



หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โรงเรียน ศาลาพิน



โรงเรียนศาลาพิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศาลาแพน พุทธศักราช 2568 จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนศาลาแพน ซึ่งจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น เพื่อที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตาม จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

โรงเรียนศาลาแพน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศาลาแพน ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพนให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนศาลาแพน

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	1
บทนำ	2
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	2
ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	15
ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน	16
พันธกิจและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน	17
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	18
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	30
กำหนดเวลาเรียน	30
โครงสร้างการจัดประสบการณ์	30
สาระการเรียนรู้	31
สาระการเรียนรู้รายปี	40
หน่วยการจัดประสบการณ์	78
การจัดประสบการณ์	106
หลักการจัดประสบการณ์	106
แนวการจัดประสบการณ์	106
การจัดกิจกรรมประจำวัน	107
- การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม	109
- การจัดการเรียนรู้โดยโครงงานอิสระ (Project Approach)	116
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ	117
- การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	118
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	120
การจัดสภาพแวดล้อม	125
การประเมินพัฒนาการ	127
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	129
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1	135
ภาคผนวก	138
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพัน	139



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน พ.ศ. 2568

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

.....

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศาลาพัน พุทธศักราช 2568 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2564 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับแนวนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษาของชาติ และกลยุทธ์ จุดเน้น เอกลักษณ์ทางด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศาลาพันกำหนดให้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนศาลาพัน พุทธศักราช 2568 ในปีการศึกษา 2568 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สารการเรียนรู้ ครบทั้งประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนศาลาพัน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน และมีอำนาจเพิ่มเติมปรับปรุงให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิถีจัดการศึกษาอื่นๆ ได้ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ พฤษภาคม 2568

ลงชื่อ.....

(นายสมคิด ดิษฐไต้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 02-9792609 E-mail : slpschool2516@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 146 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการ 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวัก โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพนจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล พัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 5) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

- อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส
- อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย
- อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ
- อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง
- อ.5 คือ เข้าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มิ ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาพินิจจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. 1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นัมมรัตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นัมมประมาณ 1 กิโลเมตรบนที่ดินของผู้ใหญ่เที่ยง ดิษฐเตี้ย หลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพื้นเอก (พิเศษ) เรียงศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตตาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20)) ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสบพายุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิมอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน (วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICT จำนวน 2 ห้อง อาคารอบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บและมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้แก่นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัท อินเทอร์เน็ตโปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ลำค่า)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณจำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาแพน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาแพนสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครููปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนารามสนับสนุนทุนการศึกษาจำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน แทน นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

พ.ศ. 2566 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1,150,100 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับทุนจากพระครููปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียน 1 (อาคารไม้) จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 166,400 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับงบประมาณปรับปรุงปูกระเบื้องอาคารเรียน 2 จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 325,300 บาท

พ.ศ. 2567 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2567

พ.ศ. 2568 ได้รับทุนจากพระครููปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนาราม จำนวน 20,000 บาท

ข้อมูลบุคลากร

1. ผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย

เบอร์โทรศัพท์ 094-4582540

E-mail : Greatteachersirak@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

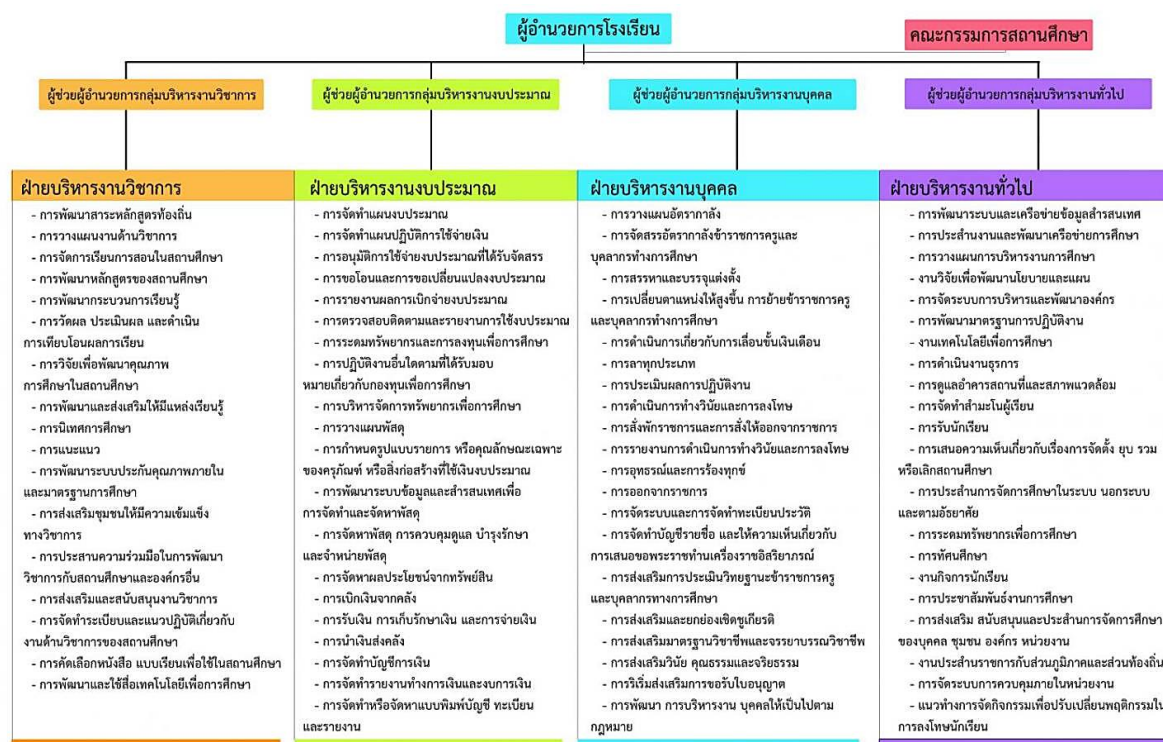
สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

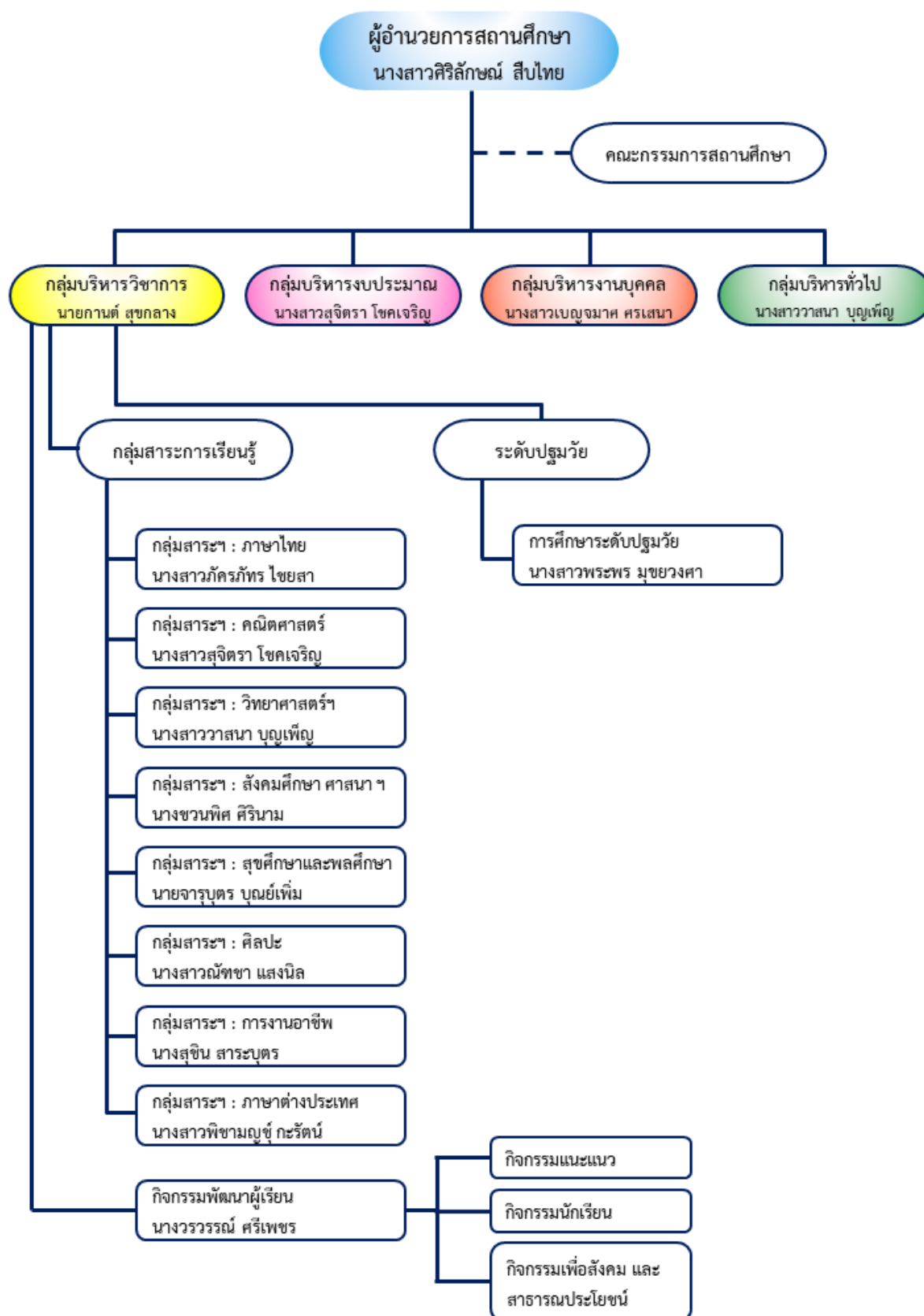
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 10 เดือน

2. ครู/บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1	นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
4	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูชำนาญการ	ศษ.บ. ค.ม.	การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	21 ชม./สัปดาห์
6	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
7	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวนฤกร วาตาดา	ครู	ค.บ.	เคมี	19 ชม./สัปดาห์
9	นางสาวจิระนันท์ คำผาย	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	21 ชม./สัปดาห์
10	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	20 ชม./สัปดาห์
11	นางวรรณรณ ศรีเพชร	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	19 ชม./สัปดาห์
12	นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	19 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวพิชามณัช กะรัตน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	19 ชม./สัปดาห์
14	นางสาวพิชชาพร อุ่นผาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ภูมิสารสนเทศศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
15	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
16	นางสาวพัศตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	19 ชม./สัปดาห์
17	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา	19 ชม./สัปดาห์
18	นางสาวณัฏชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ดุริยางคไทย	19 ชม./สัปดาห์
19	นายจารุบุตร บุญย์เพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	การฝึกสอนกีฬา	20 ชม./สัปดาห์
20	นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
21	นายรัชชิต ดวงแก้ว	นักการภารโรง	ป.6	-	-

ผังโครงสร้างการบริหารงาน





ข้อมูลนักเรียน

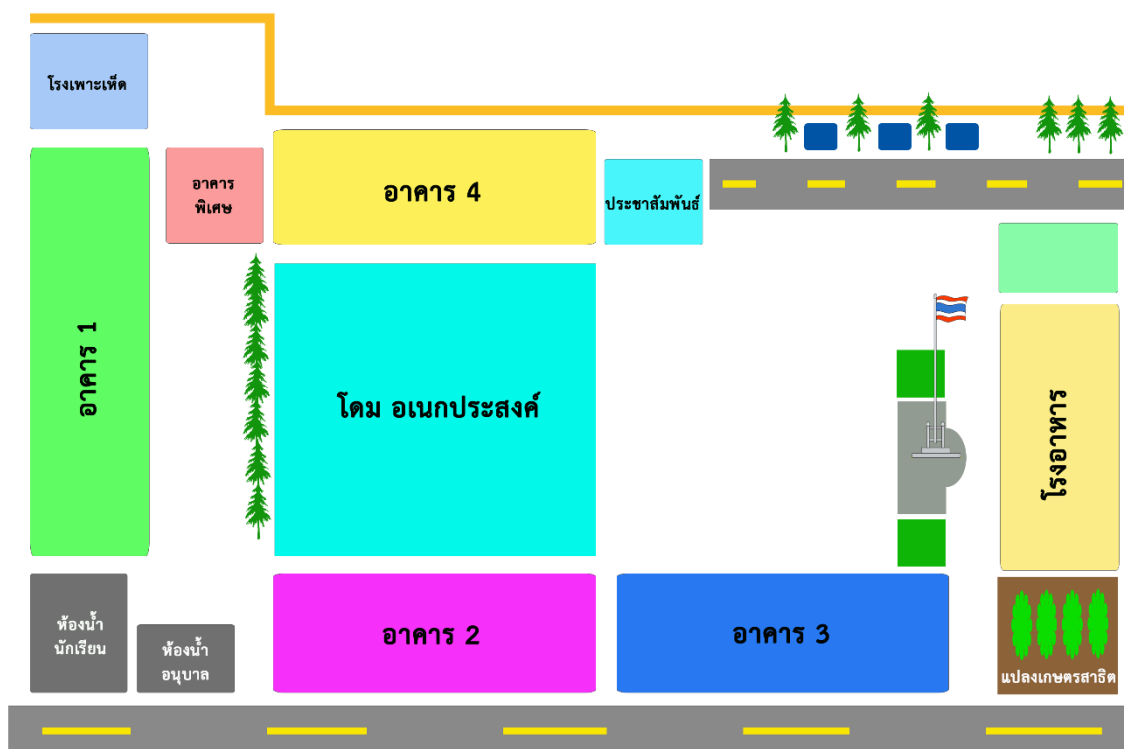
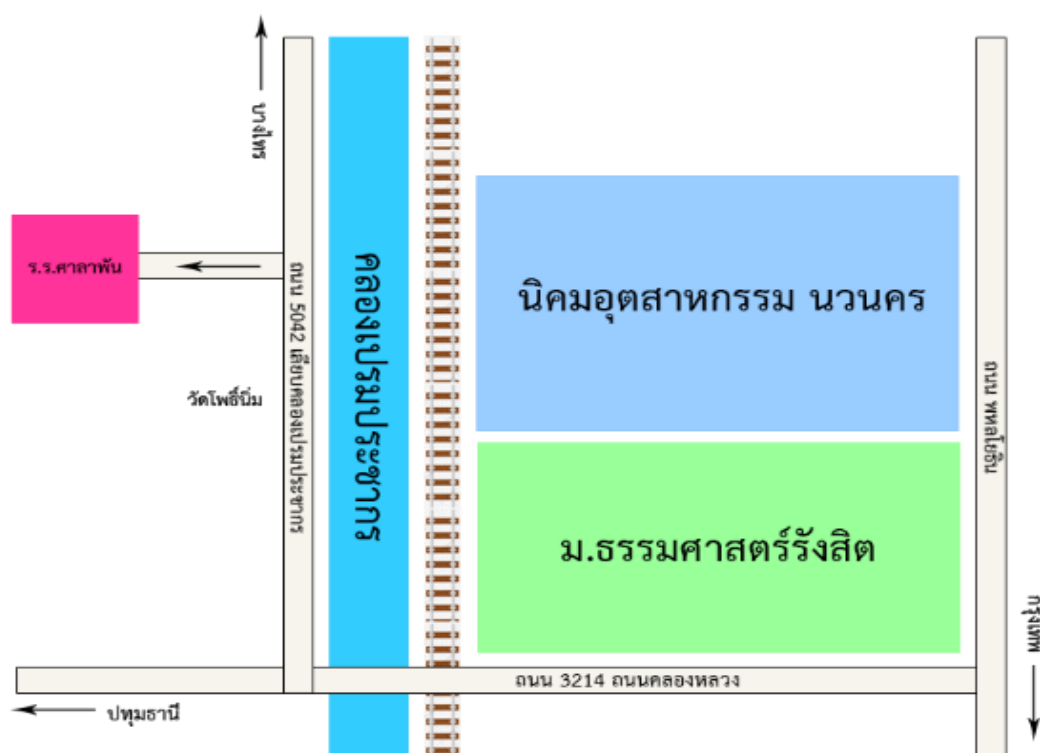
ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 1	5	3	8	1	
อนุบาลปีที่ 2	4	8	12	1	
อนุบาลปีที่ 3	2	3	5	1	
รวม	11	14	25	3	
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	5	15	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	4	11	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	5	11	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	8	15	1	
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	3	13	1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	6	12	1	
รวม	46	31	77	6	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	4	13	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	12	18	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	4	13	1	
รวม	24	20	44	3	
รวมทั้งหมด	81	65	146	12	

