



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๑๒๗ โรงเรียนศาลาพิน
ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๑๒๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศาลาปูน

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๑๐๑ ๓๒๑๘ E-mail: slpmaster@salapun.ac.th

สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี คือ SAFE theater โรงละครปลอดภัย ผู้รับผิดชอบ นางสาวพระพร มุขยวงศา วัตถุประสงค์ เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทักษะความปลอดภัยของเด็ก ให้สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ และมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน การดำเนินงานตามรูปแบบ SAFE theater ชั้น S : Story กิจกรรมการเล่นทานจากนิทาน ๓ เรื่อง ปุ๊กปุยไม่ให้จับนะ เม่นน้อยจอม Bully ลิงจิ้งจอกลักพาตัวกับพี่ช้างเบิ้ม ชั้น A : Acting เด็กแสดงละครตามนิทานที่ได้ฟัง โดยสวมบทบาทเป็นตัวละครในเรื่อง และเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ตัวละครเผชิญร่วมกัน ชั้น F: Follow up การติดตามประเมินผล และชั้น E : Exhibition กิจกรรมนิทรรศการ เด็กและครูร่วมกันจัดแสดงนิทรรศการ SAFE theater โรงละครปลอดภัย ผลที่ได้เด็กมีทักษะความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรง แสดงพฤติกรรมที่ดีในการป้องกันตนเองจากการใช้ความรุนแรง มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หน่วยงานที่ให้การยอมรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มอบโล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยนำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการในการประชุมวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี Symposium 2023 เผยแพร่แก่นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามหนังสือ อว ๖๔.๖(๒๗๑๕)/๓๐๒๕ ลงวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการเผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูต่างสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงาน คือ นางสาวปรียาภัทร สายสนั่น ครูโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บารุง) นำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ผลดี เด็กมีทักษะด้านความปลอดภัยดีขึ้น และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์

เว็บไซต์โรงเรียนสาละพัน Facebook สาละพัน สานพลังพอเพียง <http://www.salapun.ac.th> เว็บเพจ Youtube Chanel โรงเรียนสาละพัน @salapun

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฝึกให้เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยมุ่งเน้นกิจกรรมดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเสรี เล่นตามมุมประสบการณ์ เล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม Project Approach ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และประเมินผลงานของเด็ก และนำผลการปฏิบัติมาจัดทำเป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินการปฏิบัติงานของครู และมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและได้รับผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินให้สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลปฏิบัติงานที่ได้ผลดีต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓) สถานศึกษาควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการ และนำมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดทำสารนิทัศน์ ด้วยการรวบรวมข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก รวมทั้งการเรียนรู้ของเด็กจากการทำงานรายบุคคล รายกลุ่ม โดยครูจัดบันทึกไว้เป็นระยะ ๆ จากการเก็บผลงาน ภาพถ่าย ชิ้นงานของเด็ก ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวเด็ก แบบสังเกต แบบบันทึกพัฒนาการ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งเป็นหลักฐานการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาครู ผลงานความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และจัดทำเป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการวิจัยจักรสืบเสาะ การเรียนรู้

แบบโครงการ (Project Approach) ฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” และพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) มีการส่งเสริมให้ครุมนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติหลากหลายทุกวัน ทั้งกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน บูรณาการสาระการเรียนรู้ ๔ สาระอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ผลงานเป็นต้นแบบของบุคคลอื่นได้

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review โครงงานพืชข้ามหัตถ์จรรยแสนอร่อย โครงงานใต้ทะเลแสนงาม โครงงานกล้วย กล้วย เด็กได้ฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับการทดลองต่าง ๆ เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

๔) มีการส่งเสริมให้ครุมนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติหลากหลายทุกวัน ทั้งกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้เป็นโครงงาน บูรณาการสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ จนสามารถเป็นแบบอย่าง และเผยแพร่ผลงานเป็นต้นแบบให้บุคคลอื่นได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ผลการดำเนินงาน ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑ ๒) ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน และการมีอุปนิสัยพอเพียงในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗ ๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ๔) โรงเรียนศาลาแพนเป็นโรงเรียนต้นแบบและเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการโดยได้มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนศาลาแพนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนศาลาแพนเป็นแหล่งศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายฯ กลุ่มที่ ๙ โรงเรียนคลองสอง (เสตสมบุญอุปถัมภ์) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ (คลองหลวง) โรงเรียนวัดลาดหลุมแก้ว โรงเรียนวัดไพร่ฟ้า ฯลฯ ๒) ครูแกนนำได้รับเชิญเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ให้กับสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เช่น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ (คลองหลวง) โรงเรียนคลองสอง โรงเรียนวัดโคก โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ โรงเรียนคลองห้า ฯลฯ ๓) เผยแพร่ใน website และ Facebook ของโรงเรียนศาลาแพน ๔) วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ นายสตกฤษ วิจิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมตตารามค์ มาศึกษาดูงานและได้นำหลักการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้ผลดีเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน มีอุปนิสัยพอเพียง ๕) วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ นางสาวกมลวรรณ สุวารี ครูโรงเรียนวัดปทุมทอง มาศึกษาดูงาน และได้นำหลักการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง และกระตือรือร้นในการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และควรกำหนดแนวทางการรักษาคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี การศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการคิดค้นรูปแบบการสร้างเครือข่ายที่ยั่งยืน สร้างความตระหนักและการรับรู้ในการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และของประเทศชาติ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน
- ๒) โรงเรียนศาลาพันได้มีการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงให้ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
- ๓) ครูส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๑๒๗
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศาลาปูน
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๑๐๑ ๓๒๑๘ E-mail: slpmaster@salapun.ac.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๓ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๑๐ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๕ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 - อื่น ๆ จำนวน ๑ คน
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน ๗ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องคหกรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศูนย์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๑๔๖ คน

- เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๐ คน
- ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๗๘ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๘ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๗
- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๘
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๗
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนศาลาแพน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖) ดังนี้ ๑) เด็กมีพัฒนาการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๕.๓๕ ๒) พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๕ ๓) พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๔๔ ๔) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ๕) พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๔๓ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๕ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว

ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย บูรณาการการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย มีการสอดแทรกการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดโครงการ SLP Safety Center เด็กทุกคนในสถานศึกษาได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย มีโครงการยิ้มสวยสดใสใส่ใจสุขภาพช่องปาก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จากโครงการอาหารกลางวันที่สถานศึกษาจัดให้อย่างเพียงพอ มีมารยาทในการรับประทานอาหารเช้า ได้เต็มอิ่มและรับคำแนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์ เด็กเล่น ทำกิจกรรมและรู้จักปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย เด็กได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัยทุกคน มีการให้บริการตรวจสุขภาพ ส่งเด็กตรวจสุขภาพฟันกับคณะทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ และการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็ก มีการตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสามโคก โรงพยาบาลสามโคก ให้บริการตรวจสุขภาพและฉีดวัคซีนอย่างต่อเนื่อง องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย หน่วยงานบรรเทาสาธารณภัยปทุมธานีให้ความร่วมมือในการฝึกให้เด็กเอาตัวรอดเมื่อติดในรถยนต์

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ดำเนินการตามกิจกรรมแม่จ๋า พาหนูอ่านหน่อย ในโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษา เด็กได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การอ่าน และกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้ มีการพัฒนาตามโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัยโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” และโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เด็กได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๙.๖๖ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ สามารถตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็นสื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง สถานศึกษา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถาม อย่างมีเหตุมีผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีทักษะ ในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย รู้จักตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้ มีความรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมแม่จำพาหนู อ่านหนังสือ มีกิจกรรมให้เด็กยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน เพื่ออ่านร่วมกับผู้ปกครอง และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งให้ครูประจำชั้นในวันจันทร์ มีแบบบันทึกการอ่านหนังสือนิทานและแบบบันทึกการยืมหนังสือนิทาน เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ครูจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมเสรี ให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี เด็กสามารถทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้ร้อยละ ๙๖.๖๗

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน และตามเขตพื้นที่ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก พบว่า เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีการปลูกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ ผลประเมินพัฒนาการ ของเด็ก มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะ พื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน

และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรมได้ตามวัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ของฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดตลาดนัดพอเพียงร่วมกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น มีน้ำใจ ช่วยเหลือ รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กเข้าร่วม โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล ครูพาเด็กไปทำบุญและรับฟังพระธรรมคำสอนจากพระภิกษุที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามโอกาสวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพ้น เด็กร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนากับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ฝึกให้เด็กเป็นนักสำรวจ ตัวจิ๋ว ท่องโลกไปสังเกต เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเป็นการเปิดโลกการเรียนรู้ที่ได้มาเห็นกับตาและศึกษาด้วยตนเอง ครูคอยแนะนำ กระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ และหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยไปด้วยกัน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น เล่นเกมที่มีกติกา มีการแข่งขัน การเล่นบทบาทสมมติ การไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมสาธิต ทดลอง ประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ กิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มุ่งเน้นจัดกิจกรรมที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยไม่ต้องมีใครบอกให้ทำ ฝึกมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย จัดเป็นกิจกรรมการประกวดในระดับชั้นอนุบาล เช่น การไหว้ การเดิน การรับของ ส่งของให้ผู้ใหญ่ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง การมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน การรับรู้ทางสังคม รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น เพื่อปลุกฝังการปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมแต่งเรื่องเล่าตามจินตนาการ ขวนก้นเล่นบทบาทสมมติ เป็นสมาชิกห้องเรียน ที่บ้านและชุมชน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองมอบหมายงานให้เหมาะสมกับพัฒนาการความสามารถของเด็ก ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทั้งที่บ้านและสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก และนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การส่งเสริมให้ได้กล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำ การเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จนเกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking ฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และการเรียนแบบให้ได้วางแผนงาน Plan Do Review อย่างสม่ำเสมอ จะส่งผลทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม โครงการวันจักรีสืบเสาะ การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” และพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและเชิญทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุมเพื่อปรึกษาหารือ ร่วมทำ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ และได้กำหนดวิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย ไว้ว่า “ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนศาลาพิน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล พัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก” ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สถานศึกษามุ่งเน้นในการพัฒนาเด็ก เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารโดยกำหนดลงในกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ในการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สร้างค่านิยมที่พึงงามตามบริบทวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น โดยมีการปลูกฝังอัตลักษณ์ ๕ อ. ได้แก่ หัวอ่อน เคารพ เชื่อฟังคำสั่งสอน อ.๒ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย อ.๓ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ อ.๔ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัวก้มหลัง และอ.๕ เช้าอ่อน รู้จักนอบน้อม ด้วยการนั่งคุกเข่าเมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ การปลูกฝังและสร้างค่านิยมอันดีงามเหล่านี้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยเฉพาะผู้ปกครอง วัดโพธิ์นิมิตตารามมีบทบาทในการเข้ามาอบรมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกมารยาทไทย

สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูพัฒนาตนเองตามความถนัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน การอบรมกิจกรรม หนี ช้อน สู้ กิจกรรมเอาตัวรอดจากเหตุไฟไหม้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ นอกจากนี้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการส่งครูเข้าอบรมเชิงวิชาการในหัวข้อกิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ตามความสนใจ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการ SLP Safety Center จัดอบรมเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ๑) การอบรมวิธีการประเมินตำแหน่งตามวิทยฐานะ ว๙ (ว PA) ๒) การอบรมการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้เชิงรุก ๓) กิจกรรม หนี ซ่อน สู้ ๔) กิจกรรมสดใสวัยเรียน (ท้องไม่พร้อม) ๕) กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการช่วยเหลือตัวเองจากการจมน้ำ เป็นต้น มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาองค์ความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครู การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน การสรุปผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) นำมาจัดลำดับความสำคัญและความต้องการ วางแผนเพื่อจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในปีต่อไป มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง วPA ของครู การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และสรุปผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพครู มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม และปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

สถานศึกษาได้จัดให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง ของจำลอง วัสดุธรรมชาติที่หาได้ในท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีที่มีความปลอดภัย มีการจัดประเภทคัดเลือกว่าวัสดุ ของเล่น ของใช้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีโครงการสอนมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย และการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นที่เข้ามาบริจาคและจัดหาสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก เลือกใช้วัสดุของเล่นของใช้ที่ทำจากพลาสติกที่ใช้สีแบบ Non Toxic แทนการใช้วัสดุที่เป็นเหล็กที่อาจขึ้นสนิมและมีความแหลมคม การเลือกขนาดของเล่นของใช้ที่พอดีกับมือและสายตาของเด็ก เช่น กระดานที่มีขนาดใหญ่และติดตั้งให้เหมาะสมกับระดับสายตาของเด็ก ลูกปัดที่มีเส้นผ่านศูนย์กลางตามขนาดที่กำหนดในแต่ละช่วงวัยเพื่อป้องกันการนำเข้าสู่ร่างกายผ่านทางปาก จมูก หู การใช้กรรไกรปลายมนที่ปราศจากส่วนแหลมคม การจัดเก็บอุปกรณ์ที่อาจเป็นอันตรายให้อยู่ในที่ปลอดภัยและพ้นมือเด็ก เช่น มีด คัตเตอร์ กรรไกร ยา เวชภัณฑ์ น้ำยาทำความสะอาด จัดให้มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WiFi) อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการบันทึกการผลิตสื่อและแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเด็กจะได้เรียนรู้ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้เรียนรู้ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เบื้องต้นอย่างเหมาะสมตามความสามารถและช่วงวัยของเด็ก ครูดำเนินการจัดทำคลิปวิดีโอการสอน หน่วยการเรียนรู้และเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันเพิ่มเติม มีการส่งคลิปให้ผู้ปกครองทบทวนกับบุตรหลานในวันหยุดสุดสัปดาห์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และ

โน้ตบุ๊กให้ยืมสำหรับคณะครูและบุคลากร นำมาใช้งานในการจัดการเรียนรู้ และการทำงานต่าง ๆ ให้กับสถานศึกษา ครูมีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อเป็นประจำ โดยจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการประเมินทุกปีการศึกษา มีตัวชี้วัดเกี่ยวกับความสมบูรณ์ ความเหมาะสม ความเพียงพอ และประโยชน์ที่ได้รับ มีการสรุปผลและปรับปรุงพัฒนาต่อเนื่องจากแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายใน มีหัวข้อการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพและการใช้สื่อ โดยหัวหน้าสายชั้นปฐมวัย จะดำเนินการประเมินและตรวจสอบไปพร้อมกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาสู่การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ตรวจสอบชั้นเรียนประเมินการใช้สื่อ โดยพิจารณาว่าสื่อมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ปลอดภัยและสะดวกพร้อมใช้ตลอดเวลา จัดทำแผนในการบำรุงรักษาเสนอโครงการเพื่อขอพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม หรือดำเนินการจัดหาใหม่ต่อไป มีการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาภายใต้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยในโครงการจะมีการวางแผนการดำเนินงานตามหลัก PDCA คือ ชี้แจงวางแผน ชี้แจงปฏิบัติ ชี้แจงตรวจสอบ และชี้แจงปรับปรุงพัฒนา ตามกิจกรรมดังนี้ พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้มีความพร้อมอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมซ่อมแซม บำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาระบบเว็บไซต์และกิจกรรมการสำรวจ พัฒนา ซ่อมบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การดำเนินโครงการจะมีการจัดตั้งงบประมาณให้เพียงพอต่อกิจกรรมของโครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินการของโครงการ เพื่อนำผลสรุปที่ได้มาวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับเด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคหกรรม ห้องดนตรี จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการปรับปรุงโครงสร้างหลังคารั้ว และปูพื้นยางกันกระแทก สำหรับสนามเด็กเล่นให้มีโครงสร้างที่แข็งแรง ปลอดภัย และรองรับการใช้งานของเด็กอย่างเหมาะสม จัดหาเครื่องเล่นสนามในร่มที่มีขนาดเหมาะสม รองรับน้ำหนักเด็กและเพียงพอ เช่น เครื่องเล่นสนามชุดบ้านพักทองขนาดสูง ๒.๕ เมตร และบ่อบอล อุโมงค์ตัวหนอน ไม้กระดก เครื่องเล่นสนามทำจากวัสดุที่เป็นพลาสติก ปราศจากขอบมุมที่เป็นอันตราย และเป็นวัสดุที่ใช้สีที่เป็น Non Toxic ทำให้มีความปลอดภัยต่อเด็ก มีการจัดเวรประจำวัน ให้เด็กได้รับผิแดดที่เพียงพอพื้นที่ของตนเองร่วมกับเวรประจำวันจากผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยดูแลพื้นที่ให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีแปลงผักสาธิต สวนเกษตรมุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่น มีการสร้างรั้วกันแนวบริเวณหน้าห้องเรียนปฐมวัยทั้ง ๓ ห้อง เพื่อแยกสัดส่วนระหว่างพื้นที่ทำกิจกรรมและพักผ่อนตามอัธยาศัยในช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยมีครูคอยดูแล และมีกล้องวงจรปิด มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและบันทึกแบบประเมินของห้องเรียน มีลานอาคารโดมที่สะอาดปลอดภัย บริเวณห้องเรียนอนุบาลจะมีรั้วล้อมรอบกันจากบริเวณโดม หน้าต่างจะมีการติดตั้งลูกกรงเหล็ก ประตูด้านหน้าของ

