



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report

SAR



โรงเรียนศาลาแพน
ปีการศึกษา

2566

โรงเรียนศาลาแพน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนศาลาแพน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

22 เมษายน 2567

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนศาลาแพน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู สรุปแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระสำคัญและสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทุกชั้นปีในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

22 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลทั่วไป	6
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	6
• โครงสร้างการบริหารงาน	8
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	10
• แผนผังโรงเรียน	15
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	16
• การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย	18
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	54
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	67
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	75
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	75
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566	76
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	78
• คำสั่ง คณะทำงาน	85
• บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	87
• แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)	90
• รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)	91
• คลิปวิดีโอการสอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน (QR Code)	91
• ประมวลภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2566 (QR code)	92
• เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	93

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเด็กปฐมวัยมีความพร้อมตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสำคัญ

โรงเรียนศาลาพินมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามกระบวนการของงานประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีประสบการณ์ตรง และมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง และตอบสนองต่อบริบทของความสามารถ ช่วงวัย และความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามความเหมาะสม โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย

2.2.3 โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2.4 โครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

2.2.6 เอกสารในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้อง

2.2.7 ผลงานและรางวัลของเด็กและคณะครูปฐมวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้บรรลุตามจุดเน้นที่สะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของโรงเรียน มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอทั้งชั้นเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาและสนับสนุนบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและคณะครูระดับชั้นอื่นได้เข้ารับชมและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 ควรมีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขยายขอบเขตการจัดทำโครงการอิสระการจัดนิทรรศการ ขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเดิบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
5. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาดตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ศึกษา และพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย

ผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน)

ชื่อผลงาน “SAFE theater โรงละครปลอดภัย”

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางสาวพระพร มุขยวงศา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

จากรายงานสถานการณ์ทางสังคมได้ระบุถึงสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ ตั้งแต่ปี 2563-2564 พบว่า มีสถานการณ์ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับเด็ก ได้แก่ เด็กถูกทำร้ายร่างกาย เด็กติดโควิด/ได้รับผลกระทบจากโควิด เด็กถูกระงับอาหาร เด็กประสบอุบัติเหตุทั้งรอดชีวิตและเสียชีวิต และเด็กจมน้ำตามลำดับ (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2565) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านอกเหนือจากอุบัติเหตุและอุบัติเหตุในเชิงกายภาพที่อาจเกิดขึ้นแล้ว ความปลอดภัยในด้านของจิตใจจากภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น การล่วงละเมิดทางเพศ การกลั่นแกล้งรังแก การล่อลวง ลักพาตัว ก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน โดยจะเห็นได้จากสถานการณ์ปัญหาในปัจจุบันมีเด็กปฐมวัยที่ถูกทำร้ายโดยการใช้ความรุนแรงของมนุษย์เป็นจำนวนมาก เด็กและเยาวชนในปัจจุบันจึงควรได้รับการจัดการความปลอดภัยในทั้งในเชิงกายภาพและจิตภาพ ซึ่งทุกคนควรได้รับสิทธิในการปกป้องคุ้มครองจากอันตรายและความรุนแรงทุกรูปแบบ ดังที่องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย (2561) ได้ระบุว่าเด็กทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดหรือในสถานการณ์ใด ล้วนมีสิทธิได้รับการปกป้องคุ้มครอง เลี้ยงดูและเป็นอิสระจากความรุนแรง การล่วงละเมิด การละเลยทอดทิ้ง การทารุณกรรม และการแสวงหาประโยชน์ ดังที่ระบุไว้ในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ซึ่งเป็นข้อกำหนดระหว่างประเทศที่ได้กำหนดให้รัฐภาคีต้องดำเนินการคุ้มครองเด็กและจัดการให้เกิดการดูแลเด็กตามเหตุความจำเป็นทั้งปวง โดยรัฐภาคีต้องยอมรับว่าเด็กทุกคนมีสิทธิติดตัวที่จะมีชีวิตและต้องประกันอย่างเต็มที่ ให้เด็กมีโอกาสในการอยู่รอดและมีโอกาสในการพัฒนาอย่างเสมอภาค อันเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษย์

การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในเด็กจึงควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย โดยควรพัฒนาและมุ่งไปที่เด็กและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งควรวางรากฐานตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของประเทศ ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ (Robertson, 2016) ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กสามารถป้องกันตนเองหรือได้รับการป้องกันจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ในชีวิตอย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

การสอนเรื่องความปลอดภัยโดยใช้เทคนิคนิทานและการแสดงละครเป็นการสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้เด็กได้แสดงซึ่งช่วยให้เด็กได้สำรวจตัวเองตามบทบาทของตัวละคร ช่วยให้เด็กเห็นข้อเท็จจริงและเกิดทัศนคติทางด้านความปลอดภัยขึ้นได้ ร่วมกับการใช้สถานการณ์จำลองที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งทางด้านความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติช่วยตอบสนองต่อเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมให้แก่เด็กได้อย่างรวดเร็ว จึงเป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ โดยการให้เด็กแสดงละคร ซึ่งเป็นเรื่องราวที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ตามเนื้อหาและบทละครที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง ส่งผลให้ผู้แสดงและผู้ชมเกิดความเข้าใจและจดจำเรื่องนั้นได้นาน (พัชรา พานทองรักษ์, 2559) โดยมี องค์ประกอบสำคัญในการสอน ดังนี้

1. มีบทละคร คือ เรื่องที่มีเนื้อหาและบทพูดหรือบทแสดงกำหนดไว้
2. มีการแสดงตามบทที่กำหนด และมีการชมและสังเกตการแสดง
3. มีการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือเนื้อหาการแสดง การแสดงของผู้รับบทบาทต่างๆ
4. มีการสรุปการเรียนรู้ของเด็กที่ได้จากการแสดงและการชมละคร

ครูผู้สอนได้เลือกเทคนิคการแสดงละครโดยใช้นิทานทั้งหมด 3 เรื่อง และออกแบบกิจกรรม SAFE theater โรงละครปลอดภัยให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของละครสำหรับเด็กปฐมวัยและทฤษฎีการเรียนรู้ของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura's Social Learning Theory) โดยมีรายละเอียดของผลงานนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดัง QR CODE ต่อไปนี้



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 9 หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 02-9792609 โทรสาร 02-9792609 E-mail : slpschool2516@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย

เบอร์โทรศัพท์ 094-4582540

E-mail : Greatteachersirak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 10 เดือน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา

เบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

นายกานต์ สุขกลาง

เบอร์โทรศัพท์ 090-0392879

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
19	1	14	-	3	1

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	ศษ.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ / การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
4	นางอารมณีย์ คำสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู	วท.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	21 ชม./สัปดาห์
6	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	21 ชม./สัปดาห์
7	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวนฤกร วาตาดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	20 ชม./สัปดาห์
9	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครู	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	21 ชม./สัปดาห์
10	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	21 ชม./สัปดาห์
11	นางสาววรรรณ ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	20 ชม./สัปดาห์
12	นายกันต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	20 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวพิชามณีย์ กระจัตน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	22 ชม./สัปดาห์
14	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	22 ชม./สัปดาห์
15	นางสาวพัชร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	21 ชม./สัปดาห์
16	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
17	นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ดุริยางค์ไทย	22 ชม./สัปดาห์
18	นายจารุบุตร บุญย์เพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การฝึกสอนกีฬา	21 ชม./สัปดาห์
19	นายจันทน์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	-