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามบาสเกตบอล/ วอลเลย์บอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม โรงอาหาร 1 หลัง อาคารปฏิบัติการประกอบอาหาร 1 ห้อง และอาคารประชาสัมพันธ์ 1 หลัง

แผนที่และแผนผังโรงเรียนศาลาพัน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ แบบชนบทถึงเมืองมีประชากรประมาณ 1,485 คน (ข้อมูลเมื่อ 1 มี.ค. 2551) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์นันทาราม โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย โรงงานผลิตกล่องกระดาษ โรงงานน้ำหอม โรงงานหินอ่อน โรงงานลูกชิ้น และนิคมอุตสาหกรรมนวนคร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ งานประจำปีทำบุญปิดทองหลวงพ่อจันทร์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจปรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์นันทาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย และนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการจัดการองค์กร มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้มี ความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. คณะครูเป็นผู้ที่มีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” สามารถพัฒนากิจกรรมวิธีการตลอดจน สื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องได้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการดำรงชีวิต

4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5. คณะครูมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและ หน่วยงานอื่นๆ อยู่เสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาและการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งวิทยากรภายในท้องถิ่นมาโดยตลอด

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีเนื้อที่เพียง 3 ไร่เศษ จึงมีข้อจำกัดเกี่ยวกับพื้นที่ใช้สอยในการก่อสร้างอาคารประกอบและพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนพื้นที่ในการออกกำลังกายของนักเรียน

2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงาน รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีเวลาทำงานเป็นกะ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิดและ นักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัด บางส่วนต้องย้ายเปลี่ยนโรงเรียนหลายครั้ง จึงทำให้ผลการเรียนไม่ต่อเนื่องและมีปัญหาในการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษอันเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

1. นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย เชื้อจำรูญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายสวึง แก้วทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิเชียร กุ่มเกวียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายทศพร แดงเล็ก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปทุมธรรมธาดา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8. นายจำปา บุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพ้น	กรรมการและเลขานุการ

ปรัชญา วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรม ที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนศาลาแพนจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล พัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

พันธกิจและเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
2. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ ตอบสนองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตฯ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 12 มาตรฐาน ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็ก 3-6 ปี ประกอบด้วย

1. **พัฒนาการด้านร่างกาย** ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
2. **พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
3. **พัฒนาการด้านสังคม** ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ
 - มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. **พัฒนาการด้านสติปัญญา** ประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.2.1 ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2.2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	2.2.2 เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	2.2.2 เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมได้อย่างมีมุมชัดเจน
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
4.1 สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี
	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ จังหวะและดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้องวิธี
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่
7.2 มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทยและ รักความเป็นไทย	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ
	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเอง
	7.2.3 หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี	7.2.3 หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี	7.2.3 หยุดยี่นเมื่อได้ยิน เพลงชาติและเพลง สรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.2.1 เล่นร่วมกับเพื่อน	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
	8.2.2 ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.2.2 ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	8.2.2 ยืม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลคุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8.3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	8.3.3 ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากความรุนแรงด้วยตนเอง

4. ด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
9.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง
	9.1.2 เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้นๆ	9.1.2 เล่าเรื่องเป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเรื่องเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตา มองข้อความตามบรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของ ข้อความ
	9.2.2 เขียนขีดเขียน อย่างมี ทิศทาง	9.2.2 เขียนคล้ายตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบ เขียนข้อความ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.1 มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	10.1.1 บอกลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
	10.1.2 จับคู่หรือ เปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะหรือหน้าที่การใช้ งานเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
	10.1.3 คัดแยกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะหรือหน้าที่การใช้ งาน	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
10.2 มี ความสามารถ ในการคิดเชิงเหตุผล	10.2.1 ระบุผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำมี ผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุสาเหตุ หรือผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำมีผู้ชี้แนะ	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง
	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล	10.2.2 คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
10.3 มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น
	10.3.2 แก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดย มีการดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์		
	อายุ 3 - 4 ปี	อายุ 4 - 5 ปี	อายุ 5 - 6 ปี
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
	12.1.3 ถามคำถามและสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว	12.1.3 ถามคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	12.1.3 ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่างๆและกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลาย
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายของตนเอง
	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนศาลาพินได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	30 ชม. / สัปดาห์ 3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

โรงเรียนศาลาพิน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 กลุ่มอายุ คือ 3-4 ปี 4-5 ปีและ 5-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

โครงสร้างการจัดประสบการณ์

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
1.	กิจกรรมเคลื่อนไหว (20 นาที)	1.40 ชม./สัปดาห์
2.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (20 นาที)	1.40 ชม./สัปดาห์
3.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (40 นาที)	3.20 ชม./สัปดาห์
4.	กิจกรรมเสรี (40 นาที)	3.20 ชม./สัปดาห์
5.	กิจกรรมกลางแจ้ง (40 นาที)	3.20 ชม./สัปดาห์
6.	กิจกรรมเกมการศึกษา (20 นาที)	1.40 ชม./สัปดาห์
รวม		15 ชม./สัปดาห์
7.	กิจกรรมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (150 นาที)	12.30 ชม./สัปดาห์
8.	กิจกรรมพัฒนา/เสริมทักษะ (30 นาที)	2.30 ชม./สัปดาห์
รวม		15 ชม./สัปดาห์
รวมทั้งหมด		30 ชม./สัปดาห์

สาระการเรียนรู้

โรงเรียนศาลาพันได้กำหนดสาระการเรียนรู้ สำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่(กล้ามเนื้อแขน-ขา-ลำตัว) กล้ามเนื้อเล็ก (กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ) และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท (กล้ามเนื้อมือ-ประสาทตา) ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- 1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- 2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- 3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- 4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
- 5) การเล่นเกมเล่นสนามอย่างอิสระ

1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- 1) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก
- 2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- 3) การปั้น
- 4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยวัสดุ
- 5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน

- 1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน

1.4 การรักษาความปลอดภัย

- 1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
- 2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
- 3) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย
- 4) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ

1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

- 1) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่
- 2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตนเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี

- 1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
- 2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ
- 3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 4) การเล่นบทบาทสมมติ
- 5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
- 6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

2.2 การเล่น

- 1) การเล่นอิสระ
- 2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
- 3) การเล่นในตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ
- 4) การเล่นนอกห้องเรียน

2.3 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
- 2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงคุณธรรม

2.4 การแสดงออกทางอารมณ์

- 1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
- 2) การเล่นบทบาทสมมติ
- 3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
- 4) การร้องเพลง
- 5) การทำงานศิลปะ

2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

- 1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง

2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- 1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

- 1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
- 2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- 2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
- 3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
- 4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
- 6) การเลี้ยงสัตว์
- 7) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
- 2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
- 3) การประกอบอาหารไทย
- 4) การศึกษานอกสถานที่
- 5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม

- 1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
- 2) การเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
- 3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
- 5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

3.5 การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ

- 1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

- 1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

- 1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) และเวลา

4.1 การใช้ภาษา

- 1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
- 2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
- 4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
- 5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
- 8) การร้อจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
- 9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- 10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ
- 11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- 12) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- 13) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
- 14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- 15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
- 16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- 17) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง
- 18) การเล่นเกมทางภาษา
- 19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- 20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
- 21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย

4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

- 1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- 2) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
- 3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยด้วยการกระทำ วาดภาพ ภาพถ่าย และรูปภาพ
- 4) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอก ทรงกรวย
- 5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง
- 6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
- 7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
- 8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
- 9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
- 10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
- 11) การบอกและแสดงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ
- 12) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่มาตรฐาน
- 13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
- 14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- 15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- 16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- 17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- 18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- 19) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา

4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- 1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
- 2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- 3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

- 1) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- 2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- 3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
- 4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายการมุ่งมั่นในการทำกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อ

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำเสนอสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันมีชื่อตั้งแต่เกิด ฉันมีเสียง รูปร่างหน้าตาไม่เหมือนใคร ฉันภูมิใจที่เป็นตัวฉันเองเป็นคนไทยที่ดี มีมารยาท มีวินัย รู้จักแบ่งปัน ทาส่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น แต่งตัว แปรงฟัน รับประทานอาหาร ฯลฯ

- ฉันมีอวัยวะต่างๆ เช่น ตา หู จมูก ปาก ขา มือ ผม นิ้วมือ นิ้วเท้า ฯลฯ และฉันรู้จักวิธีรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย มีสุขภาพดี

- ฉันใช้ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง ช่วยในการรับรู้สิ่งต่างๆ จึงควรดูแลรักษาให้ปลอดภัย

- ฉันต้องการอากาศ น้ำและอาหารเพื่อการดำรงชีวิต ฉันจึงต้องรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และพักผ่อนให้เพียงพอ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโต

- ฉันตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองว่า ฉันสามารถเคลื่อนไหวโดยควบคุมของร่างกายไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ต่าง ๆ ร่างกายของฉันอาจมีเปลี่ยนแปลงเมื่อฉันรู้สึกไม่สบาย

- ฉันเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ รู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเมื่อทำงานเล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น

- ฉันอาจรู้สึกดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆ แต่ฉันเรียนรู้ที่จะแสดงความรู้สึกในทางที่ดีและเหมาะสม เมื่อฉันแสดงความคิดเห็นหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยความคิดของตนเอง แสดงว่าฉันมีความคิดสร้างสรรค์ ความคิดของฉันเป็นสิ่งสำคัญ แต่คนอื่นก็มีความคิดที่ดีเหมือนฉันเช่นกัน

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ทุกคนในครอบครัวของฉันเป็นบุคคลสำคัญ ต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร เสื้อผ้า และยารักษาโรค รวมทั้งต้องการความรัก ความเอื้ออาทร ช่วยดูแลซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงภายในครอบครัว ฉันต้องเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่และผู้ใหญ่ในครอบครัว ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ครอบครัวของฉันมีวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเกิดของบุคคลในครอบครัว วันทำบุญบ้าน ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน

- สถานศึกษาของฉันมีชื่อ เป็นสถานที่ที่เด็กๆ มาทำกิจกรรมร่วมกันและทำให้ได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมาย สถานศึกษาของฉันมีคนอยู่ร่วมกันหลายคน ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบช่วยกันรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของสถานศึกษา ครูรักฉันและเอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน เวลาทำกิจกรรมฉันและเพื่อนจะช่วยกันคิด ช่วยกันทำ รับฟังความคิดเห็น และรับรู้ความรู้สึกซึ่งกันและกัน

- ท้องถิ่นของฉันมีสถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สำคัญ คนในท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่มีอาชีพที่หลากหลาย เช่น ครู แพทย์ ทหาร ตำรวจ ชาวนา ข้าราชการ พ่อค้า แม่ค้า ท้องถิ่นของฉันมีวันสำคัญของตนเองซึ่งจะมีการปฏิบัติกิจกรรมที่แตกต่างกันไป

- ฉันเป็นคนไทย ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติและท้องถิ่นหลายอย่าง ฉันและเพื่อนนับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันได้ ศาสนาทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขที่ดี เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้วควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ธรรมชาติรอบตัวฉันมีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอากาศ แสงแดด น้ำและอาหารเพื่อเจริญเติบโต สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับลักษณะลมฟ้าอากาศในแต่ละวันหรือฤดู และยังคงพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สำหรับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น น้ำ ดิน หิน ทราย มีรูปร่าง รูปทรง ลักษณะ สีต่างๆ และมีประโยชน์

- ลักษณะลมฟ้าอากาศรอบตัวแต่ละวันอาจเหมือนหรือแตกต่างกันได้ บางครั้งฉันคาดคะเนลักษณะลมฟ้าอากาศได้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น เมฆ ท้องฟ้า ลม ในเวลากลางวันเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนดวงอาทิตย์ตก คนส่วนใหญ่จะตื่นและทำงาน ส่วนฉันไปโรงเรียนหรือเล่น เวลากลางคืนเป็นช่วงเวลาที่ดวงอาทิตย์ตกจนดวงอาทิตย์ขึ้น ฉันและคนส่วนใหญ่จะนอนพักผ่อนตอนกลางคืน กลางวันและกลางคืนมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ท้องฟ้าในเวลากลางวันเป็นสีฟ้าในเวลากลางคืนเป็นสีดำ กลางวันมีแสงสว่างแต่กลางคืนมืด อากาศเวลากลางวันร้อนกว่าเวลากลางคืน

- เมื่อฉันท่อกรกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทบ ตี เป่า เขย่า ตีตสิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และเกิดเสียงแบบต่าง ๆ

- แสงและไฟฟ้า ได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การนำพลังงานมาใช้ทำให้แหล่งพลังงานบางอย่างมีปริมาณลดลง เราจึงต้องใช้พลังงานอย่างประหยัด

- สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัวฉัน เช่น สัตว์ พืช น้ำ ดิน หิน ทราย สภาพของลมฟ้าอากาศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตต้องได้รับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นรอบๆ ตัวฉัน เช่น สิ่งของเครื่องใช้ บ้านอยู่อาศัย ถนนหนทาง สวนสาธารณะ สถานที่ต่างๆ เป็นสิ่งที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทุกคนรวมทั้งฉันช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาสาธารณสุขสมบัติโดยไม่ทำลายและบำรุงรักษาให้ดีขึ้นได้

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เมื่อเด็กมีโอกาสเรียนรู้แล้ว เด็กควรเกิดแนวคิด ดังนี้