สถานศึกษาจะเปิดและปิดเป็นเวลา มีสภาพแวดล้อมและสื่อที่เพียงพอปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพของเด็ก ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่นมีพื้นที่เหมาะสม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เป็นระบบบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานอาคารและสถานที่ และผู้รับผิดชอบแต่ละอาคาร มีหน้าที่ตรวจสอบความปลอดภัยห้องเรียนและอาคารเรียน จัดทำคู่มือการดำเนินงานอาคารและสถานที่ ดำเนินการตรวจสอบเดือนละ ๑ ครั้ง สรุปผลการตรวจสอบโดยนำผลเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนบำรุงรักษา ซ่อมแซม และเสนอโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณต่อไป มีการดำเนินงานระบบควบคุมภายใน ประเมินความเสี่ยงของแต่ละกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน มีมาตรการบริหารและป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่ได้มาตรฐาน สะอาด และเพียงพอ มีคุณค่าตามหลักโภชนาการเป็นไปตามระบบ School lunch แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับวัสดุ การประกอบอาหาร และตรวจสอบคุณภาพของอาหารเพื่อควบคุมคุณภาพของอาหาร ผู้ประกอบอาหารแต่งกายสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่มสะอาดบริการ มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบความสะอาดและเปลี่ยนไส้กรองน้ำตามกำหนดระยะเวลา มีอาหารเสริมนม เด็กมีกระติกน้ำ ข้อนส้อม แก้ว แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดหน้าเป็นของตนเองครบทุกคน มีการจัดมุมสำหรับจัดเก็บของใช้ของเด็กเป็นสัดส่วน มีห้องสุขาแยกชายและหญิง เพียงพอและสะอาด มีห้องพยาบาล มีผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียนดูแล มียา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กอย่างเพียงพอ มีการจัดกระเป๋ายาเคลื่อนที่เพื่อสามารถรักษาพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม ในห้องเรียนจะมีกล่องยาสามัญประจำบ้าน เวชภัณฑ์สำหรับใช้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกห้องเรียน ครูประจำชั้นจะตรวจสอบสุขภาพอนามัยพื้นฐานเด็กเป็นประจำทุกวัน ได้แก่ การตรวจเล็บ ตรวจผมหงอก ตรวจฟัน เป็นต้น จัดทำแบบบันทึกการดื่มอาหารเสริมนม การรับประทานอาหาร การแปร่งฟันของเด็กเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย ตรวจสุขภาพเด็กประจำปี การเคลือบฟลูออไรด์ เคลือบหลุมร่องฟัน การกำจัดเหา การตรวจสอบการฉีดยาวัคซีนจากสมุดสุขภาพแม่และเด็ก มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายในช่วงเช้า และกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรง จัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กทุกคน นอกจากนี้ยังมีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค โดยครูจะทำการตรวจสุขภาพเบื้องต้นในทุกเช้าก่อนเข้าเรียน เมื่อพบเด็กมีอาการเบื้องต้นจะมีการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับเด็กกลับบ้าน เช่น หากครูพบว่าเด็กมีการติดเชื้อโรคมือเท้าปากเปื่อย สถานศึกษาจะส่งต่อไปยังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย เพื่อตรวจสอบอาการจากนั้นจะประสานผู้ปกครองมารับเด็กไปดูแลที่บ้าน ครูติดตาม สอบถามอาการอย่างใกล้ชิด ครูทำความสะอาดห้องเรียน อุปกรณ์ ของเล่นของใช้อยู่ตลอดเวลาเป็นประจำ และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการประสานและให้ความรู้กับผู้ปกครองในการเฝ้าระวังดูแลเด็กจากการเกิดอุบัติเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย การติดกล้องวงจรปิดตามมุมอับและจุดเสี่ยง มีครูผู้รับผิดชอบประจำวันดูแล

การมาสถานศึกษาของเด็กที่หน้าประตู ไม่อนุญาตให้ผู้ปกครองนำรถเข้ามาในสถานศึกษา จัดให้มีการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาภายใต้มาตรการความปลอดภัย SLP Safety Center โรงเรียนปลอดภัย (Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัย ให้กับครูบุคลากรทางการศึกษาและเด็ก ประสานความสัมพันธ์ สร้างเครือข่ายในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยร่วมกัน และจัดทำคู่มือ แผนเผชิญเหตุกราดยิง คนคลุ้มคลั่ง อาละวาด และการอพยพหนีไฟ จัดให้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ในทุกปีการศึกษา เช่น กิจกรรมการเอาตัวรอด กรณีติดอยู่ในรถยนต์ กิจกรรมหนี ซ่อน สู้ กิจกรรมการเอาตัวรอดจากเหตุไฟไหม้ สรุปผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา เพื่อจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุม สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยการจัดทำระบบการควบคุมภายใน มีการประเมินความเสี่ยงครอบคลุมทุกด้าน มีการทำงานที่เป็นระบบ การวางแผนนำปัญหาด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มาประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ นำมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ประกาศมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ มีการกำหนดทิศทางตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก มีการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินงานตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน ๗ ขั้นตอน มีการติดตามร่องรอยการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา รวบรวมและสรุปข้อมูลการติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินการรวมทั้งมีการสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้พัฒนาต่อตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลรายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการประชุมสรุปงาน เพื่อวิเคราะห์ และนำผลไปใช้พัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จัดการประชุมวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปพัฒนาต่อในเดือน เมษายนของทุกปี จัดทำรายงานการประเมินตนเองครอบคลุมทุกมาตรฐาน และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น ด้านคุณภาพของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติ ตามสถานการณ์ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการวิจัยการสืบเสาะ การเรียนรู้

แบบโครงการ (Project Approach) ฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” และพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาจนถึงปัจจุบัน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูแสวงหาสื่อใหม่ ๆ และพัฒนาคลิปวีดิโอ การสอนเผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube Channel ของสถานศึกษา และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนทุกห้องสามารถใช้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น เกมจาก Power point โปรแกรม Word wall เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาและอบรมความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับครูระดับชั้นปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง กำกับและติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างใกล้ชิด บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย งานการบริหารงานวิชาการ งานการบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป รวมทั้งกระจายอำนาจการบริหารให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้างานผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงบัลดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย ใช้หลัก ๕ ร คือ ๑.ร่วมคิด ๒.ร่วมทำ ๓.ร่วมแก้ไขปัญหา ๔.ร่วมรับผิดชอบ ๕.ร่วมภาคภูมิใจ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน SIRI USC Model มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา สร้างความตระหนัก บริหารงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ปีละ ๑ ครั้ง สรุปผลประเมินด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ดังนี้คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ๔.๔๖ การบริหารงานบุคคล ๔.๒๕ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ๔.๕๑ ด้านการบริหารงานทั่วไป ๔.๒๑ ภาพรวมอยู่ที่ ๔.๓๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารครอบคลุมทุกด้าน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community: PLC) ดำเนินการประชุมวางแผน ทำปฏิทินดำเนินงาน จัดตั้งกลุ่ม ประชุมกลุ่ม ครูทุกสายชั้นดำเนินการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารกำกับ ติดตามการดำเนินการ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียน สรุปการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง และวางแผนในการดำเนินงานปีต่อไป

สถานศึกษาดำเนินการโครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการจัดการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายในการประเมิน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และแบบประเมิน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และสรุปผล แจ้งผลการประเมินแก่ครู จัดประชุมระดมความคิดเพื่อจัดลำดับ ของปัญหาและอุปสรรคที่พบ และหาแนวทางแก้ไขโดยหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือหัวหน้าสายชั้นอนุบาล เพื่อนำผลไปประชุมวางแผนการพัฒนา และหาแนวทางในการดำเนินงาน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการประชุมครูก่อนเปิดและปิด ภาคเรียนทุกภาคเรียน ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการแก่ครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการดำเนินการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสรุปผล การประเมินรายบุคคล นำข้อค้นพบมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยัง มีการประเมินผลการทำงานจากการที่ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งของครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานผลเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยมีการบันทึกและสรุปผลที่ได้เพื่อนำไป ปรับปรุงและแก้ไขต่อไป มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร พบปะพูดคุย สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อการแนะนำ การแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นประจำในช่วงเช้าของทุกวัน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำเสนอข้อคิดเห็น แนวทางจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ส่ง คณะครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ ประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อและสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทเพิ่มเติม นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสรุปผลการประเมิน นำข้อมูลที่ได้มาจัดการประชุมวิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมิน เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคที่พบนั้น ๆ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเป็น ๓ ทีม คือ ทีมนำ ทีมทำ และทีมประสาน ดำเนินการตามขั้นตอนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๑. การรู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้าน สังเกต และใช้แบบสอบถาม ๒. การคัดกรองเบื้องต้นโดยใช้การประเมิน SDQ เพื่อคัดกรองเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ๑) กลุ่มปกติ ๒) กลุ่มเสี่ยง ๓) กลุ่มมีปัญหา ๔) กลุ่มความสามารถพิเศษ โดยในระดับปฐมวัยจะมีการใช้เครื่องมือในการประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก โดยครูประจำชั้นมีการคัดกรอง โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา พัฒนาการด้านการใช้ภาษา พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม ๔. การป้องกันแก้ไขด้วยกิจกรรม

ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และ ๕. การส่งต่อภายในโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้างานวิชาการ ครูงานอนามัย ส่งต่อภายนอก กรณีปัญหาสุขภาพจะส่งต่อโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชิงรำน้อย ครูมีการบันทึก การสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกคำพูดเด็ก บันทึกพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล โดยอาศัยการสังเกต จากกิจกรรมระหว่างวัน เมื่อพบปัญหาหรือความเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่อเด็กจะมีการติดต่อ ประสานงาน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหายุติกรรมต่าง ๆ ของเด็กผ่านการใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ กลุ่มไลน์ การโทรศัพท์ การพบปะพูดคุย และการเขียนบันทึกในสารสัมพันธ์ประจำตัวเด็ก นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมวันเพื่อลูกรัก (ประชุมผู้ปกครอง) ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การส่งต่อภายใน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาส โดยจะมีการส่งต่อข้อมูลที่ได้ จากการคัดกรองความต้องการ ความจำเป็นในด้านต่าง ๆ ของเด็กให้แก่ครูประจำชั้นระดับชั้นต่อไป ในทุกปีการศึกษา มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันในระหว่างสายชั้นและช่วงรอยต่อ ระหว่างชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และในกรณีที่มีปัญหารุนแรงจะมีการส่งต่อภายนอกสู่หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม กรณีเด็กได้รับการส่งต่อด้วยปัญหาสุขภาพการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ ครูจะติดต่อประสานกับผู้ปกครองเพื่อสอบถาม ข้อมูลของเด็กนำผลที่ได้มาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนช่วยเหลือเป็นข้อมูลให้ครูเฝ้าระวังเด็กอย่างใกล้ชิด รวมถึงการติดตามสันทัดหนทางจากประกันอุบัติเหตุให้กับเด็กตลอดปีการศึกษา

สถานศึกษามีการคัดเลือกผู้ปกครองภาคีเครือข่าย โดยมีตัวแทนจากระดับชั้นละ ๑ คน มีคณะกรรมการ ผู้ปกครองในแต่ละห้องเรียนอีก ๕ คน เพื่อทำหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก ครูมีหน้าที่ในการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก มีการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ งานและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางช่องทาง ออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันเด็กมีการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับเรื่องที่เด็กเรียนมาให้ความรู้ เช่น ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับอาหาร ได้เข้ามาทำ Cooking ร่วมกับเด็ก ผู้ปกครองที่มีความรู้ในเรื่องงานฝีมือ ได้เข้ามาสอนในชั่วโมงศิลปะสร้างสรรค์ จัดให้มีกิจกรรมและ สร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ผ่านกิจกรรมและโครงการ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการทำแบบบันทึกการสืบค้นร่วมกับเด็ก ในการหาข้อมูลตามหัวข้อต่าง ๆ ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach กิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรม มีการประสาน และสร้างสัมพันธ์ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้างร้าน และบริษัทต่าง ๆ รอบบริเวณสถานศึกษา ในการขอความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาตามโอกาสที่เหมาะสม เช่น การมอบทุนการศึกษา การมอบสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ การมอบงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงการเอื้อเฟื้อสถานที่ให้เป็น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนสำหรับเด็ก เช่น วัดโพธิ์นิมิตตาราม ร้านค้าในชุมชน โรงพยาบาล สถาบันหรือ

พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ได้พาเด็กไปจัดกิจกรรม มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย เครือข่ายบริษัทผลิตไฟฟ้านครจำกัต์ เครือข่ายกลุ่มที่ปรึกษาและควบคุมโครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง และ วัดโพธิ์นิมิต เป็นต้น มีการประสานและสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ห้างร้าน และบริษัทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบันโดยมีบันทึกการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและแบบบันทึกกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ได้ทำต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่ทำให้เกิด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ไปสู่ความยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การส่งเสริมเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อเด็กกรณีที่มีความจำเป็น มีการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจ ของเด็ก นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือเด็กแต่ละประเภท หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ พัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศประเมินการปฏิบัติงานของครู และมีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ เป็นระบบ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น และได้รับผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินให้สามารถ ดำเนินงานได้ครอบคลุมทุกค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลปฏิบัติงานที่ได้ผลดีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่นได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองรอบด้านอย่าง

มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับ ศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้และจัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย จัดทำสื่อ VDO ให้เหมาะสมกับวัย ของเด็ก มีโปรแกรมบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook ของสถานศึกษาได้ง่าย และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัย แสวงหาสื่อใหม่ ๆ และพัฒนาคลิปวิดีโอการสอนและเผยแพร่ ผ่านช่องทาง You tube Channel ของสถานศึกษา โดยใช้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประกอบการสอนแบบ On-site ในปีการศึกษาต่อไป และ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัยทุกห้องสามารถ ใช้ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น เกมจาก Power point โปรแกรม Word wall เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก และมีการจัดทำทะเบียนผลิตสื่อและแบบประเมิน การใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีผ่าน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง โดยเรียนรู้อุปกรณ์พื้นฐาน การเปิดและปิดเครื่อง คอมพิวเตอร์ โปรแกรม Paint และ Word wall

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. ๑.๑ คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูตลอดจนผู้อาวุโส ๑.๒ คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย ๑.๓ คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ ๑.๔ คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัวก้มหลัง ๑.๕ คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ นอกจากนี้มีโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กระดับปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็น อัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันธุ์สุขภาพดี โครงการกีฬาภายใน โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) โครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพันธุ์ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพันธุ์ ครูนุ่นเด็กไปทำบุญ และรับฟังพระธรรมคำสอน

จากพระภิกษุที่วัดโพธิ์นิมิตตาราม ภาคเรียนละ ๒ ครั้งหรือตามโอกาสวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา อบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยครูปฐมวัยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสอดคล้องกัน ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย มีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ชื่อ ผลงาน SAFE theater โรงละครปลอดภัย ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวพระพร มุขยวงศา

มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านกิจกรรมบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีหลักสูตรบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการจัดทำคู่มือ โครงสร้าง และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเลียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review โครงการงานพิชช่ามหัศจรรย์แสนอร่อย โครงการได้ทะเลแสนงาม โครงการกล้วย กล้วย การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้ฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับการทดลองต่าง ๆ อาทิเช่น เรือน้ำ อากาศ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า เป็นต้น สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบโครงการอิสระ รวมทั้งการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก มีการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ

ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดทำข้อมูลเด็ก แฟ้มสะสมงานเด็ก เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนา และการเรียนรู้ของเด็ก มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประเมินผลพัฒนาการ และรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก(อบ.2) สมุดรายงานประจำตัวเด็กอนุบาล (อบ.3) แฟ้มสะสมผลงาน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย และการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไปตามวงจร PDCA

