



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาแพน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศาลาพั่น หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖-๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน กล้าแสดงออกและมีความสุขกับการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถบอกเล่า แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามตอบคำถาม เปรียบเทียบขนาด บอกรูปร่าง/รูปทรง ลักษณะ สี กลิ่นของสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้อย่างหลากหลาย จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนา รอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการ วงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้และจัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย และจัดทำสื่อ VDO ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีโปรแกรมบริหารงานวิชาการ ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook ของสถานศึกษาได้ง่าย

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔๐ แผน และมีโครงการ让孩子ได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยการบูรณาการวิทยาศาสตร์让孩子ได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ

๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง让孩子ได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ๔ สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวีดิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็กจากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อยๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการเชิญผู้บริหารหรือครูจากสถานศึกษาอื่นมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน นั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้让孩子ได้ลงมือกระทำ จากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จะเกิดการเรียนที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะ让孩子มีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้ ANUSIT Model มา ๓ ปีแล้ว จึงควรได้บันทึกองค์ความรู้ในการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จัดทำเป็นคู่มือในการบริหารและการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและขยายผลสู่สถานศึกษาในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำ จากการเรียนรู้เป็นโครงงานโดยผ่านสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างสม่ำเสมอตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ ที่ผลิตจากเศษวัสดุ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออก เขียนได้คล่อง ตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลการทดสอบเพิ่มสูงขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบายถึงเหตุผลในการทำงานและเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่องของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษา และงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตามอัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะ คือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการความสำเร็จเป็นที่ยอมรับ มีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต๑มาลงคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึง

ข้อมูล Website Facebook สถานศึกษา และมีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยปลูกฝังผู้เรียนให้มินิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

๒. เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ เช่น วิชาช่างไฟฟ้าพื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้ ANUSIT Model มา ๓ ปีแล้ว จึงควรได้บันทึกองค์ความรู้ในการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จัดทำเป็นคู่มือในการบริหารและการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและขยายผลสู่สถานศึกษาในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งซึ่งได้ให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ ได้สนับสนุนคอมพิวเตอร์ และงบประมาณในการดำเนินโครงการหลายโครงการ สถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้บุคลากรของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ ได้สนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญเป็นวิทยากรด้านการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าหรือการสร้างโลกสีเขียว เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงานที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาแพน หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๐๑-๓๒๑๘ โทรสาร ๐-๒๑๐๑-๓๒๑๘
E-mail : slpschool๒๐๑๖@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com>
๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา
 - ๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๑	๘	๔	—	—	๑๒
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๑	—	—	๒๐
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๕	—	—	๑๕
รวม	๓	๒๗	๒๐	—	—	๔๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๑	๕	๗	—	—	๑๒
ประถมศึกษาปีที่๒	๑	๙	๑๐	—	—	๑๙
ประถมศึกษาปีที่๓	๑	๖	๖	—	—	๑๒
ประถมศึกษาปีที่๔	๑	๕	๘	—	—	๑๓
ประถมศึกษาปีที่๕	๑	๑๐	๕	—	—	๑๕
ประถมศึกษาปีที่๖	๑	๑๓	๘	๑	—	๒๒
รวม	๖	๔๘	๔๔	๑	—	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๔	—	—	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๕	—	—	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๓	—	—	๙
รวม	๓	๒๔	๑๒	—	—	๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๙๙	๗๖	๑	—	๑๗๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๑	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๔	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๙	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๓	คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน/เด็ก : ครู/ผู้ดูแลเด็ก เท่ากับ ๑๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน/เด็ก : ห้อง เท่ากับ ๑๖ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๑ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๖ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๙ : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