- ฉันใช้ภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ฉันติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้หลายวิธี เช่น โดยการไปมาหาสู่ โทรศัพท์ จดหมาย หรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารต่างๆ และฉันทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่างๆ รอบตัวด้วยการสนทนา ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ และอ่านหนังสือ หนังสือเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกไปยังผู้อ่าน ถ้าฉันชอบอ่านหนังสือ ฉันก็จะมีรู้ความคิดมากขึ้น ฉันสามารถรวบรวมข้อมูลต่างๆ นำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ

- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันส่วนใหญ่มีสี ยกเว้นกระจกใส พลาสติกใส สีมีอยู่ทุกหนทุกแห่งที่ฉันสามารถเห็นตามดอกไม้ เสื้อผ้า อาหาร รถยนต์ และอื่นๆ สีที่ฉันเห็นมีชื่อเรียกต่างๆ กัน เช่น แดง เหลือง น้ำเงิน สีแต่ละสีทำให้เกิดความรู้สึกต่างกัน สีบางสีสามารถใช้เป็นสัญญาณหรือสัญลักษณ์สื่อสารกันได้

- สิ่งต่างๆ รอบตัวฉันมีชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก และส่วนประกอบต่างๆ กัน สามารถจำแนกประเภทตามชนิด ขนาด สี พื้นผิว วัสดุ รูปร่าง รูปทรง หรือประโยชน์ในการใช้งาน

- ฉันสามารถสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การเจริญเติบโตของมนุษย์ สัตว์ หรือพืช การเปลี่ยนแปลงของสภาพของลมฟ้าอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการทดลองอย่างง่าย ๆ หรือการประกอบอาหาร และฉันสามารถเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เช่น การนำสิ่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำบางอย่างกับผลที่เกิดขึ้น เช่น ถ้ารับประทานอาหารแล้วไม่แปรงฟัน ฟันจะผุ ถ้าใส่น้ำตาลลงไปในน้ำแล้วน้ำตาลจะละลาย ถ้าปล่อยสิ่งของจากที่สูงแล้วสิ่งของจะตกลงมา

- การนับสิ่งต่างๆ ทำให้ฉันรู้จำนวนสิ่งของ และจำนวนนับนั้นเพิ่มหรือลดได้ ฉันรู้ว่าสิ่งของแต่ละชิ้นนับได้เพียงครั้งเดียว ไม่นับซ้ำ และเสียงสุดท้ายที่นับเป็นตัวบอกปริมาณ

- ฉันเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ ตามลักษณะ รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด น้ำหนัก ปริมาตร สิ่งที่จะช่วยฉันในการสังเกต เช่น แวนชยาย สิ่งที่จะช่วยในการ ชั่ง ตวง วัด มีหลายอย่าง เช่น เครื่องชั่งสองแขนอย่างง่าย ถ้วย ช้อน เชือก วัสดุสิ่งของอื่นๆ ที่ฉันอาจใช้การคาดคะเนหรือกะประมาณ

- ฉันใช้คำที่เกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ก่อน หลัง เข้า บ่าย เย็น เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

- ฉันใช้เงินเหรียญและธนบัตรในการซื้อขนมและอาหาร ตัวเลขที่อยู่บนเหรียญและธนบัตรจะบอกค่าของเงิน

- ฉันใช้ตัวเลขในชีวิตประจำวัน เช่น วันที่ ชั้นเรียน อายุ บ้านเลขที่ นาฬิกา หรือเบอร์โทรศัพท์ และใช้ตัวเลขในการบอกปริมาณของสิ่งต่างๆ และแสดงอันดับที่

- สิ่งของเครื่องใช้มีหลายชนิดและหลายประเภท เช่น เครื่องใช้ในการทำสวนเพาะปลูก การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน เราใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานขณะเดียวกันก็ต้องระมัดระวังในการใช้งาน เพราะอาจเกิดอันตรายและความเสียหายได้ถ้าใช้ผิดวิธีหรือใช้ผิดประเภท เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย เราควรใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและรักษาสິงแวดล้อม

- ฉันเดินทางจากที่หนึ่งไปยังที่หนึ่งได้ด้วยการเดินหรือใช้ยานพาหนะ พาหนะบางอย่างที่ฉันเห็นเคลื่อนที่ได้โดยการใช้เครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคนเป็นผู้ทำให้เคลื่อนที่ คนเราเดินทางหรือขนส่งได้ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ พาหนะที่ใช้เดินทาง เช่น รถยนต์ รถเมล์ รถไฟ เครื่องบิน เรือ ผู้ขับขี่จะต้องได้รับใบอนุญาตขับขี่ และทำตามกฎจราจรเพื่อความปลอดภัยของทุกคน และฉันต้องเดินบนทางเท้า ข้ามถนนตรงทางม้าลายสะพานลอยหรือตรงที่มีสัญญาณไฟ เพื่อความปลอดภัยและต้องระมัดระวังเวลาข้าม

สาระการเรียนรู้รายปี

พัฒนาการด้านร่างกาย : มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.1 น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์	1.1.1 น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	1.1.1 น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของ กรมอนามัย	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การนอน การออกกำลังกาย <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 2. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อาหารที่ช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต 2. การพักผ่อน 3. การออกกำลังกาย <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. เครื่องมือที่ใช้ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 2. หน่วยที่ใช้บอกน้ำหนัก-กิโลกรัม/ หน่วยที่ใช้บอกความสูง-เซนติเมตร 3. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับสิ่งของต่างๆ ตามน้ำหนัก ความสูง
1.2 มีสุขภาพ อนามัยและสุข นิสัยที่ดี	1.2.1 ยอม รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาดเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	1.2.1 รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง	1.2.1 รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ได้หลายชนิดและ ดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การประกอบอาหารไทย	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ 2. อาหารหลัก 5 หมู่ 3. มารยาทในการรับประทานอาหาร <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. ภาชนะและสิ่งของเครื่องใช้ในการประกอบอาหารและรับประทานอาหาร 2. น้ำดื่ม-น้ำใช้ 3. อาหารไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.2 มีสุขภาพ อนามัยและสุข นิสัยที่ดี (ต่อ)	1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 4. การฟังนิทาน เรื่องราว เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี 5. เล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะต่างๆ ของร่างกายและการรักษา ความปลอดภัย 2. วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมี สุขอนามัยที่ดี 3. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม
	1.2.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา	1.2.3 นอนพักผ่อน เป็นเวลา	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การนอนหลับพักผ่อน 2. สิ่งของเครื่องใช้ในการนอน หมอน ผ้าปู ผ้า ห่ม ฯลฯ 3. การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ในการนอน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.2 มีสุขภาพ อนามัยและสุข นิสัยที่ดี (ต่อ)	1.2.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา	1.2.4 ออกกำลังกาย เป็นเวลา	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง 3. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย 4. การละเล่นพื้นบ้านไทย 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 7. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 8. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การเล่นอิสระ 2. การเล่นนอกห้องเรียน <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างถูกวิธี 3. การรักษาความสะอาดร่างกายหลังการเล่นและออกกำลังกาย 4. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 5. การระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเอง <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การละเล่นพื้นบ้านไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1.3.1 เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	1.3. เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	ด้านร่างกาย 1. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 2. การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย 3. การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ 4. การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ด้านสังคม 1. การเล่นอิสระ 2. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 3. การเล่นนอกห้องเรียน 4. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 4. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	ตัวเด็ก 1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงต่างๆ 3. การรู้จักระมัดระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เมื่อทำงาน เล่นคนเดียว และเล่นกับผู้อื่น 4. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย 5. การระวังภัยจากคนแปลกหน้าและอุบัติเหตุต่างๆ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 1. การระมัดระวังอันตรายจากการใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น เครื่องใช้ในการทำสวน การเพาะปลูก การก่อสร้าง เครื่องใช้ภายในบ้าน 2. การระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยในการเดินทาง 3. การระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยในการข้ามถนน 4. การปฏิบัติตามกฎจราจร 5. ป้าย/ สัญลักษณ์เกี่ยวกับการระมัดระวังอันตรายที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

พัฒนาการด้านร่างกาย : มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	2.1.1 เดินตามแนวที่กำหนดได้	2.1.1 เดินต่อเท้าไปข้างหน้า	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ 2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย
	2.1.2 กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้	2.1.2 กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ 2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย
	2.1.3 วิ่งแล้วหยุดได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 2. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 3. การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ 2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ (ต่อ)	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	2.1.4 รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง 2 ข้าง	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การเล่นอิสระ 3. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ 2. การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองในการเคลื่อนไหวร่างกาย <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. ลูกบอล รูปร่าง ลักษณะ และการเคลื่อนที่
2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	2.2.1 ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว	2.2.1 ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	2.2.1 ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การทำงานศิลปะ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. กรรไกร รูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน 2. การระมัดระวังในการใช้กรรไกร 3. การทำงานศิลปะสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
2.2 ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน (ต่อ)	2.2.2 เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้	2.2.2 เขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบได้ อย่างมีมุม ชัดเจน	2.2.2 เขียนรูป สามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย 2. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป 3. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. รูปร่าง ลักษณะของรูปวงกลม รูป สี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม 2. สิ่งต่างๆ รอบตัวที่มีลักษณะเป็นรูป วงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม
	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 1 ซม. ได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มี รูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 2. การทำงานศิลปะ 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน 2. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. การปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ การร้อย วัสดุ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ : มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี 3. การเล่นบทบาทสมมติ 4. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 5. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 6. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 7. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 8. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 9. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 4. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 2. การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก ดีใจ เสียใจ โกรธ เหนื่อย หรืออื่นๆ ในทางที่ดีและเหมาะสม 3. การแสดงมารยาทที่ดี 4. การมีคุณธรรม จริยธรรม <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ทั้งภายในครอบครัวและในสถานที่ต่างๆ 2. การรับรู้ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.2 มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี 3. การเล่นเกมบทบาทสมมติ 4. การร้องเพลง 5. การเล่นอิสระ 6. การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 7. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 8. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 9. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 10. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง 11. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ 12. การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 13. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 14. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การเล่นและทำสิ่งต่างๆ 2. การแสดงอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม 3. การแสดงความคิดเห็นหรือทำสิ่งต่างๆ ด้วยความคิดของตนเอง 4. การแสดงมารยาทที่ดี/ การแสดงความสามารถ 5. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 6. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 7. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 8. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ และเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. วันสำคัญของครอบครัว สถานศึกษา ท้องถิ่น 2. วันสำคัญของชาติ ศาสนา กษัตริย์ 3. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน 4. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 5. สถานที่ บุคคล แหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และอาชีพในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (ต่อ)	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ (ต่อ)</u> 15. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 16. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 17. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 18. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 19. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ 5. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด 6. การพูดเรียงลำดับคำ เพื่อใช้ในการสื่อสาร 7. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 8. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 9. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	<u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. การรักษาสาธารณสุขสมบัติ <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน 2. การรวบรวมข้อมูลง่ายๆ และนำมาถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยนำเสนอด้วยรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนผัง ผังความคิด แผนภูมิ ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ด้านร่างกาย 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ด้านอารมณ์และจิตใจ 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ด้านสังคม 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 1. สีที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีฝุ่น สีชอล์ค ฯลฯ 2. อุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น พู่กัน กาว กรรไกร กินน้ำมัน 3. การทำงานศิลปะประเภทต่างๆ เช่น การปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ ฯลฯ 4. รูปเรขาคณิต เช่น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ธรรมชาติรอบตัว 1. สีจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน 2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ใหม่หรือทำประโยชน์อื่นๆ การรีไซเคิล 3. วัสดุประเภทต่างๆ เช่น วัสดุท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว (ต่อ)	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	4.1.1 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	ด้านสังคม (ต่อ) 4. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 5. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 6. การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 8. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ด้านสติปัญญา 1. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 2. การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป 3. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย 5. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 6. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	ตัวเด็ก 1. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ ประกอบเสียงเพลงและดนตรี 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ 3. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ ธรรมชาติรอบตัว 1. สืบจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน 2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ใหม่หรือทำประโยชน์อื่นๆ การรีไซเคิล 3. วัสดุประเภทต่างๆ เช่น วัสดุท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว (ต่อ)	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การร้องเพลง 5. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและกระทำสิ่งต่างๆ	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. สีที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีฝุ่น สีชอล์ค ฯลฯ 2. อุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น พู่กัน กาว กรรไกร กินน้ำมัน 3. การทำงานศิลปะประเภทต่างๆ เช่น การปั้น ดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ ฯลฯ 4. รูปเรขาคณิต เช่น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว (ต่อ)	4.1.3 สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี 4. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ	

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.1 ซื่อสัตย์ สุจริต	5.1.1 บอกหรือชี้ ได้ว่าสิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	5.1.1 ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	5.1.1 ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วย ตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 4. การเล่นเกมบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีแก้ปัญหา 4. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 2. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต 2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี 4. การแสดงมารยาทที่ดี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ/ ข้อตกลง 2. แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม 4. การเล่นบทบาทสมมติ 5. การเลี้ยงสัตว์	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม ความเมตตา กรุณา
	5.2.2 แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขี้นะ	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การเล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม - ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน - ความกตัญญู
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ 2. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. การเล่นบทบาทสมมติ 4. การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือพลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 2. การเล่นบทบาทสมมติ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2. การรับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
5.4 มีความ รับผิดชอบ	5.4.1 ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	5.4.1 ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	5.4.1 ทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จ ด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 4. การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน 3. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 4. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 5. การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน 6. การเพาะปลูกดูแลต้นไม้ 7. การเลี้ยงสัตว์ 8. การประกอบอาหารไทย 9. การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม - ความรับผิดชอบ - ความอดทน มุ่งมั่น - ความเพียร

พัฒนาการด้านสังคม : มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	6.1.1 แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเอง	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย 2. เครื่องแต่งกาย เช่น เสื้อ กางเกง กระโปรง 3. การแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศ กาลเทศะ และฤดูกาล
	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี 2. มารยาทในการรับประทานอาหาร <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. อุปกรณ์ที่ใช้รับประทานอาหาร
	6.1.3 ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ	6.1.3 ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	6.1.3 ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 3. การฟังนิทาน เรื่องราว เกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี 4. เล่นบทบาทสมมติ <u>ด้านสังคม</u> 1. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
6.2 มีวินัยในตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การเก็บของเล่นของใช้ 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การมีวินัย 2. การเข้าแถว
6.3 ประหยัดและพอเพียง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 4. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม 2. การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดทรัพยากร

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.1.1 มีส่วนร่วม ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	ด้านสังคม 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 4. การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ ด้านสติปัญญา 1. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ 2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 1. สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการดูแลรักษา 2. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. การรักษาสาธารณสุขสมบัติในห้องเรียน ธรรมชาติรอบตัว 1. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติรอบตัว 2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น 3. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.1 ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (ต่อ)	7.1.2 ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	7.1.2 ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	<u>ด้านสังคม</u> 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. ขยะและการคัดแยกขยะ 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขสมบัติ
7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ด้วยตนเอง	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ	<u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณี	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย 2. การแสดงมารยาทที่ดี - การแสดงความเคารพ เช่น การไหว้ การยืนตรง - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย 2. การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกาลเทศะ 3. การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
7.2 มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็น ไทย (ต่อ)	7.2.2 กล่าว คำขอบคุณและ ขอโทษเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	7.2.2 กล่าว คำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	7.2.2 กล่าว คำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น <u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณี	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย - การพูดสุภาพ - การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ
	7.2.3 หยัดยืนเมื่อ ได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี	7.2.3 ยืนตรงเมื่อ ได้ยินเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี	7.2.3 ยืนตรงและ ร่วมร้องเพลงชาติ ไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี	<u>ด้านสังคม</u> 1. การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย 2. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ ประเพณี 3. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย 3. การแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ 2. การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ 3. การเล่นนอกห้องเรียน <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมสนทนาข่าวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น 3. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 4. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน 5. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 2. ความแตกต่างของบุคคล เช่น ความแตกต่างด้านร่างกาย ภาษา วัฒนธรรม ศาสนา สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม 3. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น 5. การแสดงมารยาทที่ดี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การนับถือศาสนาหรือมีความเชื่อที่เหมือนหรือแตกต่างกัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.3 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	8.3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	8.3.1 มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	<u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 5. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง 6. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 7. การศึกษานอกสถานที่ 8. การเล่นพื้นบ้านของไทย 9. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	<u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน 2. วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย 3. การเล่นพื้นบ้านไทย 4. วันสำคัญต่างๆ 5. สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
8.3 ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม (ต่อ)	8.3.2 ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	8.3.2 ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วย ตนเอง	8.3.2 ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์	<u>ด้านสังคม</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 2. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3. การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ 4. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน 2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 3. การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
	8.3.3 ยอมรับ การ ประนีประนอม แก้ไข้ปัญหาเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอม แก้ไข้ปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	8.3.3 ประนีประนอม แก้ไข้ปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วย ตนเอง	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม 2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม <u>ด้านสังคม</u> 1. การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน 3. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 4. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 5. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ 2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	<u>ตัวเด็ก</u> 1. คุณธรรมจริยธรรม ความสามัคคี <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การรับฟังความคิดเห็นและรับรู้ความรู้สึกซึ่ง กันและกัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา : มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
9.1 สนทนา โต้ตอบ และเล่า เรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูด จนจบและพูด โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูด จนจบและสนทนา โต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ 2. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 3. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 4. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 5. การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด 6. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 3. การแสดงมารยาทที่ดี
	9.1.2 เล่าเรื่อง ด้วยประโยคสั้นๆ	9.1.2 เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	9.1.2 เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่อง ได้	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 2. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง 3. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 4. การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด 5. การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น 3. การแสดงมารยาทที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
9.2 อ่าน เขียน ภาพ และ สัญลักษณ์ได้	9.2.1 อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือ กวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุด จบของข้อความ	ด้านสติปัญญา 1. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 2. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ 3. การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ 4. การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัด จาก ซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง 5. การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย 6. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือ เขียนของผู้ใหญ่ 7. การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กันจาก นิทาน เพลง คำคล้องจอง 8. การเล่นเกมทางภาษา	ตัวเด็ก 1. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น
	9.2.2 เขียนขีดเขียน อย่างมีทิศทาง	9.2.2 เขียนคล้าย ตัวอักษร	9.2.2 เขียนชื่อ ของตนเอง ตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง	ด้านสติปัญญา 1. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 2. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ 3. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย 4. การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเอง อย่างอิสระ	ตัวเด็ก 1. การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	10.1.1 บอก ลักษณะของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอก ลักษณะ และ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม 2. การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน 3. การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่ง ต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 4. การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย 5. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 6. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของ เล่น และชิ้นงาน 7. การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม 8. การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	<u>ตัวเด็ก</u> 1. อวัยวะและส่วนต่างๆ ของร่างกาย 2. การเจริญเติบโตของมนุษย์ <u>บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</u> 1. การเจริญเติบโตของมนุษย์ <u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต 2. สภาพภูมิอากาศ 3. ฤดูกาล 4. กลางวันกลางคืน 5. แรง 6. พลังงาน 7. สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ มนุษย์สร้างขึ้น

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด (ต่อ)	10.1.1 บอก ลักษณะของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอก ลักษณะ และ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.1.1 บอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	<u>ด้านสติปัญญา</u> (ต่อ) 9. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 10. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล	<u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ 2. การเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ 3. ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวนของสิ่งต่างๆ รอบตัว 4. ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว 5. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการทดลอง อย่างง่าย 6. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ จากการ ประกอบอาหาร 7. เวลา 8. เงิน 9. ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ 10. ยานพาหนะ การคมนาคม 11. เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด (ต่อ)	10.1.2 จับคู่หรือ เปรียบเทียบ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน เพียงลักษณะเดียว	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียว	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะ ขึ้นไป	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3. การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 4. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน 6. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.1 มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด (ต่อ)	10.1.3 คัดแยก สิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน	10.1.3 จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อยหนึ่ง ลักษณะเป็นเกณฑ์	10.1.3 จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์	ด้านสติปัญญา 1. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง 2. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3. การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 4. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ 5. การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐาน 6. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 7. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก
	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย 3 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย 4 ลำดับ	10.1.4 เรียงลำดับ สิ่งของและ เหตุการณ์อย่าง น้อย 5 ลำดับ	ด้านสติปัญญา 1. การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ 2. การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตาม ลักษณะ ความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร 3. การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา 4. การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน 5. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.2 มี ความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	10.2.1 ระบุผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	10.2.1 ระบุ สาเหตุหรือผล ที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	10.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำ ด้วยตนเอง	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ 2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก
	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้น	10.2.2 คาดเดา หรือคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมใน การลงความเห็น จากข้อมูล	10.2.2 คาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความ เห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผล	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล 2. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก
10.3 มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และ เริ่มเรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	<u>ด้านสังคม</u> 1. การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา 2. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ 2. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
10.3 มีความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ (ต่อ)	10.3.2 แก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุ ปัญหาและ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	10.3.2 ระบุ ปัญหาสร้าง ทางเลือกและ เลือกวิธีแก้ปัญหา	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ 2. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล 3. การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล 4. การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเขียนภาพและการเล่นกับสี 2. การปั้น 3. การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ 4. การหยาบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 3. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	<u>ธรรมชาติรอบตัว</u> 1. สีจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน 2. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การนำสิ่งของเหลือใช้มาใช้ใหม่หรือทำประโยชน์อื่นๆ การรีไซเคิล 3. วัสดุประเภทต่างๆ เช่น วัสดุท้องถิ่น วัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. สีที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีไม้ สีน้ำ สีฝุ่น สีชอล์ค ฯลฯ 2. อุปกรณ์ที่ใช้ทำงานศิลปะ เช่น พู่กัน กาว กรรไกร กินน้ำมัน 3. การทำงานศิลปะประเภทต่างๆ เช่น การปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์ ฯลฯ 4. รูปเรขาคณิต เช่น รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ด้านสังคม 1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 3. การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ 4. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 5. การทำศิลปะแบบร่วมมือ 6. การปฏิบัติตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสติปัญญา 1. การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน 2. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ 3. การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป 4. การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
11.2 แสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	11.2.1 เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	<u>ด้านร่างกาย</u> 1. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ 3. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ 4. การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ 5. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี <u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี 2. การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ 3. การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี 4. การร้องเพลง 5. การปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน <u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ 2. การพูดอย่างสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ศิลปะ	<u>ตัวเด็ก</u> 1. การเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ต่างๆ ประกอบเสียงเพลง และดนตรี 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ กิจกรรมต่างๆ 3. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่างๆ <u>สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก</u> 1. เสียงเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ เช่น กลอง แหมมารีน 2. เครื่องดนตรี 3. เพลงและคำคล้องจองสำหรับเด็ก 4. จังหวะดนตรี

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.1.1 สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	12.1.1 สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	<u>ด้านสติปัญญา</u> 1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 3. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 4. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 5. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย 6. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 7. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ 8. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 9. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ 10. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย 11. การคิดสะกิดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<u>ด้านอารมณ์และจิตใจ</u> 1. การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง <u>ด้านสังคม</u> 1. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2. การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์			สาระการเรียนรู้รายปี	
	ชั้น อ.1 (3 - 4 ปี)	ชั้น อ.2 (4 - 5 ปี)	ชั้น อ.3 (5 - 6 ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
12.2 มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	12.2.1 ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตาม วิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	12.2.1 ค้นหา คำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ของตนเอง	12.2.1 ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ โดยใช้ วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเอง	ด้านสติปัญญา 1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 3. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 4. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ 5. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่าง ง่าย 6. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ 7. การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก
	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “ที่ ไหน” “ทำไม” ใน การค้นหาคำตอบ	12.2.2 ใช้ประโยค คำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	ด้านสติปัญญา 1. การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว 2. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 3. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ 4. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	ทุกสาระฯ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็ก

หน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 3 - 4 ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
1	ปฐมนิเทศ	1. ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง 2. ชื่อตนเอง 3. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5. การเล่นอย่างปลอดภัย
2	โรงเรียนของเรา	1. การทำความเข้าใจข้อตกลงในห้องเรียน 2. ชื่อครูประจำชั้น 3. ชื่อโรงเรียน 4. การจับคู่ภาพเหมือน 5. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
3	ตัวเรา	1. การดูแลสุขภาพอนามัย 2. ชื่อและความสำคัญอวัยวะภายนอกของร่างกาย 3. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 4. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย 5. การรักษาความสะอาดร่างกาย - การแปรงฟัน
4	หนูทำได้	1. การระวังรักษาความสะอาดของร่างกาย 2. การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน 3. การล้างมือ การแปรงฟัน 4. การรับประทานอาหาร 5. การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
5	ครอบครัวมีความสุข	1. สมาชิกในครอบครัว 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว 3. การไหว้ 4. มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ 5. การใช้คำสุภาพ

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
6	อาหารดีมีประโยชน์	1. ชื่อของอาหาร และส่วนประกอบของอาหาร 2. อาหารที่ควรรับประทานและอาหารที่ไม่ควรรับประทาน 3. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร และมารยาทในการรับประทานอาหาร 4. ประโยชน์ของอาหาร และเวลาในการรับประทานอาหาร 5. การประกอบอาหารไข่เจียวหมูสับ
7	ฝน	1. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ฝนตก พายุแลบ พายุร้อน พายุผ่า รุ้งกินน้ำ 2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก 3. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย 4. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน
8	ข้าว (หน่วยบูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	1. ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว 2. ลักษณะของข้าวเปลือกและข้าวสาร 3. การทำนาและ สัตว์ที่ใช้ในการทำนา 4. ประโยชน์ของข้าว อาหารที่ทำมาจากข้าว 5. ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าว แชนดวิช
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองในการเล่นและกิจวัตรประจำวัน 2. การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตรายและคนแปลกหน้า
10	วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10	1. พระราชประวัติ - พระปรมาภิไธย - วันพระราชสมภพ - พระบรมราชชนก/พระบรมราชชนนี 2. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความกตัญญู - การดูแลพระบรมราชชนนี - กิจกรรมปิ่นเพื่อแม่ - กิจกรรมปิ่นเพื่อพ่อ 3. พระผู้ทรงเป็นแบบอย่างด้านความเมตตา - สุนัขทรงเลี้ยง - พระเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 4. การแสดงความจงรักภักดี - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การหยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญ พระบารมี 5. พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี ด้วยหัวใจ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
11	วันแม่	1. อ่านภาพกับคำ 2. สนทนาเรื่องความสำคัญของวันแม่ 3. วันแม่แห่งชาติ 12 สิงหาคม 4. สัญลักษณ์วันแม่ 5. การปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของแม่ 6. จับคู่ภาพเหมือน
12	รักเมืองไทย	1. เพลงชาติและธงชาติไทย 2. พระมหากษัตริย์ 3. สัตว์ประจำชาติไทย 4. การละเล่นพื้นบ้านของไทย 5. การทักทายและการไหว้แบบไทย
13	ของเล่น ของใช้	1. ของใช้ในห้องเรียน 2. ของเล่นในห้องเรียน 3. การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธี 4. การเก็บของเล่นเข้าที่
14	ชุมชนของเรา	1. ชื่อชุมชนของฉัน 2. คำขวัญประจำจังหวัด 3. สถานที่ในชุมชน (วัดและตลาด) 4. ประโยชน์ของสถานที่ในชุมชนและวิถีดูแล รักษาความสะอาด 5. การละเล่นไทย การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
15	ต้นไม้ที่รัก	1. ส่วนประกอบของต้นไม้ 2. ลักษณะส่วนประกอบของต้นไม้ 3. การเจริญเติบโตของต้นไม้ 4. ประโยชน์ของต้นไม้ 5. การดูแลต้นไม้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
16	ดิน หิน ทราย	1. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 2. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย 4. ลักษณะดิน หิน ทราย ความเหมือนความแตกต่างของดิน หิน ทราย 5. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น 6. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย 7. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย 8. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย
17	สัตว์น่ารัก	สัตว์ปีก 1. ลักษณะของสัตว์ปีก 2. สัตว์ปีกและแมลงที่พบบ่อย 2.1 ไก่ 2.2 นก 2.3 ผีเสื้อ 2.4 แมลงปอ 3. การจับคู่ภาพเหมือน
18	คมนาคม	1. ความหมายของการคมนาคม 2. การเดินทางทางบก 3. การเดินทางทางน้ำ 4. การเดินทางทางอากาศ 5. ข้อควรปฏิบัติตนในการข้ามถนน
19	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	
20		