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี คือ ผลงาน SAFE theater โรงละครปลอดภัย ผู้รับผิดชอบคือ นางสาวพระพร มุขยวงศา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ เด็กมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกิจกรรม SAFE theater มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) ออกแบบกิจกรรม ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเร่งด่วนที่สอดคล้องกับเด็กในบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ การล่วงละเมิดทางเพศ การกลั่นแกล้งรังแก และการล่อลวงลักพาตัว ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรม SAFE theater โรงละครปลอดภัย ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของละครสำหรับเด็กและทฤษฎีการเรียนรู้ของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura's Social Learning Theory) เลือกเทคนิคการแสดงละครโดยใช้นิทานและการแสดงบทบาทสมมติ ใช้นิทานทั้งหมด ๓ เรื่อง เป็นแนวทางจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒) ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Do) เป็นการจัดกิจกรรมขั้น S : Story กิจกรรมการเล่านิทาน โดยครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่ช่วยส่งเสริมทักษะความปลอดภัยให้แก่เด็ก จากนิทาน ๓ เรื่อง ปุกปุยไม่ให้จับนะ เม่นน้อยจอม Bully ลิงจ๊กถูกลักพาตัวกับพี่ช้างเบิ้ม แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับตัวละคร พฤติกรรม และเรื่องราวที่เกิดขึ้นในนิทาน เพื่อศึกษาและวางแผนการเล่นละครทั้งตัวละคร บทบาทที่เด็กแต่ละคนจะได้รับและจัดหาอุปกรณ์ประกอบการแสดง ๓) ดำเนินการขั้น A : Acting กิจกรรมการเล่นละคร เด็กร่วมกิจกรรมการแสดงละครตามนิทานที่ได้ฟัง โดยสวมบทบาทเป็นตัวละครในเรื่องและเรียนรู้จากสถานการณ์ที่ตัวละครเผชิญร่วมกัน มีการแสดงละครและมีการสลับบทบาทของเด็กเป็นตัวละครต่าง ๆ ๔) การติดตามประเมินผล (Check) เด็กและครูร่วมกันคัดเลือกนิทาน ละคร และผลงานสะท้อนประสบการณ์ของเด็กเพื่อจัดแสดงนิทรรศการ SAFE theater โรงละครปลอดภัย เด็กและครูร่วมกันสนทนา ทำกิจกรรมเพื่อสะท้อนประสบการณ์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ จากการฟังนิทานและเล่นละครผ่านวิธีการต่าง ๆ เช่น การพูด การทำงานศิลปะ การทำป้ายณรงค์ เป็นต้น ๕) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) โดยมีครู เด็ก คณะครู ผู้บริหาร ตัวแทนผู้ปกครองเข้าร่วมชมนิทรรศการ รวมถึงเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมได้มีการถอดบทเรียน

ร่วมกันเพื่อสรุปและหาแนวทางพัฒนาต่อยอดในกิจกรรมต่อไปอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเด็ก และสถานศึกษา ดังนี้ เด็กมีทักษะความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์แสดงพฤติกรรมที่ดีในการป้องกันตนเองได้ มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหาร ครู และชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยให้แก่เด็ก มีแบบอย่างที่ดีที่สามารถขยายผลต่อระดับชั้นต่อไปได้ วิธีการประเมินผล ๑) การประเมินทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและการแสดงพฤติกรรมของเด็ก ใช้การสังเกตการแสดงพฤติกรรมของเด็กโดยใช้สถานการณ์จำลองทดสอบเด็กจากผลประเมินพบว่า เด็กส่วนใหญ่สามารถแสดงพฤติกรรมทักษะความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ที่เหมาะสมได้ ๒) ประเมินผลจากการนิเทศติดตามจากครูหัวหน้าสายชั้นและผู้บริหาร เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมและพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็ก ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๑) เด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรม SAFE theater โรงละครปลอดภัย กระตือรือร้นสนใจ และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) ๒) ผู้บริหารและเพื่อนครู ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่เด็กและครูผู้สอนและมีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๓) ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนให้เกิดนิทรรศการ SAFE theater โรงละครปลอดภัย บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้มอบโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ๑) นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี Symposium ๒๐๒๓ ในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี ๒) เผยแพร่ให้ข้อมูลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้หลักสูตรแกนกลางระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนศาลาพัน ๓) เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียนศาลาพัน Facebook ศาลาพัน สานพลังพอเพียง <http://www.salapun.ac.th> เว็บไซต์ YouTube Chanel โรงเรียนศาลาพัน @salapun เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูสถานศึกษาอื่น ที่มาศึกษาดูงาน นางสาวปริยาภัทร สายสนั่น ครูโรงเรียนวัดพิชนิมิต (คำสวัสดิ์ราษฎร์บำรุง) ได้นำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้เด็กมีทักษะด้านการรักษาความปลอดภัยดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเป็นกระบวนการ และนำมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กจัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลที่ให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต การพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้านและการเรียนรู้ของเด็กจากการทำกิจกรรมรายบุคคล รายกลุ่ม โดยครูจัดบันทึกไว้เป็นระยะ ๆ จากการเก็บผลงานภาพถ่าย ชิ้นงานของเด็ก ข้อมูลการเขียนให้สัมภาษณ์ของผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวเด็ก นำข้อมูลจากแบบสังเกต

แบบบันทึกพัฒนาการเด็กมาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผล การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก อีกทั้งเป็นหลักฐาน การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลงานความสำเร็จ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจนสามารถจัดทำเป็นผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและนำไปเผยแพร่ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบสวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงการโดยผ่านสาระการเรียนรู้ ๔ สาระอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็ก เพื่อให้เด็กมีความสนใจมากขึ้นและสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเลียนแบบ ให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review โครงการนพิษข้ามหัตถ์จรรยแสนอร่อย โครงการใต้ทะเลแสนงาม โครงการ กล้วย กล้วย เด็กได้ฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ซึ่งเกี่ยวกับการทดลองต่าง ๆ เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ และไฟฟ้า สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กให้ รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย เกิดจินตนาการความคิด สร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๑๒ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารโดยจัดทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) กิจกรรมภาษาไทยวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป ๑๑ คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับดีขึ้นไป ๑๑ คน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับดีขึ้นไป ๑๑ คน และเด็กหญิงเกศมณี เชื้อชัยนาท เด็กหญิงวราพรณ์ อุตมะ และเด็กหญิงเมณูดา พรชัย เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๘๐ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) กิจกรรมคิดคลองว่องไว กิจกรรม STEM ศึกษาและวันวิทยาศาสตร์

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าร่วมงานมหกรรมส่งเสริมนักเรียนดี มีสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลร้อยละ ๙๓.๗๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลร้อยละ ๘๐.๙๕ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๔๙ ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาโดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเวทีคนกล้า ลูกศาลาพัน โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการกิจการลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๘.๔๗ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตโดยจัดทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการนักรุกกิจน้อย โครงการกิจการลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) ฯลฯ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา มีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๙ และมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๘.๔๗ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดทำโครงการแหล่งเรียนรู้ ICT และพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT นอกเหนือจากการเรียนในเวลาปกติ มีการอบรมโปรแกรม Canva ให้ผู้เรียนได้เรียนเพิ่มเติม และโปรแกรมภาษาไพทอน (ภาษาทางคอมพิวเตอร์) ซึ่งผู้เรียนสามารถทำตามโจทย์ที่ครูมอบหมายให้ทำได้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook ไว้ให้ผู้เรียนสำหรับยืมเรียน ๑๓ เครื่อง ผู้เรียนสามารถยืมไปใช้ในการค้นคว้าและทำงานที่บ้านได้ ครั้งละไม่เกิน ๑ สัปดาห์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ผ่านโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้

สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ ๘๖.๔๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ ๙๑.๔๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาดำเนินการโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เช่น โครงการเวทีคนกล้าลูกศรสาธิต โครงการกิจการลูกเสือเนตรนารีในสถานศึกษา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและสากล (วันสำคัญ) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ฯลฯ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัล เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๘๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๕.๓๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด มีการวางแผนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ ผู้เรียน มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะพากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองผ่านการทำกิจกรรม โครงการที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น

เช่น กิจกรรมในโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทางอาชีพ ตามความสามารถความถนัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการขับร้องเพลง การเล่นดนตรี นาฏศิลป์ สามารถแสดงออกผ่านทางโครงการเวทีคนกล้าลูกศาลาพัน รวมไปถึงผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ผู้เรียนมีพื้นที่ในการฝึกฝน พัฒนาตนเองทางด้านทักษะกีฬา ผ่านกิจกรรมโครงการกีฬาสีภายใน และผู้เรียนยังเกิดองค์ความรู้ทักษะจากการที่หน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ภาครัฐต่าง ๆ เข้ามาอบรมเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชนหมู่บ้านวัฒนธรรมบ้านศาลาแดงเหนือ กิจกรรมโครงการผู้ก่อการดี จากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ด้านการฝึกว่ายน้ำ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเชียงรากน้อย กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบคอมพิวเตอร์ DIY (Do It Yourself) จากบริษัท Advice และการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๘๓.๒๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และควรกำหนดแนวทางการรักษาคุณภาพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๒) สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการรักษาคุณภาพ และพัฒนาผลการประเมินผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และมีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ และควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อมีผลการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ๒) ควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพ และได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักการอ่าน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศาลาแพจะเป็นองค์กรคุณภาพ ด้านการศึกษาที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” กำหนดพันธกิจ และค่านิยมที่สอดคล้องกันเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ เพื่อนำไปจัดทำนโยบาย และทิศทางการบริหารโดยกำหนดในกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยมีการจัดทำ SWOT Analysis ของสถานศึกษาในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสการพัฒนาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะ ๓ ปี มุ่งเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผน โดยระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาจะ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจะมีการสะท้อนผล และนำผลมาทบทวน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง และนำไปใช้ในการวางแผนและวิเคราะห์สถานศึกษาในปีต่อไป

สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียน จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ครูได้พัฒนาตนเองตามความถนัด จัดให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ครูทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม ปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน การอบรมกิจกรรมหนี ซ่อน สู้ กิจกรรมการเอาตัวรอดจากเหตุไฟไหม้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครู ตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัยสู่การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัย ครูประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการส่งครูเข้าอบรมเชิงวิชาการในหัวข้อการพัฒนาหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการนวัตกรรมจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ตามความสนใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการ SLP Safety Center จัดอบรมเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ๑) การอบรมวิธีการประเมิน

ตำแหน่งตามวิทยฐานะ ว ๙ (ว PA) ๒) การอบรมการพัฒนาหลักสูตรสู่การเรียนรู้เชิงรุก ๓) กิจกรรม หนี ช้อน สู้ ๔) กิจกรรมสวดสัวยเรียน (ท่องไม่พร้อม) ๕) กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการช่วยเหลือตัวเองจากการจมน้ำ เป็นต้น มีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการและจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู เช่น ข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) การจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน ว PA การสรุปผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community นำมาจัดลำดับความสำคัญและความต้องการ วางแผนเพื่อจัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในปีต่อไป มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง วPA ของครู การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และสรุปผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการจัดทำโครงการในทิศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หรือพัฒนาศักยภาพครู มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรม และปฏิทินการดำเนินงาน ติดตามผลสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อไป

สถานศึกษาได้จัดให้มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลาย มีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนศาลาพัน www.salapun.ac.th เพื่อใช้สำหรับเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่าง ๆ การเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ โดยมีการกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้ในการเข้าใช้งานเพื่อให้มีความปลอดภัยในการเข้าใช้งาน การจัดทำเว็บไซต์วิชาการที่เป็นการรวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการต่าง ๆ การเผยแพร่เอกสารความรู้แหล่งต่าง ๆ และเป็นแหล่งในการสืบค้นข้อมูล เพื่อความสะดวกในการเข้าไปศึกษาข้อมูล การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ในด้านงานวิชาการ เช่น การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งบันทึกหลังสอน การส่งงานวิจัย การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน มีการนำระบบการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดทำขึ้นเข้ามาใช้งานด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เช่น ระบบ DMC ระบบจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ระบบ School Mis โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน ระบบ SET ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ ระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบ E – budget รายงานผลการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ระบบปพ.๓ ออนไลน์ ระบบ E-SAR จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพจำนวน ๒๕ เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วสถานศึกษา มีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๑ จุด จากวงจรมือถือเน็ต ๔ เส้น ที่สามารถสลับสับเปลี่ยนการใช้งานในกรณีที่บางเส้นเกิดใช้งานไม่ได้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ทีวี และสายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครบทุกห้องเรียน สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ และโน้ตบุ๊กจำนวน ๑๓ เครื่อง จากการเข้าร่วมโครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา Connex ED ให้ยืมสำหรับคณะครูและบุคลากร ในการนำมาใช้งาน

ในด้านการจัดการเรียนรู้ และการทำงานต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถมียืมใช้งานในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ โดยผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ สามารถยืมกลับบ้านเพื่อใช้งานได้เป็นเวลา ๑ สัปดาห์และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
 สามารถยืมใช้งานภายในสถานศึกษาได้ สามารถนำไปใช้ในการเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ได้
 โดยสถานศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบในการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์เอง หากเกิดความเสียหาย จัดให้มีการจัดอบรม
 เชิงปฏิบัติการด้าน ICT ในการให้ความรู้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการนำสื่อหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ
 มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
 ในการใช้งาน Canva เพื่อการสร้างสื่อการสอนต่าง ๆ จัดอบรม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับผู้เรียนในด้านการใช้งาน
 สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเลือกซื้อ การประกอบ
 เครื่องคอมพิวเตอร์ และการดูแลบำรุงรักษา อบรมการใช้งาน Canva ในการสร้างแฟ้มสะสมผลงานแบบออนไลน์ให้กับ
 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การสร้างคลิปวิดีโอสั้นประกอบการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้งานสื่อเทคโนโลยี
 สารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์ ห้องเรียนครูดิน ห้องเรียน Google Classroom
 ห้องเรียน Class Dojo ห้องเรียน จากเว็บ Tatuga Classroom การสร้างสื่อการสอนจากโปรแกรม Canva โปรแกรม
 PowerPoint การใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ เช่น word wall , Live work sheets , Quizizz , Kahoot การใช้งาน
 เว็บไซต์คลังสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น คลังสื่อออนไลน์ของ สสวท. DLIT , DLIT , ทรูปลูกปัญญา มีการตรวจสอบและ
 ประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ฝ่ายงานเทคโนโลยีสารสนเทศมีการสำรวจ
 ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ ต่าง ๆ จากผู้เรียน และคณะครู ในรูปแบบ
 ของ Google Form เพื่อนำผลข้อมูลที่ได้ มาวางแผน พัฒนาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี
 ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานมากยิ่งขึ้น มีการสำรวจความต้องการ
 ในการซ่อมแซม ดูแลรักษาอุปกรณ์การจัดหาอุปกรณ์ หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ที่ผู้เรียน หรือครูและ
 บุคลากรทางการศึกษาต้องการนำมาใช้งาน ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT และห้องสมุด มีการประเมินผลการใช้งานเว็บไซต์โรงเรียนศาลาพันทุกปีการศึกษา
 นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กำหนดหัวข้อ การตรวจสอบการใช้สื่อ
 และคุณภาพของสื่อ ลงในแบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ หัวหน้างานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนิน
 การประเมินและตรวจสอบไปพร้อมกับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา
 ภายใต้โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจะมีการวางแผนการดำเนินงาน ตามหลัก PDCA คือ ขั้นวางแผน
 ขั้นปฏิบัติ ขั้นการตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงพัฒนา มีกิจกรรมดังนี้ ๑) พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 ให้มีความพร้อมอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) กิจกรรมซ่อมแซม บำรุง รักษา อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓) พัฒนาระบบ
 เว็บไซต์ ๔) กิจกรรมการสำรวจ พัฒนา ซ่อมบำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตั้งงบประมาณ
 ให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมของโครงการ จัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ เพื่อนำผลสรุป
 ที่ได้มาวางแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

สถานศึกษามีการดำเนินงานอาหารกลางวันที่สะอาดและเพียงพอ มีคุณค่าทางโภชนาการเป็นไปตามระบบ School lunch มีการควบคุมคุณภาพของอาหาร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับวัสดุ การประกอบอาหารและตรวจสอบคุณภาพของอาหาร ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาซื้ออาหารในราคาประหยัดจากร้านค้าในสถานศึกษา ผู้จำหน่ายอาหารแต่งกายสะอาดถูกหลักสุขาภิบาล มีน้ำดื่มสะอาดบริการ มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบความสะอาดและเปลี่ยนใส่กรองน้ำตามระยะเวลาที่กำหนด บริการอาหารเสริมนมเพียงพอ มีผู้ดูแลทำความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงอาหารทั้งในเวลาเช้าและกลางวัน มีห้องสุขาแยกชายและหญิงจำนวนเพียงพอ มีครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน มีห้องพยาบาลสะอาด ถูกสุขลักษณะ เติงพยาบาลมีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน มีการตรวจสอบยาและอุปกรณ์การปฐมพยาบาลอยู่เสมอ จัดให้มีกระเป๋ากปฐมพยาบาลเคลื่อนที่พร้อมใช้งานนอกสถานที่ ครูตรวจสุขภาพอนามัยผู้เรียนประจำวันทุกวันในช่วงกิจกรรมโฮมรูม มีบริการตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรค จะมีการออกมาตรการต่าง ๆ เพื่อการติดตามเฝ้าระวังสุขภาพและป้องกันควบคุมโรค จากความร่วมมือของชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย นอกจากนี้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและมีการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ก่อการดี การปฐมพยาบาล การป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ และการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อยตรวจสุขภาพให้กับผู้เรียน เช่น วัดสายตา กำจัดเหา ฉีดวัคซีน จัดกิจกรรมรณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก มือเท้าปากเปื่อย การฉีดพ่นยากันยุง กิจกรรมการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และการสนับสนุนจากเครือข่ายในแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค การติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดให้มีครูผู้รับผิดชอบประจำวัน สำหรับดูแลผู้เรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำผู้เรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียนเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลการรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปีนต้นไม้ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ติดตั้งกึ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยเสมอ มีป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ จัดให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่ผู้เรียนในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุ สิ่งแปลกปลอมซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา จัดให้มีการบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสม่ำเสมอ จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บและทำลาย หลีกเลี่ยงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาหรือเครื่องเล่นที่อาจก่อให้เกิดอันตรายได้ง่าย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กำหนดมาตรการโรงเรียนปลอดภัย(Safety School) เพื่อป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยด้วยกล้องวงจรปิดระบบออนไลน์ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

