6	2	1				2	11	78.57
5. ประวัติศาสตร์	14	3	6	2	1				2	11	78.57
6. สุขศึกษาฯ	14	10		1		1			2	11	78.57
7. ศิลปะ	14	10	1	1					2	12	85.71
8. การงานอาชีพ	14	7	2	1	2				2	10	71.43
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	14	6	3	2				1	2	11	78.57
10. หน้าที่พลเมือง	14	12						1	1	12	85.71
11. คอมพิวเตอร์	14	7	2	2	1				2	11	78.57
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	14	3	5	3			1		2	11	78.57
13.การป้องกันการทุจริต	14	8	2	2					2	12	85.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	21	8		6	2	3	1		1	14	66.67
2. คณิตศาสตร์	21	9	4	1	2	3		1	1	14	66.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	21	10	3	3	2	1	1		1	16	76.19
4. สังคมศึกษาฯ	21	7	4	2	3	3	1		1	13	61.90
5. ประวัติศาสตร์	21	6	5	2	6		1		1	13	61.90
6. สุขศึกษาฯ	21	7	2	6	2	3			1	15	71.43
7. ศิลปะ	21	11	4	4	1				1	19	90.48
8. การงานอาชีพ	21	8		3	4	3	1	1	1	11	52.38
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	21	4	1	2	2	3	5	3	1	7	33.33
10. หน้าที่พลเมือง	21	20					1			20	95.24
11. คอมพิวเตอร์	21	5	2	2	3	7	1		1	9	42.86
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	21	4	1	3	3	4	1	4	1	8	38.10
13.การป้องกันการทุจริต	21	10	4	4	2				1	18	85.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	17	10	2	1	1	1	1		1	13	76.47
2. คณิตศาสตร์	17	3	1		4	3	5		1	4	23.53
3. วิทยาศาสตร์ฯ	17	4	1	3	2	2	2	2	1	8	47.06
4. สังคมศึกษาฯ	17	6		3	1	2	2	2	1	9	52.94
5. ประวัติศาสตร์	17	5	1	2	2	4	2		1	8	47.06
6. สุขศึกษาฯ	17	11	1	1	1		2		1	13	76.47
7. ศิลปะ	17	13	1			2			1	14	82.35
8. การงานอาชีพ	17	4	4	2	1	1	3	1	1	10	58.82
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	17	3	1	2	3	2	3	2	1	6	35.29
10. หน้าที่พลเมือง	17	11	5						1	16	94.12
11. คอมพิวเตอร์	17	9	3		2	1		1	1	12	70.59
12.การป้องกันการทุจริต	17	6	6	3	1				1	15	88.24