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
21	รู้รอบ ปลอดภัย	1. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน 2. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้ 3. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ 4. เสียงสัญญาณเตือนภัย 5. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย 6. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่
22	ลอยกระทง	1. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง 2. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ 3. วัตถุประสงค์ลอยน้ำได้และบางชนิดจมน้ำ 4. วัสดุที่ใช้ทำฐานกระทงให้ลอยน้ำได้
23	กลางวัน กลางคืน	1. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ 3. ลักษณะของดวงจันทร์ 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน
24	ค่านิยมไทย	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญ ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทย 4. คนไทยมีมารยาทดี 5. คนไทยมีความกตัญญู
25	วันชาติ	1. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด)ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 2. วันที่ 5 ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
26	เศรษฐกิจพอเพียง (หน่วยบูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมด ไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถว
27	เทคโนโลยีและการ สื่อสาร	1. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง 2. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง 3. หน้าที่ของโทรโข่ง 4. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดย เปรียบเทียบ ขนาด ความยาว 5. การทำงานของโทรโข่ง 6. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ
28	วันขึ้นปีใหม่	1. ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ 2. ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ 3. การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ 4. ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น 5. ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ 6. การนับปากเปล่า 1-5 7. การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1-4 8. การแยกสิ่งของ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
29	สนุกกับตัวเลข	1. การนับและแสดงจำนวน 1-4 2. การแสดงจำนวนสิ่งของของต่างๆด้วยเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ 1-5 3. การเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของต่างๆสองกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 5 ว่า มีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน 4. การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 5. การแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือที่มีจำนวนไม่เกิน 5
30	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	1. ลักษณะวัสดุทรงกลม 2. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา 3. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม 4. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม 5. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม
31	วันเด็ก วันครู	1. ความสำคัญของวันเด็ก 2. หน้าที่ของเด็ก 3. วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปี ถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ 4. ความสำคัญของวันครู 5. หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู
32	โลกสวยด้วยสีสันทัน	1. สีธรรมชาติรอบตัว 2. สีธรรมชาติมาจากไหน 3. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี 3 สี) 4. ประโยชน์ของสี 5. การทำน้ำใบเตย
33	ฤดูหนาว	1. ฤดูกาลต่างๆ ในประเทศไทย 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว 2. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกันอากาศหนาวเย็น 3. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห่ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต 4. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว 5. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
34	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	1. เมื่อฉันทิ้งของกระทำต่อสิ่งของด้วยวิธีต่างๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทุบ ตี/เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และการเกิดเสียงแบบต่างๆ 2. แสงและไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง
35	เสียงรอบตัว	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียง แตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน 3. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ 4. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ 5. หู เป็นอวัยวะรับเสียง การดูแลรักษาและการป้องกันอันตรายจากเสียงดัง
36	รักการอ่าน	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและ ตัวหนังสือ 2. หนังสือเป็นสื่อสำหรับเล่าเรื่องราวต่างๆ 3. การอ่านทำให้ได้รู้เรื่องต่างๆ และเกิดความสนุกสนาน 4. การเล่าข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 5. การเล่าเรื่องย้อนกลับจากหนังสือที่อ่านร่วมกัน
37	ปริมาตร น้ำหนัก	1. ปริมาตรของน้ำ 2. การเปรียบเทียบปริมาตรของน้ำในภาชนะที่ขนาดเท่ากัน 3. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่าง 4. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ด้วยมือ 5. การเปรียบเทียบน้ำหนักสิ่งของต่างๆ โดยใช้คำว่า น้หนักกว่า เบา กว่า เท่ากัน
38	ฤดูร้อน	1. สภาพอากาศในฤดูร้อน 2. ของใช้ฤดูร้อน 3. อาหารในฤดูร้อน 4. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน 5. การแต่งกายในฤดูร้อน 6. ประเพณีไทย
39	โครงการอิสระ	
40	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
1	ปฐมนิเทศ	1. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร 2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง 3. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 4. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง 5. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง 6. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว 7. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ 8. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอโทษ 9. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ 10. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
2	โรงเรียนของเรา	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทาน เรื่อง โรงเรียนแสนสนุก 2. ชื่อโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน 3. สำรวจอาคารต่างๆในโรงเรียน 4. บุคลากรในโรงเรียน 5. มารยาทในโรงเรียน 6. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียน 7. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์
3	ตัวเรา	1. การดูแลสุขภาพอนามัย 2. ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง 3. หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะต่างๆ 4. การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 5. การดูแลรักษาและป้องกันอันตราย 6. การรักษาความสะอาดร่างกาย (การแปรงฟัน) 7. การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
4	หนูทำได้	1. ระวังรักษาความสะอาดของร่างกายและการมีสุขอนามัยที่ดี 2. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การล้างมือ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเก็บของใช้ส่วนตัว การปูและเก็บเครื่องนอน
5	ครอบครัวมีสุข	1. สมาชิกในครอบครัว (เครือญาติ) 2. จำนวนสมาชิกในครอบครัว 3. บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว 4. การปฏิบัติตนต่อบุคคลในครอบครัว 5. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
6	อาหารดีมีประโยชน์	1. อาหารหลัก 5 หมู่ 2. อาหารแต่ละชนิดมีรสชาติที่แตกต่าง กัน เช่น ขม หวาน เปรี้ยว เค็ม เผ็ด 3. สุขนิสัยและมารยาทที่ดีในการ รับประทานอาหาร 4. ประโยชน์ของอาหาร 5. วิธีการประกอบอาหาร เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด 6. การประกอบอาหารต้มจืดเต้าหู้หมูสับ 7. การจำแนกและจัดกลุ่มอาหารแต่ละ ชนิดออกเป็นหมู่ 8. การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์
7	ฝน	1. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ-สมบัติของน้ำ 2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝนและไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝน 3. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเจ็บป่วย - พักผ่อน ทำร่างกายให้อบอุ่น ดื่มน้ำให้เพียงพอ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ - การบอกอาการเมื่อเจ็บป่วย 4. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน 5. โครงการตามพระราชดำริฯโครงการฝายชะลอน้ำ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
8	ข้าว (หน่วยบูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	- ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก - ลักษณะของต้นข้าว - การนับปากเปล่าจำนวน 1-10 - ขั้นตอนในการทำนา - ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย - อาหารที่ทำมาจากข้าว - ทำอาหาร ขนมแพนเค้ก
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน - ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น - การระวังภัยจากสถานที่และอุปกรณ์เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
10	วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.10	- พระราชประวัติ - พระผู้ทรงเป็นจอมทัพไทย พระราชประวัติด้านการทหาร ความเป็นระเบียบวินัยและความกล้าหาญ - พระผู้ทรงปลูกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” - การแสดงความจงรักภักดี - การถวายความเคารพ - เพลงสรรเสริญพระบารมี - การจำแนกเงินเหรียญ
11	วันแม่	- พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ จากหนังสือเรื่อง แม่จ๋า - ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ - สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ - การปฏิบัติตนต่อแม่แห่งชาติและแม่ของเรา - การทำบัตรอวยพรวันแม่ - การร้อยกำไลกราบแม่

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
12	รักเมืองไทย	1. ประเทศไทยสี่ภาค 2. ดอกไม้ประจำชาติไทย 3. ภาษาและพยัญชนะไทย 4. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น 5. ของหวาน ขนมไทย 6. มารยาทไทย การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
13	ของเล่น ของใช้	1. การแยกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม 2. ลักษณะของเล่นของใช้ 3. การเก็บของเล่นของใช้ 4. การปฏิบัติตนในการเล่น 5. การใช้วัสดุและของเล่นของใช้อย่าง คุ่มค่า
14	ชุมชนของเรา	1. ชื่อชุมชน/สถานที่สำคัญในชุมชน 2. สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน 3. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในชุมชน 4. การคัดแยกขยะ 5. อาชีพในชุมชน 6. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 7. การกล้าแสดงออก 8. ความพอใจในตนเอง 9. การชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 10. การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ 11. การจำแนกจัดกลุ่มรูปทรงเรขาคณิต 12. การสังเกตรายละเอียดของภาพ 13. จำนวนและความสัมพันธ์ 14. การจัดหมวดหมู่ภาพที่สัมพันธ์กัน
15	ต้นไม้ที่รัก	1. ชื่อและส่วนประกอบของต้นไม้ 2. รูปร่างและลักษณะของใบไม้ 3. การปลูกต้นไม้ การดูแลต้นไม้ 4. ประโยชน์ของต้นไม้ 5. การประกอบอาหารจากพืช

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
16	ดิน หิน ทราย	1. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง 2. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การเล่าเรื่องเป็นประโยค 4. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย 5. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดิน หิน ทราย 6. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 7. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ 8. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย 9. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ 10. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย
17	สัตว์น่ารัก	สัตว์น้ำ 1. ลักษณะของสัตว์น้ำ 2. ประเภทของสัตว์สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดแตกต่างกัน 3. สัตว์แต่ละชนิดมีธรรมชาติ ความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน 4. การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ 5. ความเมตตากรุณาต่อสัตว์ 6. การสังเกต จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มสัตว์
18	คมนาคม	1. ความสำคัญของยานพาหนะ 2. ยานพาหนะทางบก 3. ยานพาหนะทางน้ำ 4. ยานพาหนะทางอากาศ 5. การปฏิบัติตนตามกฎหมายจราจร
19	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	
20		

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
21	รู้รอบ ปลอดภัย	1. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับ ตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน และบ้านของเรา 2. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน 3. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย 4. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณ เตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น 5. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ
22	ลอยกระทง	1. ความเป็นมาและความสำคัญของวันลอยกระทง 2. กิจกรรมในวันลอยกระทง 3. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ 4. ส่วนประกอบของกระทง 5. ลักษณะรูปร่างฐานกระทง 6. รูปร่าง ขนาด พื้นที่ของฐานกระทงที่มีผลต่อการจมการลอย
23	กลางวัน กลางคืน	1. ความแตกต่างระหว่างกลางวัน กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ 3. ลักษณะของดวงจันทร์ 4. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 5. สัตว์ที่หากินในเวลากลางวันและกลางคืน
24	ค่านิยมไทย	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญ ของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทย 4. คนไทยมีมารยาทดี 5. คนไทยมีความกตัญญู

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
25	วันชาติ	1. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระบรมราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 2. วันที่ 5 ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติ เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน 3. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ 4. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 5. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
26	เศรษฐกิจพอเพียง (หน่วยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 5. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล (การปลูกผักรักษาสุขภาพ)
27	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1. การสื่อสารทางโทรศัพท์ 2. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ 3. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ขอสงสัย ของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุที่กำหนดให้ 4. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือกต่างกัน 5. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
28	วันขึ้นปีใหม่	- ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ - ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ - การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ - ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น - ข้อควรปฏิบัติในการจัดงานวันขึ้นปีใหม่ - การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1-8 - การจำแนก จัดกลุ่มจำนวน - การต่อเติมแบบรูป
29	สนุกกับตัวเลข	- นับและแสดงจำนวน 1-8 - การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน 10 - การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน 10 - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ เช่น เท่ากันหรือไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 3 สิ่ง
30	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	- ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา - เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม - จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม - ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม
31	วันเด็ก วันครู	- ความสำคัญของวันเด็ก - หน้าที่ของเด็ก - วันเสาร์ที่ 2 ของเดือนมกราคมของทุกปีถือเป็นวันเด็กแห่งชาติ - ความสำคัญของวันครู - หน้าที่ของเด็กที่ปฏิบัติต่อครู

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
32	โลกสวยด้วยสีสน	1. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น 2. แม่สีและการผสมสี 3. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) 4. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ 5. การทำวันสีจากสีธรรมชาติ
33	ฤดูหนาว	1. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว 2. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิดลม 3. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของอากาศ 4. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว 5. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว
34	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	1. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. แรงมีผลทำให้สิ่งต่างๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและกระเคลื่อนที่ 3. แสงและไฟฟ้าได้มาจากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง 4. แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่างๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา 5. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้
35	เสียงรอบตัว	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่างๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน 3. การมีสมาธิในการฟังเสียง - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน 4. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่างๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู 5. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
36	รักการอ่าน	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือ จากหนังสือภาพ 2. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านแบบชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การทำหนังสือนิทาน 4 ช่อง
37	ปริมาตร น้ำหนัก	1. ปริมาตรของสิ่งต่างๆ 2. การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งต่างๆ ในภาชนะที่ขนาดแตกต่างกัน 3. เสียงที่เกิดจากขวดน้ำที่มีปริมาตรแตกต่างกัน 4. การเรียนรู้เรื่องน้ำหนัก 5. การเปรียบเทียบน้ำหนักของสิ่งต่างๆ
38	ฤดูร้อน	1. สภาพอากาศในฤดูร้อน 2. การแต่งกายในฤดูร้อน 3. อาหารในฤดูร้อน 4. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน 5. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันสงกรานต์)
39	โครงการอิสระ	
40	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี)

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
1	ปฐมนิเทศ	1. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร 2. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง 3. การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย 4. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน 5. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว 6. การแนะนำและสำรวจสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และการใช้ห้องน้ำที่ถูกวิธี 7. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน 8. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - การสวัสดี - การขอบคุณ - การขอใจ - การขอโทษ 9. การเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง 10. การบอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
2	ร่างกายของฉัน	1. การพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ นิทานเรื่อง หมิน้อยจะไปโรงเรียน 2. สถานที่ต่างๆในโรงเรียน 3. ทำแผนผังในโรงเรียน 4. บุคคลในโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ของบุคคล 5. ทำแผนที่การเดินทางมาโรงเรียน 6. สร้างข้อตกลงและการปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียน 7. การจับคู่ภาพเหมือน การจับคู่ภาพกับจำนวน การต่อภาพให้สมบูรณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
3	ตัวเรา	1. การดูแลสุขภาพอนามัยการปฏิบัติตนให้มีพลานามัยที่ดีโดยใช้ภาพสุขบัญญัติ 10 ประการ 2. การดูแลรักษาตนเองในการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี 3. การดูแลรักษาและป้องกันอันตรายของอวัยวะ 4. ชื่ออวัยวะและความสำคัญของอวัยวะนั้น 5. หน้าที่ของอวัยวะ ของร่างกาย 6. การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 7. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความสูงต่ำ 8. การจัดการหมวดหมู่ภาพสัตว์สัญลักษณ์อวัยวะต่างๆ 9. การเรียงลำดับเหตุการณ์กิจวัตรประจำวัน
4	หนูทำได้	1. วิธีรักษาร่างกายให้สะอาดมีสุขภาพอนามัยที่ดี 2. การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การแต่งกาย - การล้างมือที่ถูกวิธี - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การปูและเก็บเครื่องนอน
5	ครอบครัวมีความสุข	1. ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว 2. การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว 3. บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว 4. อาชีพของบุคคลในครอบครัว
6	อาหารดีมีประโยชน์	1. อาหารหลัก 5 หมู่ 2. อาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ 3. ประโยชน์ของอาหาร 4. อาหารประจำภาคทั้ง 4 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน และภาคใต้ 5. การประกอบอาหารไทยประเภทส้มตำไทย 6. การจำแนกและจัดกลุ่มอ้วนผอม 7. การจำแนกและจัดกลุ่มภาพกับสัญลักษณ์