ที่ตรวจสอบได้ มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชักชวนแผนเผชิญเหตุจัดทำแผนเผชิญเหตุ
กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กิจกรรมการเอาตัวรอดจากการจมน้ำ (โครงการผู้ก่อการดี) กิจกรรมหนี ช้อน สู้ กิจกรรม
การเอาตัวรอดจากเหตุไฟไหม้ ประเมินผลการดำเนินโครงการตามแบบสรุปรายงานโครงการ สรุปผลที่ได้จาก
การดำเนินกิจกรรมมาพัฒนา เพื่อกำหนดกิจกรรมด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุม สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน
ยิ่งขึ้น มีการดำเนินการควบคุมภายในทุกปีการศึกษา โดยการประเมินความเสี่ยงครอบคลุมทุกงาน ประเมิน
ความเสี่ยงด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติต่าง ๆ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและคณะครูประชุม
ร่วมกัน กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์การพัฒนา โดยกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานไว้ ๕ กลยุทธ์
กำหนดแผนการดำเนินงานและงบประมาณ วิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม ดำเนินการตามแผน ระหว่าง
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุมชี้แจงการนำไปสู่การปฏิบัติ
รวมทั้งมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในวารสารประชาสัมพันธ์
มีการบริหารงานตามโครงสร้างโดยใช้รูปแบบ SIRC USC Model ที่สอดคล้องกับ ๕ ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ดำเนินการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน นำองค์กร เชิญหน่วยงาน
ภายนอกต่าง ๆ เข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขอความเห็นชอบ
ในเรื่องต่าง ๆ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในกำหนดมาตรฐาน ประกาศค่าเป้าหมาย กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินการตามปฏิทิน ประเมินและ
ตรวจสอบการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินงานและนำผลไปพัฒนางานในปีต่อไป รวมทั้ง
นำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงตลอด ๓ ปีการศึกษา เช่น
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่ทางคณะครูและนักเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมา
เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้หลัก ได้แก่ โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๘ ฐานการเรียนรู้)
โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และโครงการเปิดบ้านวิชาการและทักษะทางอาชีพ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้มีการพัฒนา
ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ และปรับปรุงให้ทันสมัย
เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุน
จากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจ และความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย ใช้หลัก ๕ ร คือ ๑.ร่วมคิด ๒.ร่วมทำ ๓.ร่วมแก้ไขปัญหา ๔.ร่วมรับผิดชอบ ๕.ร่วมภาคภูมิใจ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน SIRI USC Model การแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ นำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา สร้างความตระหนัก วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน ว PA และการรายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan มีการสรุปผลการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ จะดำเนินการทุกปีการศึกษา มีการมอบเกียรติบัตร กล่าวขอบคุณชมเชยผลการดำเนินงานต่าง ๆ ตามโอกาสและความเหมาะสม เช่น การมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูและบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คอยกระตุ้น ชี้แนะ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับครู บริหารงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ มีรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารให้ครอบคลุมและยิ่งขึ้น การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ประชุมวางแผน ทำปฏิทินงาน ดำเนินงานตามปฏิทิน จัดตั้งกลุ่ม ประชุมกลุ่ม กำกับ ติดตามการดำเนินการ สรุปผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน นำผลไปปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในปีต่อไป

สถานศึกษาดำเนินการโครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโดยใช้รูปแบบกระบวนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศการจัดการศึกษา ให้มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายในการประเมิน กำหนดปฏิทินการนิเทศ และแบบประเมิน ดำเนินการนิเทศตามปฏิทิน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ ประชุมวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และสรุปผล แจ้งผลการประเมินแก่ครู จัดประชุมระดมความคิดเพื่อจัดลำดับของปัญหา อุปสรรคที่พบ และหาแนวทางแก้ไข โดยหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือ หัวหน้าสายชั้นอนุบาล เพื่อนำผลไปประชุมวางแผนการพัฒนาและหาแนวทางในการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา

การจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการประชุมครูก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการประชุมเชิงวิชาการแก่ครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการดำเนินการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสรุปผลการประเมินรายบุคคล นำข้อค้นพบมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลการทำงานของครูตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมาตรฐานตำแหน่งของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานผลเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยมีการบันทึกและสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขต่อไป มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร พบปะ พูดคุย สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแนะนำแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นประจำในช่วงเช้าของทุกวัน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำเสนอข้อคิดเห็น เสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ส่งคณะครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการประชุมเชิงวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อให้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูทุกคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มาประชุมวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของครู เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรค ร่วมกันหาแนวทางแก้ไขกับหัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือหัวหน้าสายชั้น เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มุ่งส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเคารพ และรับผิดชอบร่วมกัน มีพื้นที่สำหรับผู้เรียนได้ทำกิจกรรม เช่น ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากจำนวนผู้เรียนมีไม่มาก นอกจากนี้ยังมีแปลงผักเกษตร และรั้วผักปลอดสารพิษ ลานโดมที่ปลอดภัย มีโรงอาหารที่ติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาดและถูกสุขอนามัย มีผู้รับผิดชอบดูแลการเปลี่ยนไส้กรองน้ำตามระยะเวลา จำนวนห้องสุขาแยกชายและหญิง มีปริมาณเพียงพอ สะอาด แยกการใช้ตามระดับช่วงชั้นที่ชัดเจน บริเวณสถานศึกษามีรั้วล้อมรอบ ประตูหน้าสถานศึกษาเปิดและปิดเป็นเวลา มีการปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์ และสายสัญญาณต่าง ๆ มีการจัดทำคู่มือ ตามมาตรการด้านความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด จำนวน ๑๖ ตัว เพื่อช่วยป้องกันและดูแลความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา มีแบบบันทึกการแจ้งขอจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซม มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัย

ของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปรับปรุง การดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ทุกอาคาร จัดทำคู่มือแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการ ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม คณะกรรมการจะมีหน้าที่ดูแลความสะอาดและตรวจสอบความแข็งแรง ความปลอดภัยทุกอาคาร และเปิด-ปิดอาคารที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการประเมินตรวจเยี่ยมห้องเรียนและอาคาร เรียนทุกวัน มีบันทึกรายการขอซ่อมแซม และประเมินผลการดำเนินงานตามแบบประเมินตรวจเยี่ยมห้องเรียนที่ สถานศึกษาร่วมกันกำหนด สรุปและรายงานผลการประเมิน นำผลจากการดำเนินการตามมาตรการมาเป็นข้อมูล ในการดำเนินงานต่อไป จัดให้มีการดำเนินการระบบควบคุมภายใน เพื่อประเมินความเสี่ยงครอบคลุมงานทุกด้าน และมีมาตรการป้องกัน ๓ ป ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน สรุปผล นำผลดำเนินการตามมาตรการ มาเป็นข้อมูลในการดำเนินงานทุกครั้ง สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการ ป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาดำเนินงานตามขั้นตอนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้รูปแบบ SALAPUN Model มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓ ทีม คือ ทีมนำ ทีมทำ และทีมประสาน โดยดำเนินการตามขั้นตอนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งเป็นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการใช้ข้อมูล พื้นฐานจากระบบ DMC การเยี่ยมบ้าน สังเกตและใช้แบบสอบถาม สถานศึกษาจัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการคัดกรองเบื้องต้นโดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน SDQ เพื่อคัดกรองผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ ๑) กลุ่มปกติ ๒) กลุ่มเสี่ยง ๓) กลุ่มมีปัญหา ๔) กลุ่มความสามารถพิเศษ (มีการจัดเก็บข้อมูล ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง) มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมสนับสนุนผู้เรียนทั้ง ๔ กลุ่ม ด้วยการใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต บุรณาการด้านความรู้ และทักษะการประกอบอาชีพ เช่น โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๘ ฐานการเรียนรู้) โครงการนักรูจักน้อย กิจกรรม แฉแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมบ้านวิชาการและทักษะอาชีพ S.L.P. OPEN HOUSE 2022 อีกทั้งส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แข่งขันภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการแนะแนว ด้านจิตวิทยา เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน มีการป้องกันแก้ไขปัญหา เมื่อครูได้ทราบสาเหตุของ ผู้เรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านอารมณ์ ด้านพฤติกรรม ด้านบุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ด้านความสามารถทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยจะเข้าสู่กิจกรรมรณรงค์และป้องกันยาเสพติด โครงการสดใสวัยเรียน (ห้องไม่พร้อม) กิจกรรมส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ โครงการเยาวชนต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศาลาพิน เป็นต้น มีการส่งต่อแบ่งเป็น ๒ ประเภท ๑) การส่งต่อภายใน โดยครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาจะส่งต่อไปยังครูที่สามารถช่วยได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของปัญหา เช่น การส่งต่อไปยังครูแนะแนว