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	7	4	1	2						7	100.00
2. คณิตศาสตร์	7	3	1	1			2			5	71.43
3. วิทยาศาสตร์ฯ	7	4			1	2				4	57.14
4. สังคมศึกษาฯ	7	3	1		2	1				4	57.14
5. ประวัติศาสตร์	7	2	2	1	1	1				5	71.43
6. สุขศึกษาฯ	7	3	2		1	1				5	71.43
7. ศิลปะ	7	5	2							7	100.00
8. การงานอาชีพ	7	3	1	2	1					6	85.71
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	7	2	1	1	1	1	1			4	57.14
10. หน้าที่พลเมือง	7	7								7	100.00
11. คอมพิวเตอร์	7	5	1	1						7	100.00
12.การป้องกันการทุจริต	7	4	3							7	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	15	9		2	3	1				11	**73.33**
2. คณิตศาสตร์	15	2	3	3	1	1	2	3		8	**53.33**
3. วิทยาศาสตร์ฯ	15	3	3	4	1	2		2		10	**66.67**
4. สังคมศึกษาฯ	15	5	1	3		3	1	2		9	**60.00**
5. ประวัติศาสตร์	15	3	2		2	5	3			5	**33.33**
6. สุขศึกษาฯ	15	8	1	1	4			1		10	**66.67**
7. ศิลปะ	15	12	2	1						15	**100**
8. การงานอาชีพ	15	3	2	3	4		3			8	**53.33**
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	15		1	4	3	3	3	1		5	**33.33**
10. หน้าที่พลเมือง	15	12	3							15	**100**
11. คอมพิวเตอร์	15	5	5		3	2				10	**66.67**
12.การป้องกันการทุจริต	15	9	1	3	2					13	86.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	19	2	6	2	4	1	1	3		10	52.63
2. คณิตศาสตร์	19	1	2		4	3	4	5		3	15.79
3. วิทยาศาสตร์ฯ	19		2	1	6	5	2	3		3	15.79
4. สังคมศึกษาฯ	19			4	1	6	4	4		4	21.05
5. ประวัติศาสตร์	19	2	3	5	1	2	2	4		10	52.63
6. สุขศึกษาฯ	19	12	5		2					17	89.47
7. ศิลปะ	19	6	4	6	1	1	1			16	84.21
8. การงานอาชีพ	19	3	8	3	2	1	2			14	73.68
9. ภาษาอังกฤษ	19	2	6	5	3	3				13	68.42
10. หน้าที่พลเมือง	19	8	3	5	1	1		1		16	84.21
11. อาหารพื้นบ้าน	19	3	7	4	1	1	3			14	73.68
12. คอมพิวเตอร์	19	3	5	3	3	3	1	1		11	57.89
13.การป้องกันการทุจริต	19	6	8	2		2		1		16	84.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	18	8	4	3	2	1				15	**52.63**
2. คณิตศาสตร์	18	3	2	4	3	3	1	2		9	**15.79**
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	2		3	4	4	4	1		5	**15.79**
4. สังคมศึกษาฯ	18		2	4	6	2	1	3		6	**21.05**
5. ประวัติศาสตร์	18	4	3	4	1	1	1	4		11	**52.63**
6. สุขศึกษาฯ	18	4	5	4	3	2				13	**89.47**
7. ศิลปะ	18	6	4	6	2					16	**84.21**
8. การงานอาชีพ	18	1	5	3	9					9	**73.68**
9. ภาษาอังกฤษ	18	2		3	2	6	5			5	**68.42**
10. หน้าที่พลเมือง	18	18								18	**84.21**
11. งานประดิษฐ์	18	3	3	4	7	1				10	**73.68**
12. คอมพิวเตอร์	18	11	4	1	2					16	**57.89**
13.การป้องกันการทุจริต	18	16	1	1						18	**84.21**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	19	2	2	5	3	3	1	3		9	**47.37**
2. คณิตศาสตร์	19			1	4		1	13		1	**5.26**
3. วิทยาศาสตร์ฯ	19	1	2	3	4	4	3	2		6	**31.58**
4. สังคมศึกษา	19	2	3	1	6	3	4			6	**31.58**
5. ประวัติศาสตร์	19	2	1	3	3	2	1	7		6	**31.58**
6. สุขศึกษาฯ	19	8	5	3		2	1			16	**84.21**
7. ศิลปะ	19	4	2	6	1	5	1			12	**63.16**
8. การงานอาชีพ	19	7	6	2	3	1				15	**78.95**
9. ภาษาอังกฤษ	19	2	1	2	3	5	5	1		5	**26.32**
10. หน้าที่พลเมือง	19	3	6	4	2	4				13	**68.42**
11. งานเกษตร	19	2	6	4	4	3				12	**63.16**
12. คอมพิวเตอร์	19	5	1	1	7	4	1			7	**36.84**
13.การป้องกันการทุจริต	19	9	5	5						19	**100.00**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	17	1	2	5	4	2	3			8	**47.06**
2. คณิตศาสตร์	17		1	2	1	1		12		3	**17.65**
3. วิทยาศาสตร์ฯ	17		2	2	3	5	5			4	**23.53**
4. สังคมศึกษา	17	1	1	3	5	2	4	1		5	**29.41**
5. ประวัติศาสตร์	17	5	1	2		1	4	4		8	**47.06**
6. สุขศึกษาฯ	17	4		1	4	4	2	2		5	**29.41**
7. ศิลปะ	17	4	4	3	3	3				11	**64.71**
8. การงานอาชีพ	17	3		4	10					7	**41.18**
9. ภาษาอังกฤษ	17		2	2	3		4	6		4	**23.53**
10. หน้าที่พลเมือง	17	3	2	6	2	4				11	**64.71**
11. อาหารไทย	17	3		5	9					8	**47.06**
12. คอมพิวเตอร์	17	8	2	2	1	4				12	**70.59**
13.การป้องกันการทุจริต	17	7	4	5	1					16	**94.12**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	12	2	1		1	3	2	3		3	25.00
2. คณิตศาสตร์	12	1	1			1	1	8		2	16.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	12	1	3	1	2	1	3	1		5	41.67
4. สังคมศึกษา	12	4	2	1	1	2	2			7	58.33
5. ประวัติศาสตร์	12	1	1	1	2		2	5		3	25.00
6. สุขศึกษาฯ	12	5	3	1	1	1	1			9	75.00
7. ศิลปะ	12	3	5	2	1	1				10	83.33
8. การงานอาชีพ	12	3	1	6	1	1				10	83.33
9. ภาษาอังกฤษ	12	1	3			3	3	2		4	33.33
10. หน้าที่พลเมือง	12	4		3	5					7	58.33
11. โครงงานอาชีพ	12	3	3	3	2	1				9	75.00
12. คอมพิวเตอร์	12	7	1		2	2				8	66.67
13.การป้องกันการทุจริต	12	3	1	2	1	5				6	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	10	1	2	1	1	1	2	2		4	40.00
2. คณิตศาสตร์	10		2	1			1	6		3	30.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	10		2	1		2	3	2		3	30.00
4. สังคมศึกษา	10	1	2	2	1		3	1		5	50.00
5. ประวัติศาสตร์	10	3	1		1		1	4		4	40.00
6. สุขศึกษาฯ	10	3	2	1			1	3		6	60.00
7. ศิลปะ	10	5		3	1	1				8	80.00
8. การงานอาชีพ	10	2		5	3					7	70.00
9. ภาษาอังกฤษ	10	1		1	1	1	2	4		2	20.00
10. หน้าที่พลเมือง	10	2	1	3	4					6	60.00
11. งานตัดเย็บ	10	2	2	1	5					5	50.00
12. คอมพิวเตอร์	10	6		4						10	100.00
13.การป้องกันการทุจริต	10	4		6						10	100.00