ข้อมูลครู ครูปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 3 คน

4.1 ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

4.2 ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

4.3 ชื่อ-สกุล นางอารมณีย์ คำสวัสดิ์

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

ตำแหน่ง ครู

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

ตำแหน่ง ครู

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

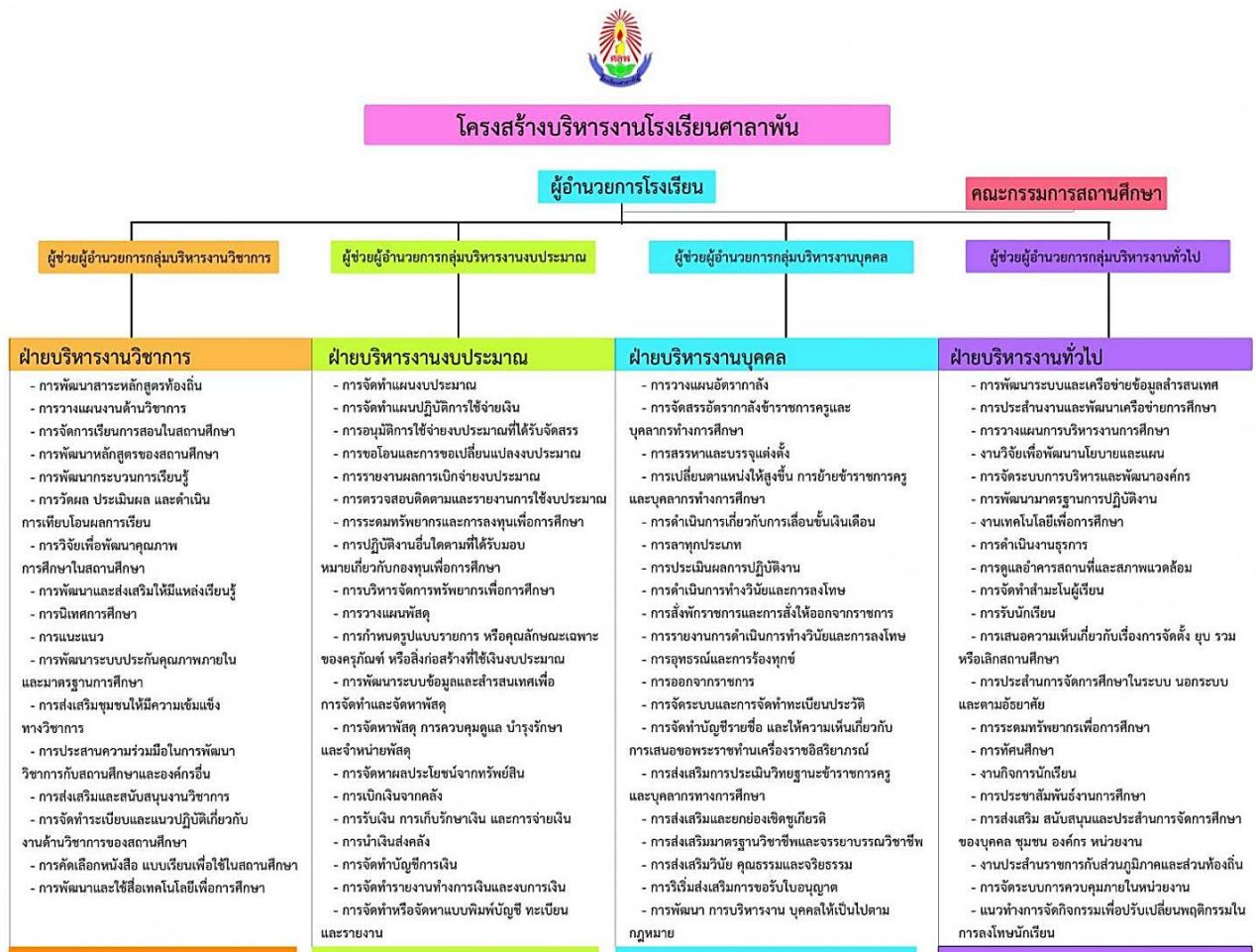
วิชาเอก บริหารการศึกษา

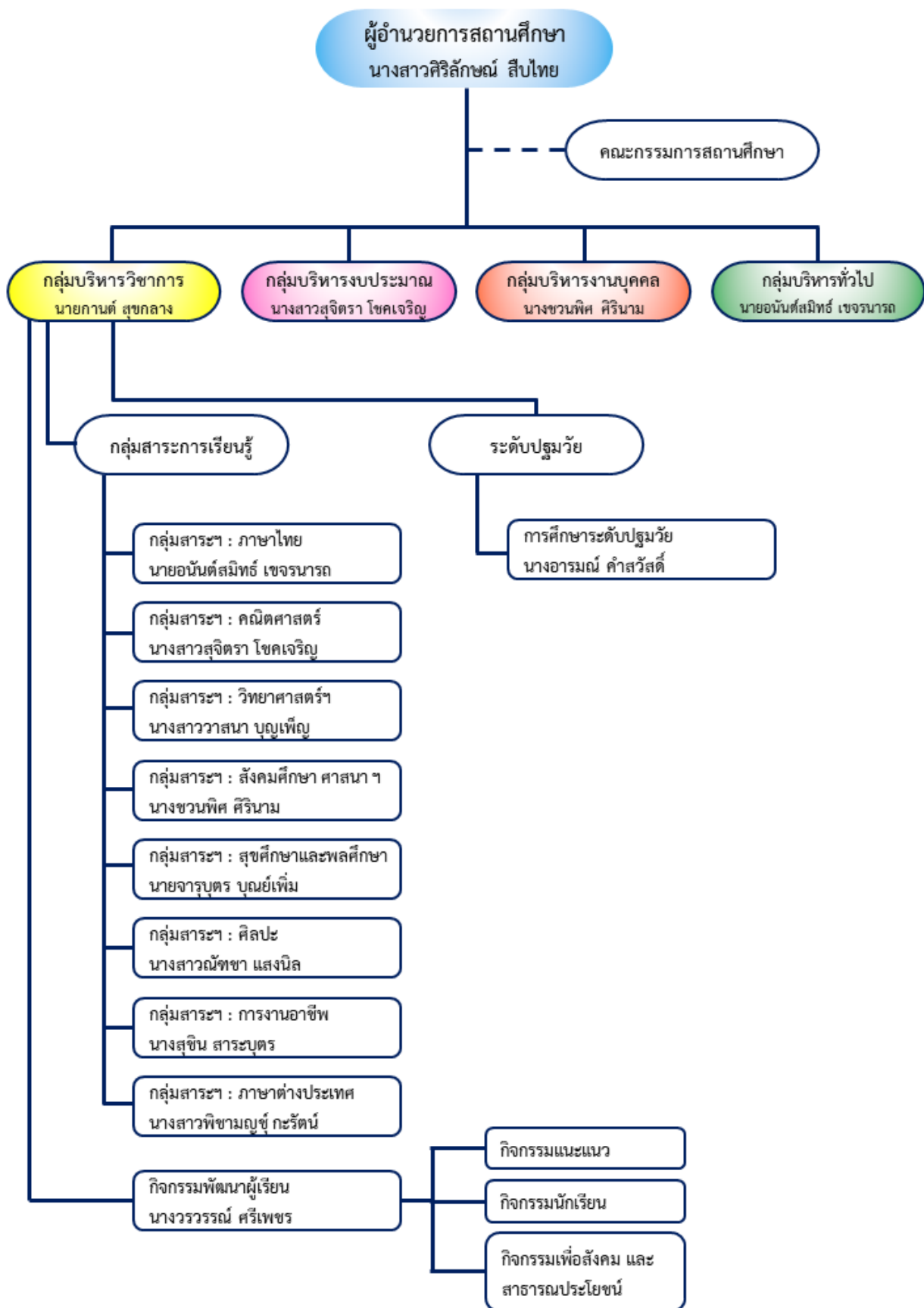
สาขาวิชา (ระดับการศึกษาสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	30 ชม./สัปดาห์
2. การศึกษาปฐมวัย	2	30 ชม./สัปดาห์
รวม	3	30 ชม./สัปดาห์/คน