ครูพยาบาล ๒) การส่งต่อภายนอก กรณีที่มีความจำเป็น สาเหตุจากผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพ จะส่งต่อไปยังโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย และประสานผู้ปกครองมาดูแลรับกลับบ้าน จัดให้มีคณะกรรมการ ดำเนินงานการพิจารณาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน นำผลจากการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน แล้วพบว่าผู้เรียนมีปัญหาขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน จะมอบทุนเพื่อการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน คณะกรรมการก็จะมีการจัดลำดับ การขอรับทุนตามความจำเป็น และให้ความช่วยเหลือตามปัญหาที่พบ

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การแจ้งข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ งานและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันเด็ก มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย เครือข่ายโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย เครือข่ายบริษัทผลิตไฟฟ้านครจำกัต์ เครือข่ายกลุ่มที่ปรึกษาและควบคุมโครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง เครือข่าย วัดโพธิ์นิมิต เป็นต้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีระบบรักษาความปลอดภัย คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีรหัสล็อกอินการเข้าใช้งานที่ควบคุมดูแลโดยเจ้าของผู้รับผิดชอบงานระบบต่าง ๆ มีการประสาน และสร้าง สัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้างร้าน และบริษัทต่าง ๆ บริเวณโดยรอบ สถานศึกษาในการขอความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษาตามโอกาสที่เหมาะสม เช่น การมอบทุนการศึกษา การมอบสื่ออุปกรณ์จัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยการนำ ผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการคิดค้นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นและ ได้รับผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนารูปแบบการประเมินให้สามารถดำเนินงาน ได้ครอบคลุมทุกค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลปฏิบัติงานที่ได้ผลดี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่นได้

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ พัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

โรงเรียนศาลาหันมีการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ โดยติดตั้งระบบการปรับอากาศ ของห้องคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงให้ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของจำนวนผู้เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ชีวิตสุขสันต์ ลูกศรฟ้าพันธุ์สุขภาพดี ฯลฯ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านขั้นตอนกระบวนการการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๘ ฐานการเรียนรู้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านทักษะการใช้งานเทคโนโลยี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ได้เรียนรู้และมีความสามารถในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาด มีการบริหารจัดการ กำกับตนเองได้ รวมถึงรู้เท่าทันและสามารถปกป้องตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องเน้นผู้เรียนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง และสามารถนำกิจกรรมที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียงจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบ และให้ผู้บริหารอนุมัติ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ครูทุกคนจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และส่งให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบและรวบรวมนำเสนอให้ผู้บริหารทราบก่อนปิดภาคเรียน ครูมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ในระดับประถมศึกษามีการสอบกลางปี และปลายปี ระดับมัธยมศึกษามีการสอบกลางภาคและปลายภาค และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน รวมทั้งสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ครูมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ฯลฯ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่นเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น และสถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง เป็นต้นแบบ และเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาในเครือข่าย นอกจากนี้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) มีสารสนเทศผู้จบหลักสูตร และมีการนำข้อมูล

ผู้จบหลักสูตรมาเพื่อใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน แต่ไม่พบการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เที่ยงตรง และเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล นำผลการวิเคราะห์การทดสอบทุกระดับ ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ผลการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนงานที่กำหนดโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและบุคลากร สามารถเข้าถึง และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้โปรแกรม School Mis ในการรองรับงานทะเบียน วัดผลและประเมินผลผู้เรียน และใช้ระบบ DMC ในการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทำให้สะดวกในการติดตามผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนสำหรับนำไปพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ติดต่อกับผู้ปกครองโดยตรง ประชุม ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง รายงานผ่านทางกลุ่ม Line ผู้ปกครองแต่ละชั้นเรียน Website และ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีการจัดทำ ปพ.๖ เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และจัดทำ ปพ.๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทุกปี รวมถึงมีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนจบอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนต่อไป

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ผู้รับผิดชอบ คือ นางวรวรรณ ศรีเพชร มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ๑) เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ๒) เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนมีคุณลักษณะและอุปนิสัยพอเพียง มีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ ๑ การวางแผน (Plan) ดำเนินการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดแนวทางของกิจกรรมที่ครอบคลุม การพัฒนาการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ๒. การลงมือปฏิบัติ (Do) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่วางแผนไว้ โดยจัดกิจกรรมอบรมครูในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ ในฐานการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ จัดอบรมผู้เรียนแกนนำร่วมกับคณะครู ได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ ในกิจกรรมชีวิตประจำวัน และ

แบ่งผู้เรียนแกนนำประจำฐานการเรียนรู้ ๘ ฐาน (ชุมชน) ได้แก่ (๑) ฐานบทอาขยานประสานความพอเพียง (๒) ฐานพืชผักสวนครัว (๓) ฐานห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (๔) ฐานเวทีคนกล้า (๕) ฐานนักธุรกิจน้อย (๖) ฐานข้าวเจ้าวันศุกร์ลูกศาลาพัน (๗) ฐานศาลาพันกล้วยไทย และ (๘) ฐานคนเพาะเห็ด ผู้เรียนที่ไม่ใช่แกนนำสามารถเลือกกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามความสนใจ ผู้เรียนแกนนำและครูที่ปรึกษาเป็นผู้ถ่ายทอดจัดกิจกรรมภายในฐานการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดบทเรียน ๒ ๓ ๔ และสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง ๘ ฐาน “ตลาดนัดชุมชน” ๓. การติดตามประเมินผล (Check) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินพฤติกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตประจำวันและการมีอุปนิสัยพอเพียง ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม ๔. การดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Action) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วนำมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศและการประเมินกิจกรรมแยกแยะจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปปรับใช้ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑ ๒) ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน และการมีอุปนิสัยพอเพียงในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๗ ๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ๔) โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนต้นแบบและเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน วิธีการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง คือ แบบสอบถามวัดความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบสอบถามวัดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตประจำวันและการมีอุปนิสัยพอเพียง แบบประเมินความพึงพอใจ และการนิเทศ กำกับ ติดตามจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ๑) ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ให้การสนับสนุนในการทำงานและงบประมาณอย่างเต็มที่ ๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความตั้งใจ มีความเสียสละ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๓) ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนศาลาพันผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการศึกษา เมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนศาลา
พันเป็นแหล่งศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนในกลุ่ม
เครือข่ายฯ กลุ่มที่ ๙ โรงเรียนคลองสอง (เสตสมบุญอุปถัมภ์) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ (คลองหลวง) โรงเรียน
วัดลาดหลุมแก้ว โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า ฯลฯ ๒) ครูแกนนำได้รับเชิญเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ “หลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง” ให้กับสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๑ เช่น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๙ (คลองหลวง) โรงเรียนคลองสอง โรงเรียนวัดโคก โรงเรียนคลองห้า
โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ ฯลฯ ๓) เผยแพร่ใน Website และ Facebook ของโรงเรียนศาลาพัน ๔) วันที่ ๑๙
กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ นายสตกฤษ วิจิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเมตตารามค์ มาศึกษาดูงานและนำหลัก
การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียงไป
ปรับใช้ในสถานศึกษาของตนเอง และได้ผลดีเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน มีอุปนิสัยพอเพียง ๕) วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นางสาวกมลวรรณ สุวารี
ครูโรงเรียนวัดปทุมทอง มาศึกษาดูงานและได้นำหลักการจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอุปนิสัย
พอเพียง และกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง
และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
อย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือ
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) ปลุกฝังผู้เรียนให้มินิรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ๒) ควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ
เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

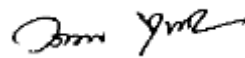
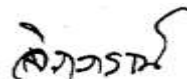
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาปลุกฝังผู้เรียนให้มินิรักการอ่าน

๒) สถานศึกษาเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อ ดังนี้ งานประดิษฐ์ งานเกษตร อาหารไทย ขนมไทย อาหารพื้นบ้าน ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี การตัดต่อ VDO และ หุ่นยนต์ เป็นต้น

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางวรารพร ขุนแท้	ประธาน	
๒. นางจารุรัตน์ เข้มลาย	กรรมการ	
๓. นางจิราภรณ์ ใจดำรงค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นางสาวศิริลักษณ์ สิริพิตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนคำสาป

วันที่ ๑๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