สรุปอัตราส่วน

- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๖ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๒ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็ก เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมลูกรัก น่ารักด้วยมือแม่ กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน กิจกรรมหนูทำได้ ทำอาหารและประดิษฐ์ของเล่นแบบไทย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมอาหารสะอาด ปลอดภัย ร่างกายแข็งแรง กิจกรรมวัยใสฟันสวย โครงการกิจกรรมชีวิตรัก (วันสำคัญ) จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามหลักสูตร จัดหน่วยเรียนรู้เรื่องวันเด็ก วันครู ให้เด็กได้ เรียนรู้เกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กประจำปี ๒๕๖๒ “เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย” เรียนรู้ ความสำคัญของวันเด็กและหน้าที่ของเด็ก ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ อย่างอิสระ ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพ จากสีเทียนอย่างอิสระ ร้อยดอกไม้เพื่องฟ้าในวันเด็ก ปั่นดินน้ำมัน ตามจินตนาการ เล่นอิสระตามมุมในกิจกรรมเสรี เล่นเครื่องเล่นสนาม และเกมการส่งบอล การกระโดดทรงตัว ตามภาพรอยเท้าในลักษณะต่างๆ การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กสอดคล้องกับบริบทและสภาพจริง ของเด็กมีกระบวนการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การประเมินผล ผลการประเมินมีความสอดคล้องกันในปี ๒๕๖๐ และ ปี ๒๕๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และดีเลิศ ตามลำดับ ส่วนผลประเมินภายนอกของผู้ประเมินได้ดีมากสอดคล้องกันจึง เชื่อถือได้ เด็กได้รับการ ส่งเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงสาธิตสุข มีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม สามารถปีน ป่าย รับส่งบอล การกระโดด และหมุนตัวตามภาพพิมพ์พลาสติกในกิจกรรมกลางแจ้ง มีสุขนิสัยที่ดีด้วยการ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร นอกพักผ่อนตามเวลา รู้จักระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นปลอดภัย มีอารมณ์ และจิตใจดี ร่าเริง แจ่มใส อดทน แสดงออกได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ใจสงบ มีสมาธิในการทำงาน ชื่นชอบและร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และทำได้ดี มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนได้ ร่วมทำบุญตักบาตรในกิจกรรมวันสำคัญ รู้จักการออม มีความขยัน ซื่อสัตย์ กตัญญู ช่วยครูดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียน มีทักษะการคิดพื้นฐาน จากการทำโครงการ (Project Approach) โครงการ ที่หลากหลาย การทดลองวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีทักษะในการ สื่อสารง่าย จากการเล่านิทานให้เพื่อนฟัง มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน สามารถใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่าง หลากหลาย ผลการดำเนินงานเกิดประสิทธิผล เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องมาไม่น้อยกว่า ๒ ปีที่ผ่านมา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีอารมณ์จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเกี่ยวกับการดูแลความสะอาดส่วนต่างๆของร่างกาย เช่น การแปรงฟัน การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารกล้าแสดงออกตามความคิดและมีความสุขกับการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถบอกเล่า แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เปรียบเทียบขนาด บอกรูปร่าง/รูปทรง ลักษณะ สี กลิ่นของสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้เช่นลักษณะ ขนาด กลิ่นและสีของดอกไม้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้อย่างหลากหลายเช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ส่งผลให้ได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี นอกจากนี้เด็กยังสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ เช่น การร้อยดอกไม้เป็นพวงมาลัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จะเกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเด็กสอดคล้องกับท้องถิ่นเช่นหน่วยการเรียนรู้สามโคก เชียงรากน้อย อาชีพในท้องถิ่นบ้านของเรา ได้ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมอาหารปลอดภัย ร่างกายแข็งแรงกิจกรรมห้องน้ำน่าใช้ กิจกรรมวัยใสฟันสวย โครงการส่งเสริมทางด้านดนตรี ด้านกีฬา (การแข่งขันกีฬา) กิจกรรมวันเด็ก เต็มประจวบเพลงวันพุธ หลังเคารพธงชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรม ลูกรักน้ารักด้วยมือแม่ อบรมผู้ปกครองให้อ่านหนังสือกับเด็กที่บ้าน กิจกรรมวัฒนธรรมศาลาพันกับปฐมวัย พาเด็กไปทำบุญที่วัดโพธิ์นันทาราม (คลองขุด) แห่เทียน กิจกรรมหนูทำได้ ทำขนมไทย ของเล่นไทย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้ทำโครงงาน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเด็กไปประกวดงานศิลปะระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๙ สถานศึกษามีครูเพียงพอ ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาโดยอบรมตามที่สถานศึกษาจัด เช่น การตัดต่อวิดีโอ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อบรมและศึกษาดูงานภายนอก การนิเทศการสอนและให้ครูได้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมน้อมนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะรอบอาคาร มีโรงอาหารที่สะอาด โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนครูผลิตและจัดซื้อสื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วย มีแหล่งเรียนรู้ อ่างบัว สวนเกษตร สวนหย่อม โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำแบบฟอร์มข้อมูลสารสนเทศใช้ให้เหมือนกัน สถานศึกษาได้เข้าโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ทุกห้อง มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ทุกพื้นที่ Copy สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มาลงคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน โดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมและวัยของเด็ก บางครั้งครูนำสื่อเทคโนโลยีจากภายนอกมาใช้จัดกิจกรรม เช่น ยูทูบ คลิป วิดีโอมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เช่น โปรแกรมเกี่ยวกับเด็กเช่นน้ำหนักส่วนสูง ผู้ปกครอง ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลผ่าน Website Facebook ของสถานศึกษา ด้านการบริหารมีรูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model คือ A: Awareness ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ N: Net Work มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ ผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มการเมืองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ U: Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกันปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน S: Self defense การป้องกันตนเองในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ I: Integration การบูรณาการและ T: Technology ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนโดยจัดการประชุมผู้ปกครองและให้พบครูประจำชั้น เพื่อทราบแนวทางและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาเด็ก มีผู้ปกครองเครือข่ายทุกห้องเรียน มีกลุ่มไลน์ครูกับผู้ปกครองทุกห้องเรียน ครูไปเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนเพื่อรับทราบข้อมูลรอบด้านของเด็ก ชุมชน ผู้ปกครอง กองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ วัด คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรมและบริจาคทรัพย์ ให้แก่ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการโครงการมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปพัฒนาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผลการดำเนินการสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองส่งเด็กมาเรียนเพิ่มขึ้น ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง” สถานศึกษาพอเพียง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวนมาก เช่น โรงเรียนวัดโคก โรงเรียนวัดลาดหลุมแก้ว โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โรงเรียนวัดท้ายเกาะ โรงเรียนเมตาราค เป็นต้น และโรงเรียนผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่๒ปีพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลชัดเจน ทำให้ผู้ปกครองชุมชนเกิดความเชื่อมั่นนำบุตรหลานมาเข้าเรียนจำนวนเพิ่มขึ้น จากการบริหารโดยใช้ ANUSIT Model คือ A: Awareness มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ N: Net Work มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ ผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มการเมืองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ U: Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกันปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน S: Self defense การป้องกันตนในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ I: Integration การบูรณาการ และ T: Technology การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งศาสตร์พระราชาลัทธิธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการขยายช่องสัญญาณเพิ่มทำให้การใช้อินเทอร์เน็ตมีความเสถียรมากขึ้น มีการนิเทศการใช้และจัดทำคู่มือเชิญวิทยากรมาอบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มาลงคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของเด็ก ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีจากภายนอกมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น ยูทูบ คลิป วีดีโอ สร้างกลุ่ม ICT Challenge / กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาการบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบคอมพิวเตอร์ มีโปรแกรมบริหารวิชาการ วิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษา