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 รวม 30 คน ณ วันที่ 29 มีนาคม 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง	อัตราส่วนเด็กปฐมวัย ต่อครูผู้ดูแลเด็ก
		ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 1	1	3	5	8	8	8 : 1
อนุบาลปีที่ 2	1	3	5	8	8	8 : 1
อนุบาลปีที่ 3	1	8	6	14	14	14 : 1
รวม	3	14	16	30	30	10 : 1

5. โครงสร้างการบริหาร





คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

1. นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย เชื้อจำรูญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายสวิง แก้วทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิเชียร กุ่มเกวียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายทศพร แดงเล็ก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปทุมธรรมธาดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายจำปา บุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน	กรรมการและเลขานุการ

6. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวัก โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
- 3) พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพ
- 4) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
- 3) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
- 4) โรงเรียนมีระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพ
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

- อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส
- อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความสะอาดเคารพด้วยการไหว้แบบไทย
- อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ
- อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง
- อ.5 คือ เช่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาแพนจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. 1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิมิตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิมิตตารามประมาณ 1 กิโลเมตรบนที่ดินของผู้ใหญ่ทั้ง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดส์โตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20)) ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสบพทุทภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิ่มอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICTจำนวน 2 ห้อง อาคารอบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฐานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัท อินเทอร์เน็ตโปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจกเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาพัน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ลำำ) ำ

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาพัน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาแพนสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนารามสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน แทน นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1,150,100 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนศาลาแพนได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	30 ชม. / สัปดาห์ 3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

โรงเรียนศาลาแพน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 กลุ่มอายุ คือ 3-4 ปี 4-5 ปีและ 5-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึง 10 ตุลาคม 2566

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึง 22 มีนาคม 2567

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องวันเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนและเด็กได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จากแปลงเกษตรของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์เรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ จัดโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่างหลากหลาย

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ 5 หมู่ มีผลไม้ จัดนมจัดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ผักให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ผูกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ผูกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจสงบ ปฏิบัติกิจกรรมได้ ร่าเริง เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกไม้ธูปเทียน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับ ศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2561 จาก กระทรวงศึกษาธิการ

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุฑนำสื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย

3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 40 แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 โครงการ

2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 4 สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวีดิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อย ๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาจเชิญผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านนั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จะเกิดการเรียนที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับเด็ก เช่น จัดปลูกต้นไม้ใส่ถุงบ่อซีเมนต์ประเภทไม้ดอก หลากสีส้น และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ประเภท รูปปั้นสัตว์จำลองจัดวางในที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงการโดยผ่านสาระการเรียนรู้ 4 สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษา

โครงการระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1-3	มาตรฐานที่ 1-3
2. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ที่ 1,3	มาตรฐานที่ 1,3

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	กลยุทธ์ของสถานศึกษา	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
1. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
3. โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ)	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1	มาตรฐานที่ 1
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2,4,5	มาตรฐานที่ 2
5. โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1	มาตรฐานที่ 1
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,2,3	มาตรฐานที่ 1
7. โครงการ Slp Safety Center	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1-5	มาตรฐานที่ 1,2
8. โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,3,4	มาตรฐานที่ 1,3
9. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2,3	มาตรฐานที่ 2,3
10. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,3	มาตรฐานที่ 1,3
11. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2	มาตรฐานที่ 2
12. โครงการพัฒนางานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,3	มาตรฐานที่ 3
13. โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1-3	มาตรฐานที่ 1-3
14. โครงการนิเทศติดตามภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 2,3	มาตรฐานที่ 2
15. โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,4	มาตรฐานที่ 1,3
16. โครงการกีฬาภายใน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,3,5	มาตรฐานที่ 1,3
17. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	กลยุทธ์ 1,2,3,5	มาตรฐานที่ 1,3

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อีกทั้งโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบโครงงานอิสระปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการประเมินพัฒนาการและรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล (อบ.3) แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดจนการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	30	27	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/บันทึกพัฒนาการ
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	3. ผลการตรวจสุขภาพประจำปี
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	30	28	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	4. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	5. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
1.1.6 หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	6. สถิติการมาเรียน
						7. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
						8. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
						9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
						10. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายของเด็ก
						11. ผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย”
						12. สมุดสานสัมพันธ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.11	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี
- โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการ Slp Safety Center
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี
- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา
- ผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย”

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อ
นักเรียนมีปัญหาน้ำหนักมากเกินหรือน้อยเกินจะมีการดูแลเป็นรายบุคคลต่อไป มีการดำเนินงานตามโครงการ
อาหารเสริม (นม) และโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนศาลาแพนได้มีการจัดการบริการตรวจสุขภาพและสุขภาพ
ช่องปากประจำปี การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน มีห้องพยาบาลและ
ยาสามัญประจำบ้านในห้องเรียน ดำเนินการจัดการระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการ
เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี มีการให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข ภายใต้โครงการชีวิตสุขสันต์
ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงาน
ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามโครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ได้แก่
โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) โครงการยิ้มสวยสดใส
ใส่ใจสุขภาพช่องปาก นอกจากนี้มีการประสานงานเพื่อตรวจสอบและจัดสรรวัคซีนสำหรับเด็กตามช่วงอายุอย่าง
ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนศาลาแพนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ผ่านโครงการกีฬาภายใน โดย
โรงเรียนมีการบูรณาการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้
กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้กิจกรรมตาม
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยและโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัด
กิจกรรมสุขนิสัย มีการสอดแทรกการดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันผ่านกิจวัตร
ประจำวันและกิจกรรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนศาลาแพนได้
ดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อติดตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ
รวมถึงด้านร่างกาย ติดตามสภาพความเป็นอยู่ ที่พักอาศัย ปัจจัยเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็กปฐมวัย โดยมี