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษา

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย						รวม 86 คน (ร้อยละ)
		ป.1 (12 คน)	ป.2 (14 คน)	ป.3 (21 คน)	ป.4 (17 คน)	ป.5 (7 คน)	ป.6 (15 คน)	
1. ภาษาไทย	68 (ระดับ 2.5)	10	11	16	14	7	14	83.72
2. คณิตศาสตร์	68 (ระดับ 2.5)	11	11	16	8	5	9	69.77
3. วิทยาศาสตร์ฯ	68 (ระดับ 2.5)	11	12	18	10	5	11	77.91
4. สังคมศึกษาฯ	70 (ระดับ 3)	11	11	13	9	4	9	66.28
5. ประวัติศาสตร์	70 (ระดับ 3)	10	11	13	8	5	5	60.47
6. สุขศึกษาฯ	70 (ระดับ 3)	10	11	15	13	5	10	74.42
7. ศิลปะ	70 (ระดับ 3)	11	12	19	14	7	15	90.70
8. การงานอาชีพ	70 (ระดับ 3)	10	10	11	10	6	8	63.95
9. ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	68 (ระดับ 2.5)	7	11	9	9	5	8	56.98
10. หน้าที่พลเมือง	70 (ระดับ 3)	11	12	20	16	7	15	94.19
11. คอมพิวเตอร์	68 (ระดับ 2.5)	10	12	12	14	7	13	79.07
12. ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	68 (ระดับ 2.5)	7	11	11				61.70
13. การป้องกันการทุจริต	70 (ระดับ 3)	11	12	18	15	7	13	88.37
ภาพรวม								**74.42**

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 50 คน (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 45 คน (ร้อยละ)
		ม.1 (19 คน)	ม.2 (19 คน)	ม.3 (12 คน)		ม.1 (18 คน)	ม.2 (17 คน)	ม.3 (10 คน)	
1. ภาษาไทย	68 (ระดับ 2.5)	14	12	4	60.00	17	12	5	75.56
2. คณิตศาสตร์	68 (ระดับ 2.5)	7	5	2	28.00	12	4	3	42.22
3. วิทยาศาสตร์ฯ	68 (ระดับ 2.5)	9	10	7	52.00	9	7	3	42.22
4. สังคมศึกษา	70 (ระดับ 3)	4	6	7	34.00	6	5	5	35.56
5. ประวัติศาสตร์	70 (ระดับ 3)	10	6	3	38.00	11	8	4	51.11
6. สุขศึกษาฯ	70 (ระดับ 3)	17	16	9	84.00	13	5	6	53.33
7. ศิลปะ	70 (ระดับ 3)	16	12	10	76.00	16	11	8	77.78
8. การงานอาชีพ	70 (ระดับ 3)	14	15	10	78.00	9	7	7	51.11

วิชา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 50 คน (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมาย			รวม 45 คน (ร้อยละ)
		ม.1 (19 คน)	ม.2 (19 คน)	ม.3 (12 คน)		ม.1 (18 คน)	ม.2 (17 คน)	ม.3 (10 คน)	
9. ภาษาอังกฤษ	68 (ระดับ 2.5)	16	8	4	56.00	7	7	3	37.78
10. หน้าที่พลเมือง	70 (ระดับ 3)	16	13	7	72.00	18	11	10	86.67
11. การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	70 (ระดับ 3)	14	12	9	70.00	10	8	10	62.22
12. คอมพิวเตอร์	68 (ระดับ 2.5)	14	14	10	76.00	18	13	10	91.11
13.การป้องกันการทุจริต	70 (ระดับ 3)	16	19	6	82.00	18	16	10	97.78
ภาพรวม					62.00				61.88
2 ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ					61.94				

2.2 แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	5	6	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	7	4	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	16	5	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	11	5	0	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	3	12	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	17	1	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17	5	9	3	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	3	7	0	0
รวม	131	72	51	6	1
เฉลี่ยร้อยละ		54.96	38.93	4.58	0.76

2.3 แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	4	7	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	10	1	1	*2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	10	3	7	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	8	3	5	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	4	1	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	6	3	6	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	12	4	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17	4	10	3	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	2	6	2	0
รวม	131	60	38	28	4
เฉลี่ยร้อยละ		45.80	29.00	21.37	3.05

2.4 แบบรายงานผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	11	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	12	*2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	21	20	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	17	16	*1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15	15	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	18	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	17	17	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	10	0
รวม	131	126	5
เฉลี่ยร้อยละ		96.18	3.81