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
7	ฤดูฝน	1. ปรากฏการณ์ธรรมชาติ วัฏจักรของน้ำ 2. การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อฝนตก - หลบฝนและไม่ไปในที่โล่งแจ้ง - ใช้อุปกรณ์กันฝนและการแก้ปัญหาเมื่อไม่มีอุปกรณ์กันฝน 3. โรคที่พบบ่อยในฤดูฝนและการป้องกัน 4. เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับการเกิดฝน - โครงการตามพระราชดำริฯ - โครงการแก้มลิง - โครงการตามพระราชดำริฯ - โครงการฝนหลวง
8	ข้าว (หน่วยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	1. ข้าวชนิดต่างๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ 2. ขั้นตอนการทำนา 3. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับข้าว เช่น พระราชพิธี จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่างๆ 4. ประโยชน์ของข้าว 5. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย 6. การตวงอย่างคาดคะเน 7. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
9	ปลอดภัยไว้ก่อน	1. การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน 2. ความปลอดภัยจากการเล่นของเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น 3. การระวังภัยจากสถานที่เสี่ยงอันตราย ของมีคม สัตว์มีพิษและคนแปลกหน้า
10	วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ	1. พระราชประวัติ 2. พระผู้ทรงเป็นต้นแบบของความวิริยะอุตสาหะ - พระปรีชาสามารถด้านการบิน - ความวิริยะอุตสาหะ 3. พระผู้ทรงปลุกจิตสำนึกในการทำความดี - โครงการจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” 4. การแสดงความจงรักภักดี - การลงนามถวายพระพร/ เพลงสรรเสริญพระบารมี 5. พระราชกรณียกิจ

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
11	วันแม่	1. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือจากหนังสือ 2. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 3. ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ 4. สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ ดอกไม้ และธง 5. การทำความเคารพและการปฏิบัติตนที่ถูกต้องต่อแม่ 6. การทำบัตรอวยพรให้แม่ 7. การร้อยกำไล กราบแม่
12	รักเมืองไทย	1. พระมหากษัตริย์ไทย 2. วันสำคัญตามประเพณีไทย 3. บ้านไทย 4. หน้าที่ของเด็กในการเป็นพลเมืองดี 5. ผลไม้เมืองไทย
13	ของเล่นของใช้	1. การรู้จักของเล่นของใช้ 2. การรู้จักของเล่นของใช้ - การจำแนกและจัดกลุ่มของเล่นของใช้ตามรูปทรงเรขาคณิต 3. อันตรายที่เกิดจากของเล่นและวิธีป้องกันอันตราย 4. อันตรายที่เกิดจากของใช้และวิธีป้องกันอันตราย 5. การเก็บรักษาของเล่นของใช้
14	ชุมชนของเรา	1. ชื่อชุมชน 2. สถานที่ในชุมชน ตลาด วัด โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สถานีรถไฟ 3. ตัวอย่างคนในชุมชน 4. การละเล่นไทย 5. อาชีพของคนในชุมชน ค้าขาย ทำนา/เกษตรกร 6. การคัดแยกขยะ 7. จัดกลุ่มลักษณะความสำคัญของสิ่งต่างๆจากการสังเกต 8. จับคู่ภาพกับคำ 9. เรียงลำดับเหตุการณ์ 10. คัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆลักษณะและรูปร่างรูปทรง

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
15	ต้นไม้ที่รัก	- ชื่อและลักษณะของต้นไม้ - การจำแนกประเภทของต้นไม้ (ไม้ดอก ไม้ผล ไม้ใบ) - การทดลองการดูดน้ำของรากและหน้าที่ของราก - การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้ - โทษของการทำลายป่า
16	ดิน หิน ทราย	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง - บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ - เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก ดิน หิน ทราย - สิ่งมีชีวิตที่อยู่ใน ดิน หิน ทราย - สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ใน ดิน หิน ทราย - ประโยชน์ของดิน หิน ทราย - เครื่องมือที่ทำจากดิน หิน ทราย - การปฏิบัติจริงการใช้ ดิน หิน ทราย ในการกรองน้ำ - การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทราย
17	สัตว์น่ารัก (สัตว์เลี้ยง)	- ลักษณะของสัตว์เลี้ยง - ประเภทของสัตว์ สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่าง ลักษณะและขนาดแตกต่างกัน - อาหารที่อยู่ของสัตว์และช่วงอายุของสัตว์ - การป้องกันอันตรายและความปลอดภัยจากสัตว์ - ประโยชน์ของสัตว์ต่อมนุษย์ - ความเมตตา กรุณา ต่อสัตว์ - การจับคู่ภาพเหมือน เกมโดมิโน การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับจำนวน
18	คมนาคม	- ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางด้วยรถและรถไฟ - การปฏิบัติตนเมื่อเดินทางทางน้ำ - การปฏิบัติตนเมื่อขึ้นสะพานลอย - การปฏิบัติตนเมื่อข้ามทางม้าลาย
19	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	
20		

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
21	รู้รอบปลอดภัย	1. การประเมินภายนอกรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่างๆ 2. ภัยพิบัติ ต่างๆได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย 3. การระวังอัคคีภัยการดูแลช่วยเหลือตนเอง เมื่อมีเหตุไฟไหม้ 4. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียน และสถานที่อื่นๆ ที่ได้กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย 5. การปฏิบัติตนเพื่อปกป้องภัย ที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ 6. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเอง เมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง
22	ลอยกระทง	1. ความเป็นมาและความสำคัญของประเพณีลอยกระทง 2. กลีบและฐานกระทง 3. การจม-การลอย โดยการทดลองหาจำนวนกลีบกระทงที่มากที่สุด ที่กระทงไม่จม 4. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแม่น้ำ
23	กลางวัน กลางคืน	1. ความแตกต่างของเวลากลางวัน - กลางคืน 2. ลักษณะของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว 3. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตามหน้าที่ความรับผิดชอบ 4. ความสัมพันธ์ของคน พืช สัตว์ และการเจริญเติบโตของพืช 5. สัตว์ที่ออกหากินในเวลากลางคืน และสัตว์มีพิษ
24	ค่านิยมไทย	1. ฉันเป็นคนไทย 2. ฉันภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 3. คนไทยใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีวัฒนธรรม ประเพณี ประจำชาติและท้องถิ่น 4. คนไทยมีมารยาทดี มีความซื่อสัตย์/มีน้ำใจ/มีวินัย กตัญญู 5. คนไทยส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ พระมหากษัตริย์ไทยทรงอุปถัมภ์ทุกศาสนา ในประเทศไทยศาสนาทุกศาสนา สอนให้ทุกคนเป็นคนดี

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
25	วันชาติ	1. วันชาติของประเทศไทยตรงกับวันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพ (วันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 2. วันที่ 5 ธันวาคมถือเป็นวันพ่อแห่งชาติเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นผู้มีพระคุณแก่ชาติ เปรียบเสมือนพ่อของชาวไทยทุกคน 3. ความสำคัญของวันชาติและพระคุณพ่อ 4. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 5. พระราชกรณียกิจที่สำคัญ 6. การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
26	เศรษฐกิจพอเพียง (หน่วยบูรณาการตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	1. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย 2. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม(เงิน) - การใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง 3. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองดี 4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง 5. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์
27	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	1. ชนิดของจดหมาย 2. ลักษณะของจดหมาย 3. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ 4. การเดินทางของจดหมาย 5. ขั้นตอนการส่งจดหมาย 6. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
28	วันขึ้นปีใหม่	- ประวัติความเป็นมาของวันขึ้นปีใหม่ - ประเพณีในวันขึ้นปีใหม่ - ความสำคัญของการอวยพรให้ผู้อื่น - กิจกรรมที่มีในงานเลี้ยงปีใหม่ - การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่ - ข้อควรปฏิบัติในงานเลี้ยงปีใหม่ - การนับจำนวนและแสดงจำนวน 1 ถึง 13 - การต่อเติมแบบรูปของขวัญแบบต่างๆ
29	สนุกกับตัวเลข	- นับและแสดงจำนวน 1-14 - การรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มและบอกจำนวนที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ ของกลุ่มมีผลรวมไม่เกิน 14 - การแยกกลุ่มออกจากกลุ่มใหญ่และบอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยที่มีจำนวนไม่เกิน 14 - การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ของกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน 14 เช่น เท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่าหรือน้อยกว่า - เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน 5 สิ่ง
30	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	- ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม - วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา - เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม - จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม - ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
31	วันเด็กวันครู	- ความสำคัญของวันเด็ก - คำขวัญวันเด็กประจำปี - หน้าที่ของเด็ก - วันสำคัญของวันครู - ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณการปฏิบัติต่อครูและผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
32	โลกสวยด้วยสีสน	1. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี 2. สีผสมขั้นที่ 3 3. ความลับของสีดำ 4. การทำสีผสมอาหารจากพืช 5. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
33	ฤดูหนาว	1. ฤดูกาล 3 ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่างๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล 2. สภาพอากาศในที่ต่างๆ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว 3. แรงลมและการเคลื่อนที่ของแรงลม กระแสลม 4. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว 5. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศเราและของโลก
34	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	1. แรงมีผลทำให้สิ่งต่างๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่ 2. น้ำมันก๊าซธรรมชาติลมไฟฟ้าคนหรือสัตว์ทำให้ยานพาหนะต่างๆ เคลื่อนที่ได้ 3. ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน 4. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
35	เสียงรอบตัว	1. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่างๆ 2. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน 3. การมีสมาธิในการฟังเสียง - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงเกิดจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่างๆ 4. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่างๆ (กระดาก แก้ว ไม้ โลหะ) 5. การดูแลรักษาหู - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง

ลำดับที่	ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้
36	รักการอ่าน	1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหนังสือและตัวหนังสือจากหนังสือนิทาน 2. การอ่านหนังสือนิทานโดยใช้การอ่านร่วมกัน 3. การอ่านแบบชี้แนะ 4. การอ่านอิสระ 5. การเล่นเกมทางภาษาและกิจกรรมรักการอ่าน 6. การทำหนังสือเล่มเล็ก
37	ปริมาตร น้ำหนัก	1. ปริมาตรของที่อยู่ในภาชนะต่างกัน 2. การตวงโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 3. การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งของ 4. น้ำหนักของสิ่งของที่ใส่น้ำมีความสัมพันธ์กับปริมาตรของน้ำที่ล้นออกมา 5. การชั่งโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
38	ฤดูร้อน	1. สภาพอากาศในฤดูร้อน 2. การแต่งกายและการดำรงชีวิตของคน สัตว์ พืช 3. ประเพณีวัฒนธรรมและการละเล่นไทย 4. อาหารในฤดูร้อน 5. โรคที่พบในฤดูร้อนและการป้องกัน
39	โครงการอิสระ	
40	ประเมินพัฒนาการและสรุปพัฒนาการ	

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น จึงจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็ก เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นสำคัญ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้และผลผลิตของการเรียนรู้
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

- ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมีแนวทางดำเนินการจัดประสบการณ์ดังนี้
1. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
 2. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 3. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้
 4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
 5. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ
 6. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

8. จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

9. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

10. จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนสาธิตฯ ได้กำหนดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่น และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ ตามจังหวะการเคลื่อนไหวและการประสานสัมพันธ์กัน

2. กิจกรรมการเล่นอิสระ เพื่อให้เด็กเลือก ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้ในแต่ละวัน เด็กมีโอกาสเล่นอิสระกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง : วัน

3. กิจกรรมส่งเสริมการคิดและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

4. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม เพื่อให้เด็กได้พัฒนาลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม มีปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กที่อายุน้อยยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

5. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครูผู้สอน ให้คิดรวบยอดโดยครูผู้สอน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

โรงเรียนสาธิตฯ กำหนดสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน และตารางกิจกรรมประจำวันไว้ดังนี้

สัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การพัฒนา	อายุ 3 – 4 ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ 4 – 5 ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)	อายุ 5 – 6 ปี ชั่วโมง :วัน (ประมาณ)
1. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	3	2 1/2	2 1/4
2. การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น	1	1	1
3. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	1
4. กิจกรรมด้านสังคม	1/2	3/4	1
5. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	3/4	3/4	3/4
6. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	3/4	1	1
รวม	7 ชม. ต่อวัน	7 ชม. ต่อวัน	7 ชม. ต่อวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน

เวลา	รายการกิจกรรม
07.30-08.00	รับเด็กรายบุคคล
08.00-08.30	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
08.30-08.40	กิจกรรมโฮมรูม ตรวจสอบสุขภาพและต็มนม
08.40-09.00	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00-09.20	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
09.20-10.00	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.00-10.40	กิจกรรมเสรีและเล่นตามมุม
10.40-11.20	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.20-12.00	รับประทานอาหารและแปรงฟัน
12.00-14.30	นอนพักผ่อน
14.30-14.40	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.40-15.00	เกมการศึกษา
15.00-15.30	กิจกรรมพัฒนา/เสริมทักษะ

*ตารางกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

วิธีการจัดประสบการณ์

โรงเรียนสาธิตพัฒนาบูรณาการการเรียนรู้โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย หลากประเภท มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ เน้นให้มีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
2. การจัดการเรียนรู้โดยโครงงานอิสระ (Project Approach)
3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตพัฒนาจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันในขณะเคลื่อนไหว
2. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและสุนทรีภาพ
3. เพื่อให้กล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. เพื่อฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
5. เพื่อพัฒนาด้านสังคม การปรับตัว การทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
6. เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7. เพื่อฝึกทักษะภาษา ฝึกฟังคำสั่ง และข้อตกลง
8. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ

วัสดุอุปกรณ์

1. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
2. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
3. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

1. ร้องเพลง ท่องคำกลอน / คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
2. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
3. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภท เคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
4. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยเปล่งเสียงให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฯลฯ

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งนี้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวในหน่วยการจัดประสบการณ์
2. เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
3. เพื่อฝึกมารยาทในการฟัง การพูด
4. เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัย
5. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการสังเกต เปรียบเทียบ
6. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
7. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง
8. เพื่อฝึกให้กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
9. เพื่อฝึกให้มีลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
10. เพื่อฝึกลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวการจัดกิจกรรม

1. การสนทนาหรือการอภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างเด็กกับครู หรือเด็กกับเด็กเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการพูดและการฟัง โดยการกำหนดประเด็นในการสนทนาหรืออภิปรายเด็กจะได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ครูหรือผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม โดยใช้คำถามกระตุ้นหรือเล่าประสบการณ์ที่แปลกใหม่ นำเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิดการยกตัวอย่าง การใช้สื่อประกอบการสนทนาหรือการอภิปรายด้วยสื่อของจริง ของจำลอง รูปภาพ หรือสถานการณ์จำลอง

2. การเล่านิทาน และการอ่านนิทาน เป็นกิจกรรมที่ครูหรือผู้สอนเล่าหรืออ่านเรื่องราวจากนิทาน โดยการใช้น้ำเสียงประกอบการเล่าแตกต่างตามบุคลิกของตัวละคร เลือกสาระของนิทานให้เหมาะสมกับวัย สื่อที่ใช้ได้แก่ หนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นภาพ หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ หรือการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

3. การสาธิต เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้นๆ และเด็กได้อภิปรายและร่วมกันสรุปการเรียนรู้ การสาธิต ให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับครูหรือผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เช่น การเพาะเมล็ดพืช การประกอบอาหาร การเป่าลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา

4. การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติทดลอง การคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะภาษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดข้อสงสัย สืบค้นคำตอบด้วยตนเอง ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างง่าย สรุปผลการทดลอง อภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ

5. การประกอบอาหาร เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทดลองโดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทดสอบและปฏิบัติการด้วยตนเองเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผัก เนื้อสัตว์ ผลไม้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด หรือการรับประทานสด เด็กจะได้รับประสบการณ์จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของอาหาร การรับรู้รสชาติและกลิ่นของอาหาร ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสและการทำงานร่วมกัน

6. การเพาะปลูก เป็นกิจกรรมที่เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้การบูรณาการจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยทำความเข้าใจความต้องการของสิ่งมีชีวิตในโลก และช่วยให้เด็กเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวโดยการสังเกต เปรียบเทียบ และการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นพบและเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่让孩子ได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงนอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องสมุด สวนสมุนไพร วัด ไพรชนีย์ พิพิธภัณฑ์ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก โดยครูและเด็กร่วมกันวางแผนศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้การเดินทาง และสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการไปศึกษานอกสถานที่

8. การเล่านิทานแบบสมมติ เป็นกิจกรรมให้เด็กสมมติตนเองเป็นตัวละคร และแสดงบทบาทต่างๆตามเนื้อเรื่องในนิทาน เรื่องราวหรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้สึกของเด็กในการแสดง เพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องราว ความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ๆ โดยใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติ เช่น หุ่นสวมศีรษะที่คาดศีรษะรูปคนและสัตว์รูปแบบต่างๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

9. การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา จังหวะ และการแสดงท่าทางให้สัมพันธ์กับเนื้อหาของเพลงหรือคำคล้องจอง ครูหรือผู้สอนควรเลือกให้เหมาะกับวัยของเด็ก

10. การเล่นเกม เป็นกิจกรรมที่นำเกมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่ม เกมที่นำมาเล่นไม่เน้นการแข่งขัน

11. การแสดงละคร เป็น กิจกรรมที่เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการลำดับเรื่องราวการเรียงลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวจากนิทาน การใช้ภาษาในการสื่อสารของตัวละคร เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทำความเข้าใจบุคลิกลักษณะของตัวละครที่เด็กสวมบทบาท

12. การใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ครูหรือผู้สอนกำหนด เพื่อให้เด็กได้ฝึกการแก้ปัญหา เช่น น้ำท่วม โรคระบาด พบคนแปลกหน้า

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือ วิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่น พลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือ และตาให้ประสานสัมพันธ์กัน
2. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ชื่นชมในสิ่งที่สวยงาม
3. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อส่งเสริมการแสดงออกและความมั่นใจในตนเอง
5. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคม
6. เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา
7. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต และการแก้ปัญหา
8. เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

แนวการจัดกิจกรรม

1. เตรียมจัดโต๊ะและอุปกรณ์ให้พร้อม และเพียงพอในการทำกิจกรรม โดยจัดไว้หลายๆ กิจกรรมและอย่างน้อย 3-5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ
2. สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้เด็กมีวินัยในการอยู่ร่วมกัน
3. การจัดให้เด็กทำกิจกรรม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ และทยอยเข้าทำกิจกรรมโดยจัดโต๊ะละ 5-6 คน
4. การเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรม ต้องสร้างข้อตกลงกับเด็กให้ชัดเจน เช่น หากกิจกรรมใดมีเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้คอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน
5. กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมใหม่ หรือการใช้วัสดุ อุปกรณ์ใหม่ ครูจะต้องอธิบายวิธีการทำ การใช้ วิธีการทำความสะอาด และการเก็บของเข้าที่
6. เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เข้าที่ และช่วยกันดูแลห้องให้สะอาด

4. กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ เช่น มุมบล็อกลูก มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มุมประสบการณ์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาเลือกเล่นได้ อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย ให้เด็กมีโอกาสคิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย 1 -2 อย่าง ในแต่ละวัน สังเกตพฤติกรรมของเด็กและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กเล่น สับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อเครื่องเล่นในแต่ละมุมประสบการณ์เป็นระยะ

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับต
2. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีวินัยเชิงบวก รู้จักการรอคอยเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และให้อภัย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสนปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษา
5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน
6. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสำรวจ การสังเกต และการทดลอง
7. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
8. เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย
9. เพื่อส่งเสริมให้เด็กฝึกคิด วางแผน และตัดสินใจในการทำกิจกรรม
10. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
11. เพื่อฝึกการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย

แนวการจัดกิจกรรม

1. แนะนำมุมเล่นใหม่ เสนอแนะวิธีใช้ การเล่นของเล่นบางชนิด
2. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการเล่น
3. ครูเปิดโอกาสให้เด็กคิด วางแผน ตัดสินใจเลือกเล่นอย่างอิสระ เลือกทำกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจของเด็กแต่ละคน
4. ขณะเด็กเล่น / ทำงาน ครูอาจชี้แนะ หรือมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็กได้
5. เด็กต้องการความช่วยเหลือและคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็กพร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมที่น่าสนใจ
6. เตือนให้เด็กทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลาเล่น ประมาณ 3 – 5 นาที
7. ให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

5. กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ หลังเลิกกิจกรรมให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ได้แก่

1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
2. การเล่นทราย
3. การเล่นน้ำ
4. การเล่นสมมุติในบ้านจำลอง
5. การเล่นในศูนย์ช่างไม้
6. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
7. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี
3. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
4. เพื่อปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. เพื่อเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยทั้งของตนเองและผู้อื่น
6. เพื่อฝึกการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง
7. เพื่อส่งเสริมให้มีความอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัว
8. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง
2. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
3. สาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
4. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจและให้เวลาเล่นนานพอควร
5. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นน้ำเล่นทราย เล่นบ้านตุ๊กตา เล่นในมุมช่างไม้ เล่นบล็อกกลวง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่น เล่นอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็ก เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ของเล่นพื้นบ้าน
6. ขณะเด็กเล่นต้องคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น การอยู่ร่วมกับเพื่อนของเด็กอย่างใกล้ชิด
7. เมื่อหมดเวลาควรให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย
8. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายและดูแลเครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยหลังเล่น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกเริ่มใช้ของจริง การเล่นเกมในแต่ละวันให้เด็กได้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า จัดให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม การเล่นเกมเมื่อเลิกเล่นแล้วจัดเก็บรวมไว้เป็นชุดๆ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ
2. เพื่อฝึกการแยกประเภท การจัดหมวดหมู่
3. เพื่อส่งเสริมการคิดหาเหตุผล และตัดสินใจแก้ปัญหา
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
5. เพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
6. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

แนวการจัดกิจกรรม

1. แนะนำกิจกรรมใหม่
2. สาธิต / อธิบาย วิธีเล่นเกมอย่างเป็นขั้นตอนตามประเภทของเกม
3. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล
4. ขณะที่เด็กเล่นเกม ครูเป็นเพียงผู้แนะนำ
5. เมื่อเด็กเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จเรียบร้อย ควรให้เด็กตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองหรือร่วมกันตรวจกับเพื่อน หรือครูเป็นผู้ช่วยตรวจ
6. ให้เด็กนำเกมที่เล่นแล้วเก็บใส่กล่อง เข้าที่ให้เรียบร้อยทุกครั้งก่อนเล่นเกมชุดอื่น

การจัดการเรียนรู้โดยโครงการ (Project Approach)

โรงเรียนศาลาพันจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ ให้โอกาสเด็กได้ค้นพบ และเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับเรื่องราว สิ่งของ บุคคล สถานที่หรือชุมชนที่แวดล้อมตัวเด็ก ตามวิธีการของตนเอง กล่าวคือ กล่าวแสดงออก โดยครูเป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ทั้งนี้กำหนดให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 จัดการเรียนรู้โดยโครงการ ปีการศึกษาละ 1 โครงการ โดยมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ทบทวนความรู้และความสนใจ

เด็กและครูใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอภิปรายเพื่อเลือกและปรับหัวเรื่องที่จะทำการสืบค้นหัวเรื่องอาจเสนอโดยเด็ก ครู หรือครูและเด็กร่วมกัน โดยใช้หลักในการเลือกหัวเรื่อง ดังนี้

1. เลือกหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ทุกวัน อย่างน้อยเด็กประมาณ 2-3 คนควรจะคุ้นเคยกับหัวเรื่องและจะช่วยให้การตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับหัวเรื่อง
2. เลือกหัวเรื่องที่มีคุณค่าสำหรับการเรียนรู้ของเด็กและมีแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นเพียงพอที่จะให้เด็กทำโครงการ

3. ทักษะทางการรู้หนังสือและจำนวน บูรณาการอยู่ในหัวเรื่องที่ทำโครงการรวมทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษา เช่น การถามคำถาม การนับ การทำกราฟ การสังเกต การเสกซ์ภาพ การสังเกตด้วยการวาดภาพ การสร้าง การปั้น การประดิษฐ์

4. หัวเรื่องที่เลือกใช้เวลาทำโครงการได้อย่างน้อย 1 สัปดาห์และเหมาะที่จะทำการสำรวจ ค้นคว้าที่โรงเรียนมากกว่าที่บ้าน

เมื่อได้หัวเรื่องแล้วครูเริ่มทำแผนที่ทางความคิด (mind map) หรือใยแมงมุม (Web) เพื่อระดมความคิดร่วมกับเด็กในหัวเรื่องนั้น ๆ และจัดแสดงแผนที่ทางความคิดที่ทำไว้ภายในชั้นเรียน

ระยะที่ 2 ค้นคว้าและมีประสบการณ์ใหม่

เป็นงานภาคสนามโดยการสืบค้นตามแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยครูจะเป็นผู้จัดหา จัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้เด็กได้สืบค้น ทั้งของจริง หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆหรือการออกไปศึกษานอกสถานที่หรือนัดหมายผู้เชี่ยวชาญวิทยากรท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้สืบค้นอย่างใกล้ชิด และบันทึกสิ่งที่พบเห็นโดยการวาดภาพหรือเล่นบทบาทสมมติเพื่อแสดงความเข้าใจในความรู้ใหม่

ระยะที่ 3 ประเมิน สะท้อนกลับ และแลกเปลี่ยนงานโครงการ

เป็นระยะสรุปเหตุการณ์ รวมทั้งเตรียมเสนอรายงานและผลที่ได้ในรูปแบบของการจัดแสดง การค้นพบ และจัดทำสิ่งต่างๆ สนทนา เล่นบทบาทสมมติหรือจัดนำชมสิ่งที่ได้จากการก่อสร้าง จัดให้เด็กได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเรียนรู้กับผู้อื่น เด็กสามารถช่วยกันเล่าเรื่องการทำโครงการให้ผู้อื่นฟัง โดยจัดแสดงสิ่งที่เป็นจุดเด่นให้เพื่อน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้บริหารได้เห็น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนสาธิตได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ใช้ความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา มุ่งเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภท โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์ 1 โครงงาน/ ปีการศึกษา โดยจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กปฐมวัยแต่ละระดับชั้นได้นำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนสาธิตได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือการสร้างความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบาย (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และการประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้กิจกรรมที่จะให้นักเรียนสำรวจตรวจสอบ จะต้องเชื่อมโยงกับความคิดเดิม และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่ ซึ่งโรงเรียนสาธิตได้ประยุกต์ขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ
2. การรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน
3. การทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ
4. การสังเกตและบรรยาย
5. การบันทึกข้อมูล
6. การอภิปรายผล

แนวทางในการจัดกิจกรรม ได้แก่

เริ่มต้นจากความรู้พื้นฐานของเด็ก : ครูจะเข้าใจความคิดของเด็กและประสบการณ์พื้นฐานของพวกเขา โดยจะต้องรับฟังอย่างใกล้ชิด คอยสังเกต และคอยถามพวกเขาว่ามีข้อสันนิษฐานว่าอย่างไร

พูดคุยกับเด็ก : โดยการมีส่วนร่วมกับบทสนทนาของเด็กๆ ครูสามารถช่วยพวกเขาให้พัฒนาความคิดในขั้นตอนถัดไปได้ อย่าอธิบาย แต่ให้ใช้คำถามนำ

ส่งเสริมให้เด็กสะท้อนคิด : ถ้าเด็กมีความคิดที่ไม่ถูกต้อง เช่น “ลมเกิดจากต้นไม้” จุดสำคัญคือต้องดึงความสนใจของพวกเขาในเวลานั้นและแสดงความเป็นไปได้อื่นที่อยู่นอกเหนือความคิดของเด็ก เช่น ข้อเท็จจริงที่ว่าลมก็อยู่ในที่ที่ไม่มีต้นไม้ได้เช่นกัน ด้วยวิธีนี้ครูจะกระตุ้นให้เด็ก ๆ คิดทฤษฎีใหม่ด้วยตนเอง

ให้พื้นที่ (อิสระ) กับเด็ก ๆ ในการค้นคว้าและสืบเสาะ: ไม่ว่าจะเป็นชั้นวางของที่เต็มไปด้วยอุปกรณ์ตรงมุมห้อง พื้นที่ในห้องน้ำของคุณ หรือจะเป็นห้องทั้งห้องที่มีไว้ให้กับการค้นคว้าและตั้งคำถาม เด็ก ๆ จะใช้อุปกรณ์ที่เตรียมไว้ให้กับการลองทำและพัฒนาคำถามของพวกเขา จงเตรียมพื้นที่ให้พวกเขาสำหรับการทดลอง

การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศาลาพินิจจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ) และสอดคล้องกับหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนศาลาพินิจ โดยมีความคาดหวังจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน คือ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้กำหนดให้ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคเรียนละ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์ต่อชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 หน่วย ข้าว และภาคเรียนที่ 2 หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง และจัดการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฐาน “นักธุรกิจน้อย”

ฐานการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักธุรกิจน้อย

ฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย เป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ตระหนักรู้ในทักษะอาชีพเบื้องต้น โดยเริ่มต้นจากการสำรวจวัตถุดิบใกล้ตัว การสืบค้น เสาะแสวงหาความรู้ คิดค้นและพัฒนาผ่านการลงมือประกอบอาหารประเภทเครื่องดื่มที่เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การซื้อขาย การรับเงิน ทอนเงิน ทำบัญชี รายรับรายจ่ายง่ายๆ โดยมีครูคอยชี้แนะ ตลอดจนการออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์ การได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายแขนง ทั้งศาสตร์และศิลป์เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาความชอบ ความสนใจ และความถนัด รวมไปถึงการปูพื้นฐานด้านทักษะการดำรงชีวิตและทักษะการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการฝึกฝน ทักษะการทำงานและการไปสู่สิ่งที่ตนเองได้ตั้งเป้าหมายและมุ่งหวังไว้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้การทำงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ สรุป วิเคราะห์ คาดคะเน บอกค่าประมาณ การวัด การหาปริมาตร การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนรู้ เกิดทักษะในการทำงานและการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนตามหลักการ 3 หลักการ 2 เงื่อนไข และ 4 มิติ