การติดต่อสื่อสาร พูดคุย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับโภชนาการ สุขอนามัย และความปลอดภัยของเด็กขณะอยู่ที่บ้านแก่ผู้ปกครองเป็นประจำ ทั้งนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมตามโครงการ Slp Safety Center กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดแหล่งเข้าพรรษา และผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย” เพื่อส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย รวมทั้งได้มีการปรับปรุงพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และสุขภาพ โดยมีการปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นออกกำลังกายให้มีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ได้รับอุปกรณ์การดูแลรักษา สุขอนามัยครบทุกคน โดยเด็กปฐมวัยได้เข้ารับวัคซีนครบถ้วนตามช่วงอายุ โดยได้รับการบริการจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อยอย่างต่อเนื่อง เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารเสริม (นม) ทุกวันอย่างเพียงพอ เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กปฐมวัยได้รับการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปีอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และมีการประสานงานเพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพช่องปากกับคลินิกทันตกรรมนักศึกษา โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย สามารถเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. แบบบันทึกพัฒนาการ 4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 5. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio) 6. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์ 7. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก 8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 9. สมุดสนัมพันธ์
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 98.89	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา โดยพานักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดโพธิ์นี้มรดกอารามอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้จัดเตรียมอาหารหรือเครื่องสังฆทานให้กับเด็ก รวมทั้งจัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์และในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ การแสดง การนำเสนอผลงานความสามารถด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน โครงการกีฬาภายใน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น

ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใสสมวัย การปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีพฤติกรรมเหมาะสมตามอัตลักษณ์ 5 อ. ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.3.1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกพฤติกรรม
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	3. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	5. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	30	30	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	6. ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3			ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	7. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก
						8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
						9. สมุดสานสัมพันธ์

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพันดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการกีฬาสี่ภายในที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มภายในโรงเรียน ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนในสังคมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น

โรงเรียนศาลาพันยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวและการเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	30	26	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกคำพูดและคำถามของเด็ก
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	30	28	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. แบบบันทึกพัฒนาการ
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	30	28	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	30	28	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย	5. รายงานกิจกรรมการทดลองและโครงงานวิทยาศาสตร์ 6. แบบบันทึกโครงการ
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	แม้จำพาหนุอ่านหน้อย 7. ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก เช่น
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 8. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก (Portfolio)
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	30	29	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 96.67	สูงกว่าเป้าหมาย	9. ภาพถ่ายกิจกรรม 10. บันทึกลังสอน 11. โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก 12. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 13. สมุดสนัมพันธ์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4			ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 93.81	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพนดำเนินการตามกิจกรรมแม่จ๋า พาหน่ออ่านหน่อ ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โดยให้นักเรียนยืมหนังสือนิทานกลับบ้านในวันศุกร์และให้ผู้ปกครองร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในวันหยุด และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งให้ครูประจำชั้นในวันจันทร์ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนได้จัดให้ ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางสมองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครบทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมในทุกชั้นปี นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการกีฬาภายในและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและสร้างสรรค์เปิดกว้างทางความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน พัฒนาทักษะการคิดและภาษา รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลงานหรือชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการ ตลาดนัด เพื่อแสดงผลงานการเรียนรู้ของเด็ก

โรงเรียนศาลาแพนยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การอ่าน และกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถบอก อธิบายสิ่งต่าง ๆ เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ได้ศึกษาและมีประสบการณ์ในรูปแบบของการเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญามากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการ Slp Safety Center โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้าเข้าพรรษา ผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย” กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนศาลาพันจึงได้พัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผนร่วมกันโดยการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นปฐมวัยร่วมกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและดำเนินการตามแผน โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสอดคล้องกัน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ลักษณะนิสัยที่ดี สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ภายใต้โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนให้ความรู้ตามจุดต่างๆ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอนามัย จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล และให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และหน่วยงานท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน 1. เด็กมีสุขภาพร่างกายอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง อยู่ในเกณฑ์สมส่วน ร้อยละ 81.82 2. เด็กไม่มีฟันผุ ร้อยละ 80.60 3. เด็กไม่เป็นเหา ร้อยละ 81.33 4. วัสดุอุปกรณ์ ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 80.61	รายงานสรุปโครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) 1. โครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในการป้องกันตนเองจากโรคระบาดและจัดบริการตรวจคัดกรองให้กับครูและนักเรียน ด้วยชุดตรวจ antigen test kit จัดหาอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ รวมทั้งจัดจุดบริการล้างมือตามบริเวณต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานสรุปโครงการป้องกันและลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19)	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการของสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) 2. โครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ โดยจัดการตรวจสุขภาพช่องปากและฝึกทักษะการแปรงฟัน และให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากที่เหมาะสม <u>ผลการดำเนินงาน</u> บรรลุตามวัตถุประสงค์	รายงานสรุปโครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่จำพาหน่ออ่านหนังสือ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและภาษา - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ในจัดประสบการณ์ การทำโครงงาน และฝึกซ้อมการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน เพื่อพาเด็กไปทำบุญและรับฟังพระธรรมคำสอนที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 97.20 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.79$, $S.D.=0.31$) คิดเป็นร้อยละ 95.80	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมการใช้พัฒนาการทุกด้านในการทำกิจกรรม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เป็นประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผ่านกิจกรรมการทำโครงงานวิจัยจักรสืบเสาะ และการทดลองต่าง ๆ ได้แก่ เรือร่น้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเฉพาะทักษะในการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 86.67 2. เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 86.67 3. เด็กปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 83.33 4. เด็กปฐมวัยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ ร้อยละ 86.67	รายงานสรุปโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยติดตามและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน อย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา โดยอาศัยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครอง เครือข่าย การเยี่ยมบ้าน การแนะแนวดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการประเมินติดตามพัฒนาการ การประเมิน SDQ การเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.58) คิดเป็นร้อยละ 90.00	รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกีฬาภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในให้นักเรียน โรงเรียนศาลาแพน ระดับชั้นอนุบาล1 –ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพละนาถัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ ห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมี น้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การได้ ตัดสิน ได้แก้ไขปัญหจากประสบการณ์ตรง ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม กีฬาสีภายใน ประจำปี 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D = 0.82) คิดเป็นร้อยละ 80.20	รายงานสรุปโครงการกีฬา สีภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้
โครงการ Slp Safety Center แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับ การคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความ ปลอดภัยนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจาก เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะการเอาตัวรอดและ ช่วยชีวิต การหนี ซ่อน สู้ ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ SLP Safety Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D = 0.56) คิดเป็นร้อยละ 92.20	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ) <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวันสำคัญและวัฒนธรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และได้รับความรู้ เห็นความสำคัญ สืบสาน และอนุรักษ์ไว้ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันไหว้ครู วันต่อต้านยาเสพติดโลก วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่10 วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ และวันเด็กแห่งชาติ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D = 0.25) คิดเป็นร้อยละ 93.00 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมากที่สุด คือ กิจกรรมวันไหว้ครู คิดเป็นร้อยละ 98.20 และกิจกรรมวันแม่แห่งชาติมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอันดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.24	รายงานสรุปโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล (วันสำคัญ)	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษาฝึกซ้อมและแสดงศักยภาพ ความสามารถ นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริมในระหว่างเรียนได้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, S.D = 0.65) คิดเป็นร้อยละ 84.80	รายงานสรุปโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม ผลการดำเนินงาน มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.16$, $S.D = 0.30$) คิดเป็นร้อยละ 83.20	รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้
กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปาก ประจำปี แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพและ สุขภาพช่องปากประจำปีโดยอาศัยความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงราก น้อย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. สมุดบันทึกการตรวจ สุขภาพ (ส.ศ.3)	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด งดเหล้า เข้าพรรษา แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และจัดการ เติมนรณรงค์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด งดเหล้าเข้าพรรษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน โดยรอบโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
ผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย” แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามโมเดล SAFE 4 ชั้น ได้แก่ ชั้น S : Story กิจกรรมการเล่านิทาน (P-Plan) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ส่งเสริมทักษะความปลอดภัยให้แก่เด็ก ชั้น A : Acting กิจกรรมการเล่นละคร (D-Do) เด็กร่วมกิจกรรมการแสดงละครตามนิทานที่ได้ฟัง และเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ตัวละครเผชิญร่วมกัน ชั้น F : Follow up กิจกรรมสะท้อนผล (C-Check) เด็กและครูร่วมกันสนทนา ทำกิจกรรมเพื่อสะท้อนประสบการณ์เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง ชั้น E : Exhibition กิจกรรมนิทรรศการ (A-Act) เด็กและครูร่วมกันจัดแสดงนิทรรศการ SAFE theater โรงละครปลอดภัย เพื่อนำเสนอผลงาน	1. สรุปรายงานผลงาน Best practice 2. โล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับหนึ่ง ผลงาน Best Practice ประเภท ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ภาพถ่ายกิจกรรม 4. จดหมายขอเข้าสัมภาษณ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมนั่งสมาธิแผ่เมตตา สวดมนต์ และอบรมคุณธรรมจริยธรรมในวันศุกร์ และนิมนต์พระครูจากวัดโพธิ์นิมิตตารามมาอบรมนักเรียนตามโอกาส	ภาพถ่ายกิจกรรม	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 3. แบบประเมินหลักสูตร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. คำสั่งแต่งตั้ง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนตาม PA 2. รายงานการนิเทศการสอน ในชั้นเรียน 3. ID PLAN
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. ทะเบียนสื่อและแบบ ประเมินการใช้สื่อ 2. แบบบันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ 2. ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานประจำปี 2. บันทึกการประชุม 3. แผนพัฒนาการศึกษา 4. แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานสรุปโครงการ 5. คำสั่งและข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนตามระบบประกัน คุณภาพภายใน
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ ซึ่งแจ้งวางแผนการจัดกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการพิจารณาจากรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและยกร่างหลักสูตร มีการพัฒนามาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐาน และแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการจัดทำคู่มือ โครงสร้าง และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของผู้ปกครอง ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการรับนักเรียนและงานสามะโนประชากร

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัยและมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้น ตรวจสอบจำนวนเด็กและอัตราส่วนระหว่างครูและเด็กให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการจัดการศึกษาและดูแลอย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีครูครบชั้นเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 – 3 โดยดำเนินการจัดครูปฐมวัยที่จบในสาขาวิชาเอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการนิเทศติดตามภายใน

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและมีการสรุปและรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาและคณะครูผ่านการประชุมประจำเดือน โดยครูปฐมวัยได้มีการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะครูจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) และดำเนินการตาม ID PLAN เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกัน

มีการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการนิเทศตามหัวข้อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในชั้นเรียนของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ผู้บริหาร คณะครู มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการ Slp Safety center

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการสำรวจปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพิน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษา และพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องสื่อฯ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู สามารถเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ
- โครงการนิเทศติดตามภายใน
- กิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ตามปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ อาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา รวมทั้งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
	โครงการประกันคุณภาพภายใน
	โครงการรับนักเรียนและงานสัมพันธ์ชุมชน
	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
	โครงการนิเทศติดตามภายใน
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
	โครงการ Stp Safety center
	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
	โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมการประชุมภาคีผู้เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โดยมีการเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา จัดประชุมครูระดับปฐมวัย / ซึ่งแจ้งวางแผนการจัดกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมตามแผน โดยมีการจัดทำสื่อและจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กตามแผน รวมทั้งมีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศาลาพันได้รับการพัฒนาภายใต้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม มีครูครบชั้น และครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ โดยมีครูปฐมวัยที่จบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียนครบทั้ง 3 ชั้นเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่จำพาหน่ออ่านหนังสือ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและภาษา - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ในจัดประสบการณ์ การทำโครงการ และฝึกซ้อมการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน เพื่อพาเด็กไปทำบุญและรับฟังพระธรรมคำสอนที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย ผลการดำเนินงาน 1. ผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 97.20 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.79$, $S.D.=0.31$) คิดเป็นร้อยละ 95.80	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการประกันคุณภาพภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำหลักสูตรและดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในรอบปีการศึกษา นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบ PDCA เพื่อให้การจัดการศึกษาและผลการปฏิบัติของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก ผลการดำเนินงาน 1. โรงเรียนมีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.66$, S.D=.28) คิดเป็นร้อยละ 93.20	รายงานสรุปโครงการประกันคุณภาพภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการรับนักเรียนและงานสํามะโนประชากร แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับให้เข้าในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียนทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อกำหนดฐานข้อมูลนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนและตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียน โปร่งใสและยุติธรรม โดยคำนึงถึงอัตราส่วนระหว่างเด็กต่อครู ผลการดำเนินงาน 1. ผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 97.20 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.79$, S.D.=0.31) คิดเป็นร้อยละ 95.80	รายงานสรุปโครงการรับนักเรียนและงานสํามะโนประชากร	ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นมืออาชีพ โดยพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน มีการจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาการศึกษา ผลการดำเนินงาน 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นมืออาชีพ ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.02$, S.D.=0.71) คิดเป็นร้อยละ 80.32	รายงานสรุป โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหา และความ ต้องการจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบ กิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และ นำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ แก้ปัญหานักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการ สังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/ วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการ แก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม เสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผล การเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมค้นหา ปัญหาและความต้องการจัดกลุ่มแก้ปัญหาลำดับ ความจำเป็นเร่งด่วน ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D.=0.66) คิดเป็นร้อยละ 79.33	รายงานสรุปโครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์
โครงการนิเทศติดตามภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศติดตาม เพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร รวมทั้ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. คณะครูและบุคลากร โรงเรียนศาลาแพน เข้ารับการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน 4 ครั้ง / ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 92.64 2. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียนของคณะครูโรงเรียนศาลาแพน ภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.55	รายงานสรุป โครงการ นิเทศติดตามภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดการพัฒนาอาคารสถานที่ รวมทั้งบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสถานะในปัจจุบัน ตลอดจนซ่อมแซม ปรับปรุงให้ดีขึ้นเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ เพื่อทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานตลอด เวลายังเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D = 0.59) คิดเป็นร้อยละ 94.20	รายงานสรุปโครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
โครงการ Slp Safety Center แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนออกมาตรการความปลอดภัยให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จัดกิจกรรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัย เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทักษะการเอาตัวรอดและช่วยชีวิต การหนี ช้อน สู้ ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ SLP Safety Center ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D = 0.56) คิดเป็นร้อยละ 92.20	รายงานสรุปโครงการ Slp Safety Center	ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณภาพและใช้งานได้จริง มีการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี สร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลแก่บุคลากรและผู้สนใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ดำเนินการตามแบบสำรวจความต้องการสำหรับการจัดซื้อ และการซ่อมบำรุง รักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์สำนักงาน ICT วัสดุ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D = 0.47) คิดเป็นร้อยละ 86.60	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการทำงานการเงินงานบัญชี และงานพัสดุให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ มีเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{x} = 4.56$, S.D = 0.50) คิดเป็นร้อยละ 91.00 2. ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก	รายงานสรุปโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
กิจกรรมการประชุมภาคีผู้เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษา <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนมีการจัดการประชุมภาคีผู้เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำ เพื่อหารือและเสนอเรื่องให้ทราบ โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารคุณภาพ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประชุม	ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. บูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
2. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ศึกษา และพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพินเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการวิจัยการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรมอีกด้วย