2.5 แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม (3-4)		ดี (2-2.5)		ผ่าน (1-1.5)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	131	97	74.04	53	40.45	40	30.53	-	-
การคิด	131	73	55.72	31	23.66	66	50.38	-	-
การแก้ปัญหา	131	86	65.64	54	41.22	36	27.48	-	-
การใช้ทักษะชีวิต	131	87	66.41	44	33.58	-	-	-	-
การใช้เทคโนโลยี	131	123	93.89	49	37.40	5	3.81	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		71.14		35.26		28.05			

2.6 แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	11	88.00	11.15	10	9	1	0	1
การอ่านรู้เรื่อง	11	96.00	1.90	11	11	0	0	0
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	11	92.00	12.35	11	10	1	0	0

8. แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	9	18.06	5.96	0	0
ภาษาไทย	9	49.49	11.54	5	0
วิทยาศาสตร์	9	38.89	7.65	1	0
ภาษาอังกฤษ	9	27.78	9.37	0	0

2.7 แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	8	19.75	6.36	0	0
ภาษาไทย	8	48.17	17.39	5	0
วิทยาศาสตร์	8	26.18	8.75	0	0
ภาษาอังกฤษ	8	31.25	6.25	0	0

2.8 แบบรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	18	40.05	23.42	7	7	4	4	3
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	18	45.72	24.46	9	3	6	5	4
รวม 2 ด้าน	18	42.88	21.90	7	7	4	5	2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1013270127 ชื่อโรงเรียน : ศาลาพัน

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : สามโคก จังหวัด : ปทุมธานี

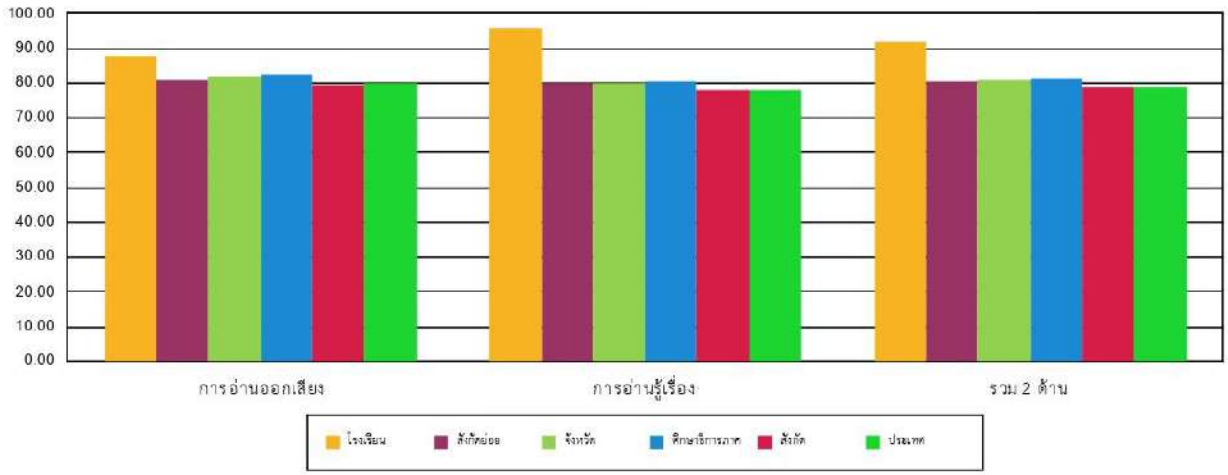
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 11 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	81.13	82.11	82.59	79.61	79.93
	S.D.	11.15	12.34	12.35	11.91	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	79.90	80.17	80.64	77.94	78.06
	S.D.	1.90	8.73	9.10	8.80	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.00	80.52	81.14	81.62	78.78	79.00
	S.D.	12.35	18.99	19.62	18.90	19.75	19.91

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	81.81	1	9.09	0	0.00	1	9.09
การอ่านรู้เรื่อง	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	10	90.90	1	9.09	0	0.00	0	0.00

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน :** ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน :** ขนาดกลาง

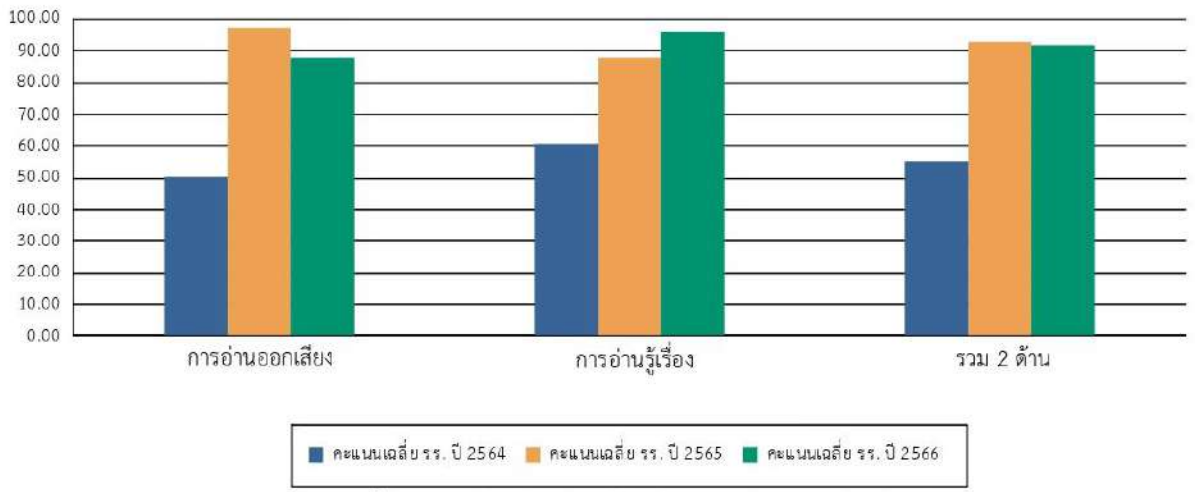
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สามโคก **จังหวัด :** ปทุมธานี **ภาค :** กลาง

สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ศึกษาธิการจังหวัด :** ปทุมธานี

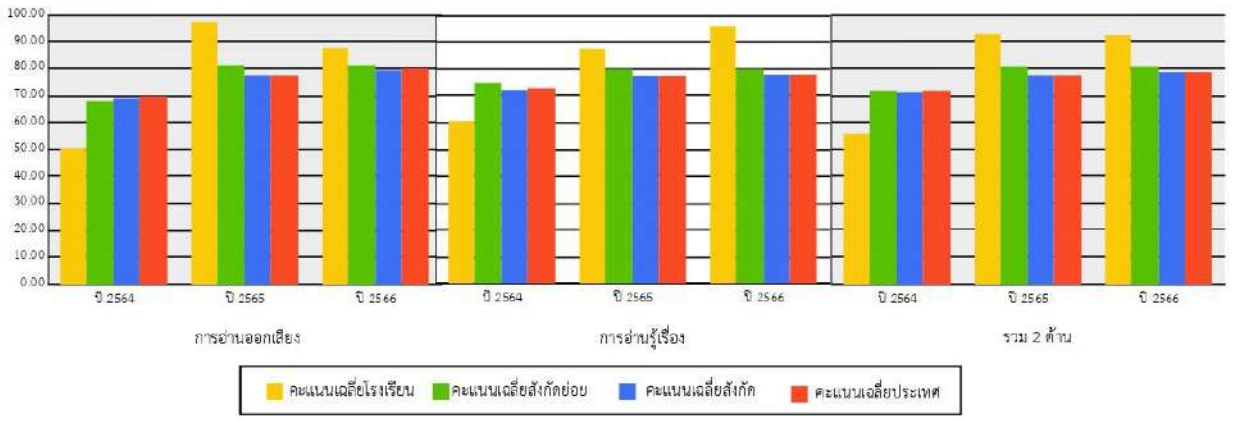
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด :** 11 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ	15	11	11	15	11	11	15	11	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	50.26	97.45	88.00	60.66	87.81	96.00	55.46	92.63	92.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	68.09	81.20	81.13	74.81	80.07	79.90	71.50	80.63	80.52
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



School01 1/1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

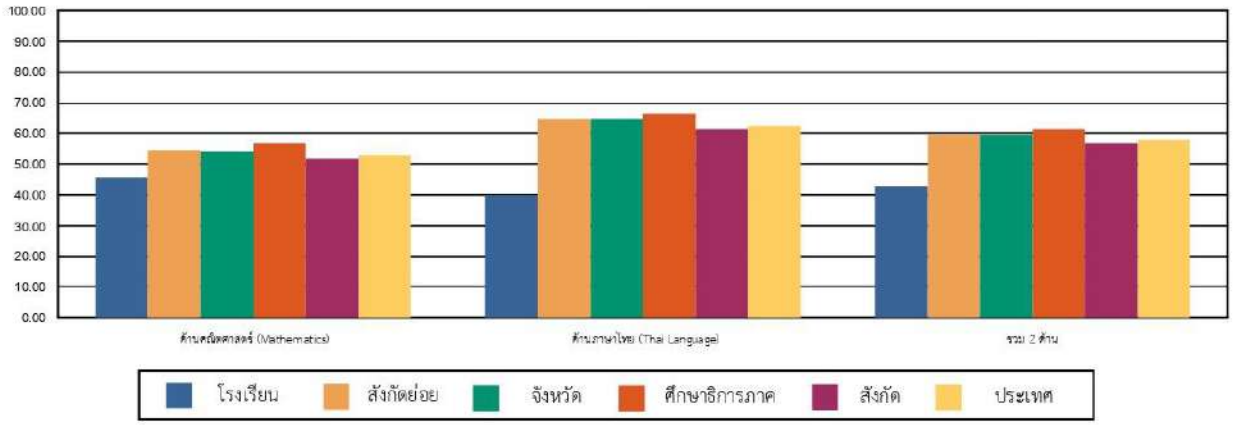
รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน :** ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** สามโคก **จังหวัด :** ปทุมธานี
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ปทุมธานี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=102)	จังหวัด (N=222)	ศึกษาธิการภาค (N=1,554)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.72	54.56	54.23	56.64	51.91	52.97
	S.D.	24.46	22.75	24.00	23.11	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.05	64.68	64.82	66.59	61.38	62.58
	S.D.	23.42	21.42	22.14	20.49	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.88	59.62	59.53	61.61	56.65	57.78
	S.D.	21.90	20.04	21.18	19.90	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	22.22	5	27.77	6	33.33	3	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	16.66	4	22.22	4	22.22	7	38.88
รวม 2 ด้าน	2	11.11	5	27.77	4	22.22	7	38.88