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ การหารายได้เสริม รู้จักพึ่งพาตนเอง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้การน้อมนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ศึกษาและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและเคารพผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยไม่จำกัดอยู่เฉพาะอาชีพค้าขาย แต่เด็กมีพื้นฐานการคิดและทักษะการทำงานที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพต่างๆ ในอนาคต อีกทั้งยังทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและกระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกฝนทักษะอาชีพพื้นฐาน เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการคิดและภาษา ในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพรโดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะ และเจตคติพื้นฐานที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพต่างๆ และสามารถนำไปต่อยอดเป็นการประกอบอาชีพของครอบครัวได้

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนศาลาพัน จัดให้มีสื่อเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สื่อ ประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดให้มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ 3 มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และ สัญลักษณ์ ใช้สื่อเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนศาลาพัน มุ่งเน้นให้เด็กๆได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลายและได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. สื่อที่ได้จากการจัดซื้อ จัดหา เช่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา
2. สื่อประเภทที่ครูผู้สอนจัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
3. สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือ เครื่องใช้ เสื้อผ้า ที่เป็นของจริง
4. สื่อวัสดุธรรมชาติจากชุมชน
5. สื่อประเภทเทคโนโลยี อาทิ เครื่องเล่นเทป วีดิทัศน์คอมพิวเตอร์
6. สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพันกำหนดให้มีการใช้สื่อในกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สื่อมีดังนี้

1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำ มะนา กลอง ฯลฯ
2. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริบบิ้น แแถบผ้า ห่วง หวาย ถูทราย

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม สื่อมีดังนี้

1. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
2. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
3. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
4. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทยู เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ มีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

1. การวาดภาพและระบายสี
 - สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
 - พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ 12)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน
2. การเล่นกับสี
 - การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
 - การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
 - การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
 - การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
 - การเลเลงสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก
3. การพิมพ์ภาพ
 - แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
 - แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
 - กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)
4. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้ขนาดแป้ง
5. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาว น้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ
6. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ
7. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
8. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
9. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ สามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ
10. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หมัวยางหรือเชือกผูกติดให้เป็นรูปร่างต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้ง ส้อมีดังนี้

1. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
2. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
3. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆสายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง

เกมการศึกษา สื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

1. เกมจับคู่
 - จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
 - จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
 - จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
 - จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
 - จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
 - จับคู่แบบอนุกรม
 - จับคู่ภาพเงา
 - จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
 - จับคู่ภาพกับโครงร่าง
 - จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
 - จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
 - จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
2. เกมภาพตัดต่อ
 - ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ
3. เกมจัดหมวดหมู่
 - ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
 - ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต
4. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)
 - โดมิโนภาพเหมือน
 - โดมิโนภาพสัมพันธ์
5. เกมเรียงลำดับ
 - เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
 - เรียงลำดับขนาด
6. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)
7. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)
8. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม มีสื่อประกอบการเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ ประกอบด้วย

1. มุมบทบาทสมมติ จัดเป็นมุมเล่น ดังนี้
 - 1.1 มุมบ้าน
 1. ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
 2. เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

3. เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
4. เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
5. โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง
6. ภาพถ่ายและรายการอาหาร

1.2 มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

1.3 มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

2. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปร่างต่างกัน จำนวนตั้งแต่ 50 ชิ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปร่าง ขนาด

3. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำ และประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้น/ที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- สมุดเขียนยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

4. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนสาธิตจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลและสถานที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีวัตถุประสงค์ในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังนี้

1. เพื่อขยายความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้น
2. เพื่อสนับสนุนให้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
3. เพื่อสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง
4. เพื่อกระตุ้นและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเป็นระบบมากขึ้น
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนแหล่งเรียนรู้สำคัญที่โรงเรียนใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุดโรงเรียนสาธิต	1. วัดโพธิ์นมรัตนาราม
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลเชียงรากน้อย
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3. โรงไฟฟ้าเชียงรากน้อย
4. ห้องปฏิบัติการอาหาร (ห้องคหกรรม)	4. ร้านค้าในชุมชน
5. ห้องพยาบาล	5. คลองเปรมประชากร
6. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	6. สถานีรถไฟเชียงรากน้อย
7. แปลงเกษตรบ่มเพาะพอเพียง	7. โรงปูน TPI
8. ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	8. โรงงานกาชาปณ์
9. โรงเพาะเห็ด	9. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
10. สนามเด็กเล่น	10. มหาวิทยาลัยรังสิต
11. ร้านสหกรณ์	11. อพวช.
12. โรงอาหาร	12. พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ
13. อาคารประชาสัมพันธ์	13. สวนสัตว์ Zoocata
14. ฐานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	14. สวนสนุกดิเอ็มเวิลด์
	15. เมืองทองธานี
	16. ศูนย์วิทยาศาสตร์ รังสิต
	17. วัดเขียนเขต
	18. องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

โรงเรียนศาลาพันธุ์ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพันธุ์คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ความสะอาด ความปลอดภัย
2. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
3. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
4. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
5. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สี ของสื่อและเครื่องเล่น
6. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

โรงเรียนศาลาพันธุ์จึงกำหนดหลักการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนไว้ดังนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

จัดบรรยากาศที่เน้นความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้มีที่ว่างให้เด็กๆ สามารถทำกิจกรรมได้อย่างสะดวก เน้นให้ห้องเรียนมีแสงสว่างและสีสดใสสบายตา มีตู้สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคนเพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความเป็นระเบียบ และการรู้จักเก็บรักษาของใช้ของตนเอง ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน
 - 1.1 ที่แสดงผลงานของเด็ก จัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
 - 1.2 ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก จัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
 - 1.3 ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
 - 1.4 ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
 - 1.5 ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

2. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว

จัดพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

3. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ จัดให้มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

จัดสภาพภายนอกห้องเรียนตามแนวโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำมอง มีการจัดสวนหย่อมประเภทสวนผักสวนครัวเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เด็กและชุมชน มีแปลงเกษตรพืชสมุนไพร มีต้นไม้การเรียนรู้ ฝานั่งพุดได้ มีมุมบ้านหลังน้อย สนามเด็กเล่นเพื่อสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้อยู่กลางธรรมชาติ เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

1. บริเวณสนามเด็กเล่น มีการปรับปรุงพื้นที่สนามเด็กเล่นให้มีความพร้อม รองรับการใช้งานของเด็กอย่างเหมาะสม จัดพื้นที่ผิวของสนามที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก มีพื้นที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่ายทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย และหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย อยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

2. ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา สำหรับใช้จัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรือจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

3. บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และพืชผักสวนครัว

การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนศาลาพันถือว่าการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน โดยยึดหลักการและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการประเมินพัฒนาการ

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านและนำมาพัฒนาเด็ก
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
3. สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน
4. ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
5. ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน ไม่ใช้การทดสอบ

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมินพัฒนาการ
3. ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการ
4. ประเมินและสรุป
5. รายงานผล
6. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

วิธีการประเมิน จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านโดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยมีวิธีการประเมินพัฒนาการดังนี้

1. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็ก
2. การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามเด็ก
3. การสัมภาษณ์ สันทนา ชักถามผู้ปกครอง
4. การตรวจผลงาน ประเมินชิ้นงานอย่างต่อเนื่อง
5. การรวบรวมผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กรายบุคคล (portfolio)
6. การประเมินการเจริญเติบโต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสำรวจรายการพฤติกรรมของเด็ก
2. แบบบันทึกการเลือกเล่นตามมุม
3. การบันทึกสุขภาพ
4. แบบสัมภาษณ์
5. แบบสังเกตพฤติกรรม
6. แบบบันทึกคำพูด

เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระยะเวลาประเมิน โรงเรียนสาธิตกำหนดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไว้ดังนี้

1. การประเมินระหว่างการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
2. การประเมินรายภาคเรียน ให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และสรุปผล
3. การประเมินเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เอกสาร/หลักฐานแสดงผลการประเมินพัฒนาการ

1. บัญชีเรียกชื่อนักเรียนปฐมวัย (อบ.1)
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (อบ.2)
3. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย (อบ.3)
4. บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน (สศ.3)
5. แฟ้มสะสมผลงาน
6. เอกสาร ร่องรอยการเรียนรู้ต่าง ๆ

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนศาลาพินกำหนดภารกิจการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1.1 สร้างความตระหนักให้แก่บุคคล ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีข้อมูลที่แสดงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีเอกสารและหลักฐานเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความสนใจ และกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

1.2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานที่รับผิดชอบเอกสารหลักสูตร มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยของบุคลากรในสถานศึกษา และมีบัญชีรายชื่อสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้

1.3 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย และคณะกรรมการอื่น ๆ ตามความจำเป็น และชี้แจงให้คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา

1.4 จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชุมชน และข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และจะต้องเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพทั้งในด้านความถูกต้อง เชื่อถือได้มีความเป็นปัจจุบัน สามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์

1.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ชุมชน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระบบทั่วทั้งองค์กร กำหนดเป็นแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทุกกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบหลักของระบบการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการ การปกครอง การพัฒนาวิชาชีพ บุคลากร การบริหารงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน จัดทำเป็นเอกสารให้ทุกคนรับทราบและดำเนินการตามแผนที่กำหนดขึ้น

1.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และขอความร่วมมือ โดยมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ และบุคลากรทุกฝ่ายอาสาที่จะช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.1 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากการยกร่างหลักสูตร โดยใช้การประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของปีที่ผ่านมา

2.2 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย

2.3 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.4 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี

2.5 กำหนดการจัดประสบการณ์

2.6 กำหนดการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

2.7 กำหนดการประเมินพัฒนาการ

2.8 กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้

2.9 กำหนดการบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

3.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน เช่น สะอาดปลอดภัย สะดวกสบาย และส่งเสริมการใฝ่รู้ สนองความสนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และสัมผัสของเด็ก จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก รวมถึงสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

3.2 จัดทำ เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย โดยมีแนวทางดังนี้

3.2.1 จัดทำและจัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3.2.2 ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.3 จัดทำและจัดหาสื่อ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน

3.2.4 ศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม หลากหลายและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.5 ศึกษาวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเองและที่เลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้

3.2.6 จัดทำและจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อศึกษาค้นคว้า แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.7 จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น

3.2.8 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ

3.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ใช้หลักการบูรณาการ โดยจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น พัฒนาเด็กโดยองค์รวม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทที่เด็กอาศัยอยู่ ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งกระบวนการและผลผลิตผ่านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยจัดการประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)

การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คือการใช้หลักสูตรตามทิศทางที่สถานศึกษา กำหนดให้บรรลุผลสำเร็จ จัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวิธีการที่ดีสามารถใช้บริหารจัดการหลักสูตรได้ประสบผลสำเร็จ

5. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา โดยจัดระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบมองเห็นภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการวางแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยมีการประเมินและรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

บทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีเป้าหมายจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงกำหนดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 1.1 ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม
- 1.3 ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 1.5 เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบกำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ
- 1.6 สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.7 จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- 1.8 สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- 1.9 นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ
- 1.10 กำกับ ติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 1.11 กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและมีความทันสมัย

2. บทบาทผู้สอนระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนศาลาพันจึงกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้

2.1 บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- 2.1.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเอง และผู้สอนกำหนดร่วมกับเด็ก โดยเสริมสร้างพัฒนาการให้ครบทุกด้าน
- 2.1.2 ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็ก และหลักทางวิชาการในการผลิตกระทำ หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.3 กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้ และพัฒนาตนเอง

2.1.4 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

2.1.5 สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

2.1.6 ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.7 ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.8 จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพ

2.2 บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

2.2.1 สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2.2 ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

2.2.3 ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

2.2.4 ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย และการมีนิสัยที่ดี

2.2.5 จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

2.2.6 ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.3 บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

2.3.1 นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

2.3.2 ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

2.3.3 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

2.3.4 พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

2.4 บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

2.4.1 ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

2.4.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.4.3 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

3. บทบาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้นโรงเรียนสาธิตฯ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของพ่อแม่หรือผู้ปกครองดังนี้

3.1 มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ 3.3 เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

3.5 อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก

3.6 ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง

3.7 เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

3.8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. บทบาทของชุมชน การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

4.1 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ชมรม ผู้ปกครอง

4.2 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

4.3 เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

4.4 ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4.6 ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.7 มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนสาธิตฯ มินิโยบายให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ โดยกำหนดให้ผู้สอนระดับปฐมวัยกับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นผู้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยมีแนวทางในการสร้างการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ 3 – 6 ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษา ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

1.2 จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

1.3 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

1.4 จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

1.5 จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเนื่อง ในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียน การสอนของบุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

1.6 จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

1.7 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย 2 ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัยศึกษา และก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

2. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะทำให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2.2 พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.3 จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

2.4 จัดกิจกรรมสร้างเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ร่วมกับครูระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่ระดับประถมศึกษา

3. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่าง ต่อไปนี้

3.1 จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

3.4 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

3.5 จัดกิจกรรมสร้างเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ร่วมกับครูระดับปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่ระดับประถมศึกษา

4. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ และเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัย และควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อสร้างความเข้าใจและทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อเปลี่ยนผ่านสู่ระดับประถมศึกษาร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศาลาพิน



คำสั่งโรงเรียนศาลาพิน

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศาลาพิน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศาลาพิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพิน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ		ประกอบด้วย
๑. นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาววราสนา บุญเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายกานต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอารมณี คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวพิชามณูญ์ กะรัตน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนฤกร วาสดา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัศกรพิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางวรรณศรี ศรีเพชร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนำผลข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๗. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล การบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
๘. รายงานผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๙. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวกาญจนาพร คิ้วโสน	ครู	กรรมการ
๓. นางอารมณี คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหน่วยการจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตร และหน่วยการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินผลพัฒนาการ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์และพิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตร ๑ ชุด และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร
๔. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิระนันท์ คำผาย	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๕. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางชวนพิศ ศิรินาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนฤพร วาตาดา	ครู	กรรมการ
๔. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๕. นางวรรณศรี ศรีเพชร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๖. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ประธาน
๒. นางวรรณศรี ศรีเพชร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนฤพร วาตาดา	ครู	กรรมการ

๗. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิชชาพร อุ่นผาง	ครูผู้ช่วย	ประธาน
๒. นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวนฤพร วาตาดา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๕. นางวรรณศรี ศรีเพชร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๘. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายจารุบุตร บุญยเพิ่ม	ครูอัตราจ้าง	ประธาน
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๓. นางชวนพิศ ศิรินาม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๙. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัทชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ประธาน
๒. นางสาวพิชามณูช กะรัตน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๐. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสุชิน สารบุตร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพิชามณูญ์ ภัษรัตน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๑. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิชามณูญ์ ภัษรัตน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	กรรมการ
๓. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ

๑๒. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวรรณศรี ศรีเพชร	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวพัทธรทิพย์ บัวแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์และพิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตร ๑ ชุด และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินงานหลักสูตร

๔. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลตามเป้าหมาย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

กัญญา

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



โรงเรียนศาลาแพน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