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัย พัฒนาการ และบริบทของครอบครัวและชุมชน ภายใต้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 หน่วย/ ภาคเรียน และมีกิจกรรมที่สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การประดิษฐ์ของเล่น/ เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เพื่อเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร และเรียนรู้การทำรายรับ-รายจ่ายอย่างง่ายที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพินและกีฬาภายในเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และค้นพบความสามารถหรือความชอบของตนเอง อีกทั้งได้มีการต่อยอดไปสู่การฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนเรียนดี มีสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยผ่านการพบปะพูดคุยเป็นประจำ การโทรศัพท์และติดต่อผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ และสมุดสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา 2. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน 3. แบบบันทึกพัฒนาการ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	ร้อยละ 82	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. สรุปโครงการอิสระ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 2. วิจัยในชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ 3			ดีเลิศ ร้อยละ 81.00	ดีเลิศ ร้อยละ 100.00	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ได้แก่ โครงการไอ้ทะเลแสนงาม โครงการพิชชา่มหัทศจรย์แสนอร่อย การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการวิจัยการสืบเสาะโครงการเรื่องคัพเค้ก ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้โดยการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยได้แสดงศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมและพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรม และรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน
- โครงการกีฬาภายใน

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัย การสืบเสาะ ฐานการเรียนรู้กิจกรรมน้อย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรม ได้แสดงออกผ่านโครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน และกีฬาภายใน เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ จนค้นพบความสามารถของตนเองและเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนเรียนดี มีสุข

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ค้นพบความสามารถของตนเอง มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น ตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยมีการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อในการสืบค้นคำตอบในการทำโครงงานและกิจกรรมการทดลองบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล

วิธีการพัฒนา

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เรื่อง การรู้จักพยัญชนะ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่

- 1) การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง
- 2) การส่งเสริมทักษะการอ่านพยัญชนะไทยสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
- 3) การพัฒนาทักษะด้านการจำตัวพยัญชนะก - ฮ , A - Z และตัวเลข โดยใช้สื่อสามมิติ แบบฝึก และเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนศาลาแพน

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนได้รับการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิเคราะห์สภาพปัญหาในชั้นเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ละห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ
- โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน
- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมโครงการงานอิสระและฐานกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และจุดเด่นของตนเอง ผ่านการทดลองปฏิบัติและแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่หรือเวทีที่เด็กได้แสดงความสามารถและผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้ และใช้การประเมินผลตามสภาพจริงจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเปิดกว้าง

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมแม่จำพาหนุอ่านหนังสือ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญาและภาษา - กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง เพื่อประชุมยกย่องและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ จัดทำโครงการสอนและแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ในจัดประสบการณ์ การทำโครงการงาน และฝึกซ้อมการแข่งขัน รวมทั้งพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน - กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพิน เพื่อพาเด็กไปทำบุญและรับฟังพระธรรมคำสอนที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม และร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ - กิจกรรมสานฝันวันผลิบัน จัดกิจกรรมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย ผลการดำเนินงาน 1. ผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 97.20 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.79$, $S.D. = 0.31$) คิดเป็นร้อยละ 95.80	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมการใช้พัฒนาการทุกด้านในการทำกิจกรรม โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เป็นประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง ผ่านกิจกรรมการทำโครงงานวิจัย สืบเสาะ และการทดลองต่าง ๆ ได้แก่ เรือน้ำ อากาศ ก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยเฉพาะทักษะในการใช้ภาษา ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน 1. เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 86.67 2. เด็กปฐมวัยสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ 86.67 3. เด็กปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 83.33 4. เด็กปฐมวัยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ ร้อยละ 86.67	รายงานสรุปโครงการคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
โครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้าน โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการ และงานอาชีพ และผลการเรียนรู้ให้กับผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาตนเอง ได้สำรวจความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจ และต่อยอดการศึกษาและการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ผลการดำเนินงาน 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.63) คิดเป็นร้อยละ 80.60 2. ผู้เข้าร่วมงานเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพทั้งหมด 173 คน คิดเป็นร้อยละ 99.43	รายงานสรุปโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8 ฐาน โดยคณะครูเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ และได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.01 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวันในระดับดี ร้อยละ 86.57	รายงานสรุปโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัด ประสพ การณ์ ที่ ส่ ง เสร รม ให้ ได้ ก มี พัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> โรงเรียนจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง เช่น ด้านวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับภาค และระดับประเทศตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง <u>ผลการดำเนินงาน</u> 1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$, S.D.=0.41) คิดเป็นร้อยละ 83.40 2. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมนักเรียนดีมีสุข ได้รับรางวัลร้อยละ 80.95	รายงานสรุปโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัด ประสพ การณ์ ที่ ส่ ง เสร รม ให้ ได้ ก มี พัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ สมรรถนะความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ ICT ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรม ผลการดำเนินงาน มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.16$, $S.D = 0.30$) คิดเป็นร้อยละ 83.20	รายงานสรุปโครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัด ประส บการ ณ์ ที่ ส่ง เสริม ให้ ได้ ก มี พัฒนาการทุกด้าน ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ต่อยอด กิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนมาสู่นอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่มสาระและระดับชั้นได้ศึกษา ฝึกซ้อมและแสดงศักยภาพ ความสามารถ นำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน เกิดทักษะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความมั่นใจ กล้า คิดกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างรายได้เสริม ในระหว่างเรียนได้ ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ เวทีคนกล้า ลูกศาลาแพนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, $S.D = 0.65$) คิดเป็นร้อยละ 84.80	รายงานสรุปโครงการเวที คนกล้า ลูกศาลาแพน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการกีฬาภายใน แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมทักษะทางกีฬา จัดหาอุปกรณ์กีฬา และจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในให้นักเรียน โรงเรียนศาลาแพน ระดับชั้นอนุบาล1 –ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการกีฬาให้นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพละนาถัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ ห่างไกลยาเสพติด พัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมี น้ำใจนักกีฬา รวมทั้งการคิดอย่างเป็นระบบ การได้ ตัดสิน ได้แก้ไขปัญหจากประสบการณ์ตรง ผลการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม กีฬาสีภายใน ประจำปี 2566 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D = 0.82) คิดเป็นร้อยละ 80.20	รายงานสรุปโครงการกีฬา สีภายใน	ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงเล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหา และความ ต้องการจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบ กิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และ นำแนวทางไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ แก้ปัญหานักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการ สังเกตการณ์ สะท้อนปัญหา สรุปผลการนำรูปแบบ/ วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการ แก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม เสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความรู้และศักยภาพ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีพัฒนาการและผล การเรียนรู้ที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน 1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมค้นหา ปัญหาและความต้องการจัดกลุ่มแก้ปัญหาจัดลำดับ ความจำเป็นเร่งด่วน ร้อยละ 100 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D.=0.66) คิดเป็นร้อยละ 79.33	รายงานสรุปโครงการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก

โครงการ/ กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ประเด็นพิจารณา
โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนจัดให้มีระบบงานทะเบียนที่เกี่ยวข้องกับการออกเอกสาร การรับรองผลการเรียน การจบหลักสูตร การจัดเก็บข้อมูล DMC และ ระบบ Schoolmis ของโรงเรียน รวมทั้งจัดเก็บแฟ้มข้อมูลผู้เรียนในทุกระดับชั้น การตรวจสอบข้อมูลการวัดและประเมินผล มีการจัดทำเอกสารการประเมินผล พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นสภาพจริง และมีการจัดทำเอกสารรับรองผลการเรียนตามวุฒิการศึกษาแต่ละระดับชั้นอย่างถูกต้องเป็นระบบ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน 1. นักเรียนโรงเรียนศาลาแพนได้รับการลงข้อมูลในระบบครบถ้วน ร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตร ร้อยละ 100 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการรับบริการด้านงานทะเบียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, $S.D.=0.54$) คิดเป็นร้อยละ 85.42	รายงานสรุปโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไปที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น
3. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย โดยจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล (อบ.3) แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและพัฒนาผลงาน Best Practice เรื่อง “SAFE theater โรงละครปลอดภัย” เพื่อส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

โรงเรียนดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยสาละพัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ตามวันสำคัญของทางศาสนา มีการส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภายใต้โครงการเวทีคนกล้าลูกสาละพันและโครงการกีฬาภายในที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมเป็นกลุ่มภายในโรงเรียน ทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและการปฏิบัติตนในสังคมภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เปิดกว้างทางความคิด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน พัฒนาทักษะการคิดและภาษา รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ผลงานหรือชิ้นงานตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น การจัดนิทรรศการตลาดนัด เพื่อแสดงผลงานการเรียนรู้ของเด็ก

นอกจากนี้ ทางคณะครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างการเรียนรู้ของตนเองร่วมกัน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งโรงเรียนศาลาพันยังได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือในการติดตามช่วยเหลือและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน การจัดทำ SDQ รวมทั้งการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่การวางแผนร่วมกันโดยการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นปฐมวัยร่วมกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและดำเนินการตามแผน โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสอดคล้องกัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. มีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและสามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการต่าง ๆ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และโครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ภายใต้โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการ Slp Safety center โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สนองการทำงานของฝ่ายบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของสถานศึกษาตามกระบวนการ PDCA ตามระบบประกันคุณภาพภายใน ผ่านโครงการโครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการรับนักเรียนและงานสำมะโนประชากร โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และงานพัสดุ เพื่อให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการประชุมภาคีสี่ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของสถานศึกษา
- มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์

3. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง
4. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. บูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
2. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ศึกษา และพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาพินเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยบูรณาการผ่านชีวิตประจำวัน การเล่น และการทำกิจกรรมที่หลากหลายแบบ Active Learning สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การเรียนรู้วัฒนธรรมในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิจัยสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อีกทั้งโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และค่ายคุณธรรมอีกด้วย

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฐมวัยได้นำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยพัฒนาการ และบริบทของครอบครัว และชุมชน ภายใต้อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่ง

เรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เพื่อเรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับชั้นปฐมวัย ผ่านการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร และเรียนรู้การทำรายรับ-รายจ่ายอย่างง่ายที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ภายใต้โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยเป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป รวมทั้งโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพันและกีฬาภายในเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และค้นพบความสามารถหรือความชอบของตนเอง มีการฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียนเรียนดี มีสุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง โดยผ่านการพบปะพูดคุยเป็นประจำ การโทรศัพท์และติดต่อผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ และสมุดสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน นอกจากนี้มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภายใต้โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามโครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดทำโครงการนิสระ การเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ การทดลองวิทยาศาสตร์ และมีการจัดนิทรรศการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและคณะครูระดับชั้นอื่นได้เข้ารับชมและสนทนากับเด็กปฐมวัย
2. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การจัดนิทรรศการควรขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและการพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และร่วมวิเคราะห์ผลเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมต่อไปที่หลากหลายมากขึ้นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สร้างองค์ความรู้ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการมากขึ้น
3. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย รวมถึงการจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามกระบวนการของงานประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA
3. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้มีประสบการณ์ตรง และมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีความสามารถในการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เช่น Project Approach ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
2. มีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของสถานศึกษา
4. มีครูปฐมวัยที่มีความรู้ความสามารถและจบสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
5. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง
6. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
7. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านการจัดทำโครงการอิสระ การเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ การทดลองวิทยาศาสตร์ และมีการจัดนิทรรศการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและคณะครูระดับชั้นอื่นได้เข้ารับชมและสนทนากับเด็กปฐมวัย
8. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิด ภาษา ทักษะที่จำเป็นในการแสดงออก เพื่อให้สามารถนำเสนอความสามารถและผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยยิ่งขึ้น ควรมีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยและตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ
3. การจัดนิทรรศการควรขยายขอบเขตไปสู่การเชิญผู้ปกครอง ชุมชน หรือโรงเรียนอื่นๆ ในเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมเด็กอย่างรอบด้านมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ดำเนินกิจกรรมที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง โดยส่งเสริมการหลีกเลี่ยงภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เนื่องจากบริบทของสถานศึกษาและสภาพสังคมในปัจจุบัน
2. ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมร่วมกับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การจัดตลาดนัดพอเพียง โดยคำนึงถึงช่วงวัยและพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปรับตัวและเข้าสังคมในระดับที่กว้างขึ้นอย่างต่อเนื่อง
4. มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในการเข้ามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและบูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น โดยอาจมีการเชิญบุคคล หน่วยงาน ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพิ่มเติม
5. พัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยส่งเสริมให้ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาพัฒนาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ศึกษา และพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ สนามเด็กเล่นให้มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (รอบที่ 3) ปีการศึกษา 2563-2567	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
1. นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ	
2. นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	รางวัลครูดีในดวงใจ	กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการศึกษา กลุ่ม 9-10
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
3. นางสาวพระพร มุขยวงศา	รางวัลผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (ครูผู้สอน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ	
นักเรียน		
เด็กหญิงพัชรินทร์ โพธิ์สุวรรณ เด็กชายอนุสรณ์ แสงดาวงค์ เด็กหญิงปลายฟ้า -	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1
เด็กชายญาณพัฒน์ เครือโชติ เด็กหญิงวราพร บุญเทียม เด็กหญิงศุภิสรา ตรีวิเศษ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ	