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

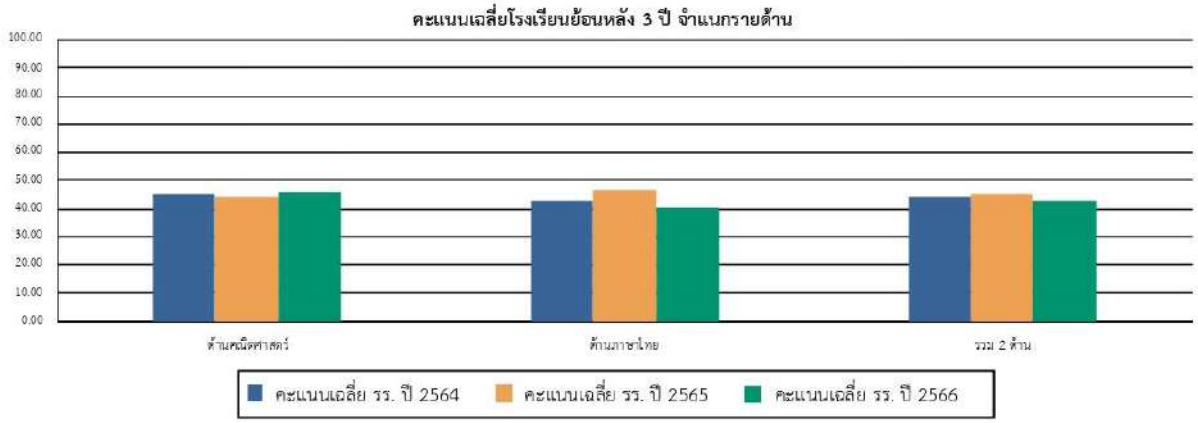
1. ข้อมูลโรงเรียน

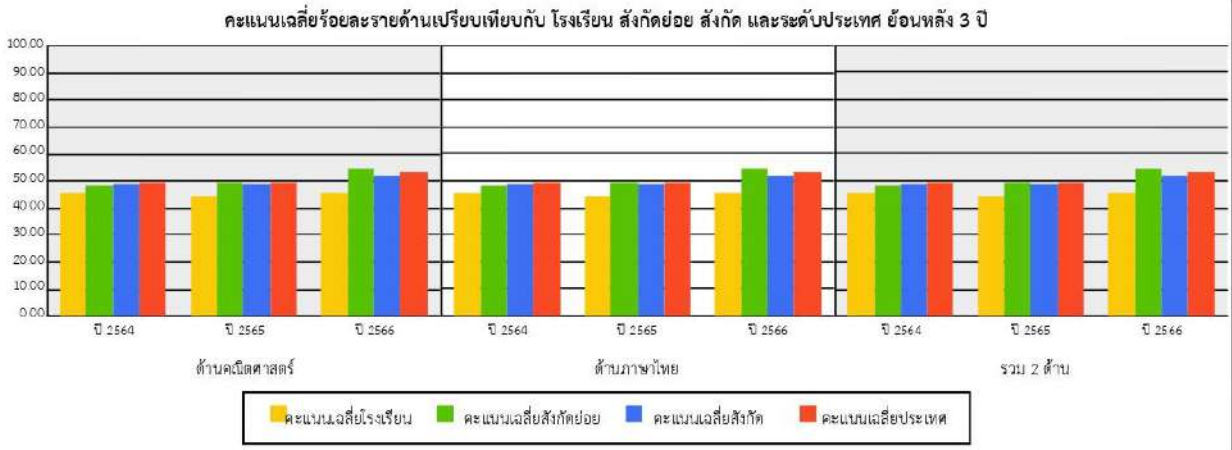
รหัสโรงเรียน : 1013270127 **ชื่อโรงเรียน** : ศาลาพัน **ขนาดโรงเรียน** : กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ศึกษาธิการจังหวัด** : ปทุมธานี **ที่ตั้งโรงเรียน** : นอกเมือง
จังหวัด : ปทุมธานี **อำเภอ** : สามโคก **ภาค** : กลาง
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1 **สังกัด** : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