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	8	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	8	100				
3. ด้านสังคม	8	8	100				
4. ด้านสติปัญญา	8	7	87.50	1	12.50		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.87		3.13		

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	8	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	8	100				
3. ด้านสังคม	8	8	100				
4. ด้านสติปัญญา	8	7	87.50	1	12.50		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.87		3.13		

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	14	13	92.86	1	7.14		
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	14	14	100				
3. ด้านสังคม	14	14	100				
4. ด้านสติปัญญา	14	13	92.86	1	7.14		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			96.43		3.57		

สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ดี			ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	8	8	13			1			
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	8	14						
3. ด้านสังคม	8	8	14						
4. ด้านสติปัญญา	7	7	13	1	1	1			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.87	96.87	96.43	3.13	3.13	3.57			

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	13	92.86	-	-	1	7.14	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	14	100	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	14	100	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	8	-	-	7	87.50	-	-	1	12.50	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	7	87.50	-	-	1	12.50	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	14	-	-	13	92.86	-	-	1	7.14	-	-

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน ลงชื่อ.....ครูผู้สอน ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวกาญจนาพร ตัวงโสน) (นางสาวพระพร มุขยวงศา) (นางอารมณ์ คำสวัสดิ์)

ผู้รับรอง

ลงชื่อ.....
 (นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาแพนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่1/2566 ลงวันที่ 10 พฤษภาคม 2566

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพิน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพิน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพิน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 100 ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีเลิศขึ้นไป

4. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาพิน

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนศาลาพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑.๒ นางสาวศิริลักษณ์ สีบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพนิต ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายกันต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอรุณ คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนฤพร วาดาดา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพัทตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิชามญช์ กระรัตน์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นพื้นฐาน
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกาญจนาพร ตัวงโสน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนฤพร วาดาดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวพัทตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริลักษณ์ สิบไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพิน

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๗

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องประชุมชั้น ๑ อาคาร อบจ.

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
๑	นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒	พระครูปทุมธรรมธาดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๔	นายสวิง แก้วทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๕	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๖	นายทศพร แต่งเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๗	นายจำปา บุญธรรม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๘	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครูโรงเรียนศาลาพิน/กรรมการฯ
๙	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้บริหารสถานศึกษา/กรรมการ และเลขานุการฯ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นายสมคิด ดิษฐเดย์หลวง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน ได้กล่าวเปิดประชุม แล้วเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

- ไม่มี -

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณารับรอง

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และรับรอง

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แจ้งผลการพิจารณาโครงการชุมชนกองทุนไฟฟ้า ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ โครงการ ที่โรงเรียนศาลาพันได้รับการสนับสนุน ประกอบด้วย

๑) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๑) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณจำนวน ๑๖๖,๕๐๐ บาท

๒) โครงการชุมชนปรับปรุงซ่อมแซมโรงเรียนศาลาพัน (อาคาร ๒) หมู่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย ในวงเงินงบประมาณ จำนวน ๓๒๕,๓๐๐ บาท

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การพิจารณาหนังสือเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑) นายเกษม ทวีวุฒิชัย	ผู้แทนชุมชน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเพ็ญโพยม นันดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) เด็กหญิงธัญพิชชา อินทร์แปลง	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๔) นายกานต์ สุขกลาง	ผู้แทนครู	กรรมการ และเลขานุการ

เพื่อตรวจสอบรายการหนังสือ และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งได้กำหนดประชุมคณะกรรมการขึ้นในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โดยมีมติในที่ประชุมของคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการคัดเลือกหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายการที่โรงเรียนเสนอมา

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การเสนอขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ และพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ วาระอื่นๆ

- ไม่มี -

ประธานฯ สอบถามที่ประชุมว่า มีผู้ใดจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ที่ประชุม ไม่มี

ประธาน กล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



ผู้บันทึกการประชุม

(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครูโรงเรียนศาลาพัน



ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

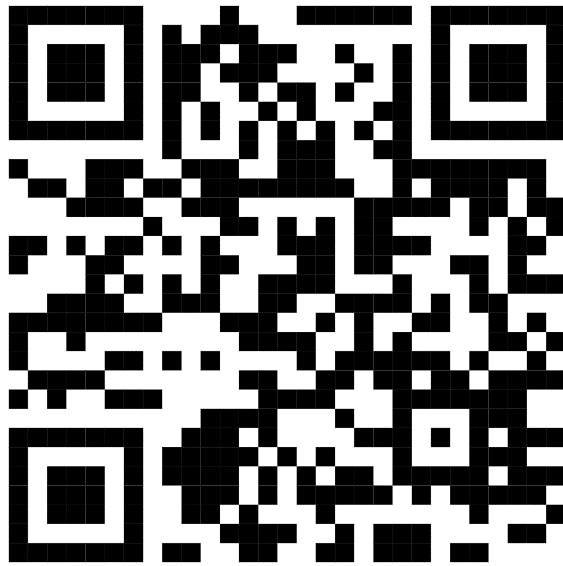


ผู้รับรองการประชุม

(นายสมคิด ดิษฐदैทยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

6. แผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)



QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

7. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)



8. คลิปวิดีโอการสอนระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาพั้น (QR Code)



คลิปวิดีโอการสอนและเสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย

9. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2566 (QR code)



ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ

10. เอกสารรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

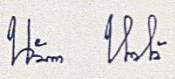


สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนศาลาพิน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA

000297



โรงเรียนสาธิตราชภัฏ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1