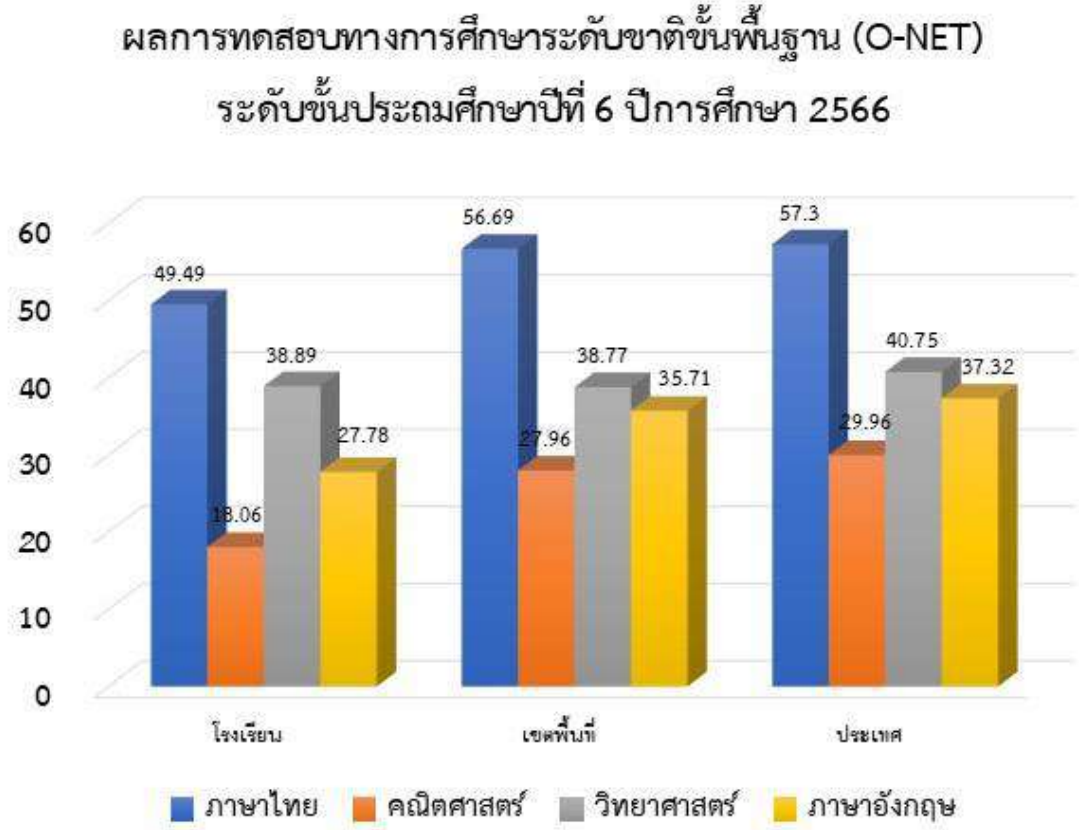
2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนนักเรียน	9	14	18	9	14	18	9	14	18
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	45.55	44.00	45.72	42.61	46.67	40.05	44.08	45.33	42.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	48.00	49.37	54.56	54.70	57.02	64.68	51.32	53.20	59.62
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.73	48.81	51.91	55.48	55.33	61.38	52.11	52.07	56.65
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	52.97	56.14	55.86	62.58	52.80	52.50	57.78

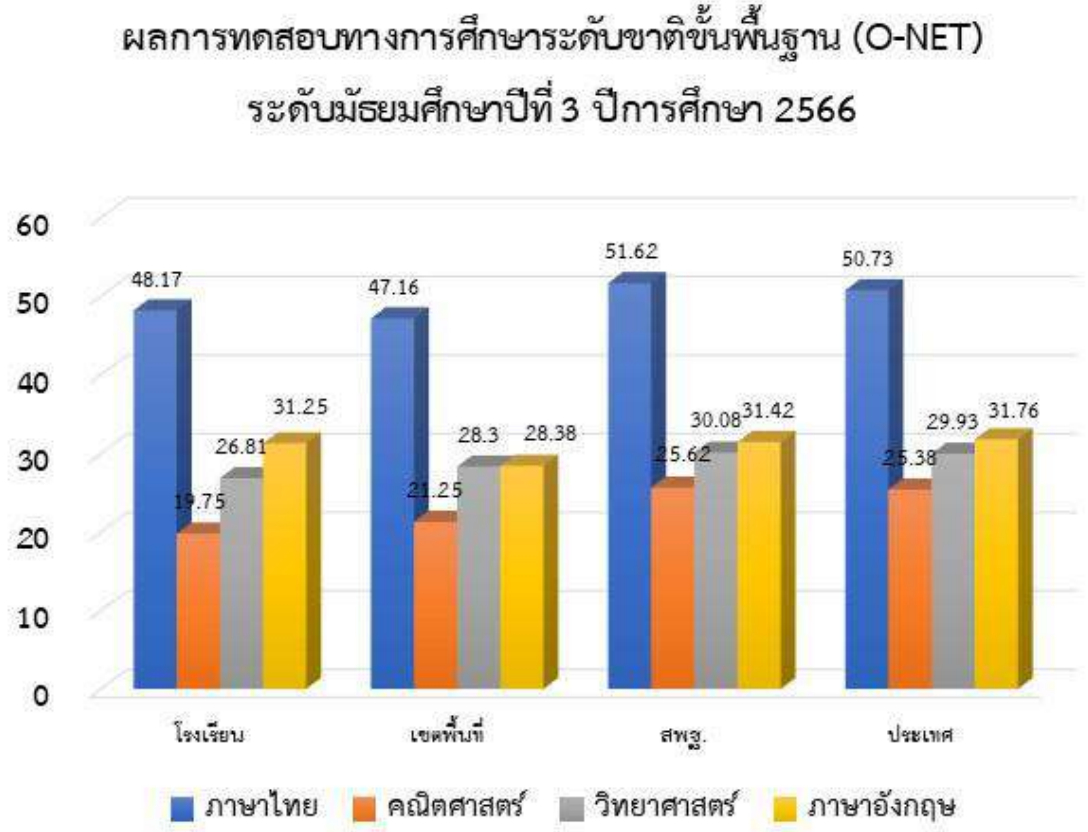
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT







ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
โรงเรียน	49.49	18.06	38.89	27.78	33.55
เขตพื้นที่	56.69	27.96	38.77	35.71	39.78
สพฐ.	56.20	28.70	39.69	33.65	49.45
ประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33



ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย 4 วิชา
โรงเรียน	48.17	19.75	26.81	31.25	31.49
เขตพื้นที่	47.16	21.25	28.30	28.38	31.27
สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42	34.68
ประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76	34.45

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2566

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ระดับดีเลิศ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	
		มาตราประเมินค่า	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับดี**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป

เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น “ระดับคุณภาพ” หรือเป็น “ร้อยละ” ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

3. การกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน มีเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ	หลักเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน		
		มาตราประเมินค่า	ร้อยละ	เกรด
กำลังพัฒนา	ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	1.00 – 1.50	ต่ำกว่าร้อยละ 50.00	0 , ร , มส , มผ
ปานกลาง	ดำเนินการได้เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตามเกณฑ์ แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น	1.51 – 2.50	50.00 – 60.00	1 , 1.5 2.00 , 2.50
ดี	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสม เป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	2.51 – 3.50	61.00 – 70.00	3.00
ดีเลิศ	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	3.51 – 4.50	71.00 – 80.00	3.50
ยอดเยี่ยม	ดำเนินการตามเกณฑ์ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพน่าเชื่อถือ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และมีนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51 – 5.00	81.00 ขึ้นไป	4.00

ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพันจึงกำหนดค่ามาตรฐานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ที่นำไปสู่การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

1. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
4. นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ 2.5 ขึ้นไป
5. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ระดับ 3 ขึ้นไป
6. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ 3 ขึ้นไป
7. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ 3 ขึ้นไป
8. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ 3 ขึ้นไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 (ดี) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

9. คำสั่ง คณะทำงาน

คำสั่งโรงเรียนศาลาพัน

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๒ นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางขวนพิศ ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนันต์สมิทธ์ เขจรนารถ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายกานต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางอารมณ์ คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนฤภร วาตาดา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิชามญชุ์ กะรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนฤภร วาตาดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพักตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

10. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคาร อบจ.

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒	พระครูปทุมธรรมธาดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๔	นายสวิง แก้วทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๕	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๖	นายทศพร แตงเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๗	นายจำปา บุญธรรม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๘	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครูโรงเรียนศาลาพัน/กรรมการฯ
๙	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการ และเลขานุการฯ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน ได้กล่าวเปิดประชุม แล้วเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายรายการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณารับรอง

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และรับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แจ้งผลการพิจารณาโครงการชุมชนกองทุนไฟฟ้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ ที่โรงเรียนศาลาพันได้รับการสนับสนุน ประกอบด้วย

๑) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๑) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณจำนวน ๑๖๖,๔๐๐ บาท

๒) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๒) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณ จำนวน ๓๒๕,๓๐๐ บาท

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การพิจารณาหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑) นายเกษม ทวีวุฒิชัย	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเพ็ญโพยม นันตี๊	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) เด็กหญิงธัญพิชชา อินทร์แปลง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๔) นายกานต์ สุขกลาง	ผู้แทนครู	กรรมการ และเลขานุการ

เพื่อตรวจสอบรายการหนังสือ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งได้กำหนดประชุมคณะกรรมการขึ้นในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โดยมติในที่ประชุมของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายการที่โรงเรียนเสนอมา

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ วาระอื่นๆ

- ไม่มี -

ประธานฯ สอบถามที่ประชุมว่า มีผู้ใดจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ที่ประชุม ไม่มี

ประธาน กล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

ผู้บันทึกการประชุม

(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครูโรงเรียนศาลาพัน

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวศิริลักษณ์ สีบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

ผู้รับรองการประชุม

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนศาลาพัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลาพัน เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

.....

(นายสมคิด ดิษฐเต้ยหลวง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศาลาพัน

.....

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

11. หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2563 - 2567

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนศาลาพัน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA

000297

12. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 -2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)

QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 -2570)

QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

13. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2566 (QR code)

14. สรุปข้อมูลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนศาลาพัน

Salapun School