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทยักษ์ไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม โรงอาหารกว้างขวางจัดเป็นสัดส่วนของเด็ก ห้องเรียนกว้างขวาง มีโต๊ะ เก้าอี้เหมาะสำหรับเด็ก มั่นคง แข็งแรงและเพียงพอสำหรับนั่งเรียน มีพื้นที่ของห้องให้ทำกิจกรรมได้สะดวก มีสื่อหลากหลายตามมุมประสบการณ์ครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้และหน้าห้องเรียน ปฐมวัยมีลานอเนกประสงค์สำหรับเด็กทำกิจกรรม เล่นและพักผ่อนตามอัธยาศัย

๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น แปลงเกษตรปลูกมะนาว กะเพรา โหระพา ผักบุ้ง ถั่วพุดอกแค โรงเพาะเห็ด อ่างบัว/อ่างปลาและ สวนหย่อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้ ANUSIT Model ประสบผลสำเร็จมา ๓ ปีแล้ว จึงควรได้บันทึกองค์ความรู้ในการดำเนินการ วิเคราะห์ สภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จัดทำเป็นคู่มือในการบริหารและการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและขยายผลสู่สถานศึกษาในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษากลุ่มที่๙ซึ่งเป็นกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาและขยายผลให้กว้างขึ้น สู่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมครู ได้แก่ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง จัดทำสื่อตามแผนการจัดประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการครูสำราญ งานสำเร็จ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาในสาขาที่เกี่ยวข้อง ให้ครูได้จัดกิจกรรม PCL อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร พัฒนาครูทั้งระบบ ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียน ได้แก่ การพัฒนาด้านระบบ ICT และ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น การเยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่างๆ และการให้การช่วยเหลือแก่บุคลากร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จำนวน ๔๐ แผน ตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำแผนเสริม เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) โครงการ การสอนแบบสะเต็มศึกษา การทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มรูปแบบ โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ให้เด็กเรียนรู้ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และระบบข้อมูล SDQ และ นำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเด็กตามกลุ่ม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมส่งบอล เป็นต้น ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลัก โภชนาการอย่างเพียงพอและครบ ๕ หมู่ จัดนมจัดให้ดื่มตอนเช้าอย่างทั่วถึงหลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง ดูแล ให้ดื่มนมที่สะอาดอย่างพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีด้วยการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน การแปรงฟัน หลังรับประทานอาหารกลางวัน การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อน เป็นต้น จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ด้วยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้ป็นดินน้ำมันตามจินตนาการ วาดภาพอย่างอิสระด้วยสีเทียน จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กมีความสุขกับการเล่นตามมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นทาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) โครงการตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อ สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้ริเริ่ม และมีความใฝ่รู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคม จัดให้มีข้อตกลงของห้อง เพื่อปลูกฝังให้มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่ออยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม จัดกิจกรรมวันสำคัญ การทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ ไหว้พระ แม่เมตตา ทำให้เด็ก มีสมาธิ มีความสงบ สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ปลูกฝังและสอดแทรกคุณธรรม ๘ ประการ เช่น ส่งเสริมการออม ความขยัน ความซื่อสัตย์ เป็นต้น รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม โดยการ ช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมจากการสอนแบบโครงการ เช่น การทำ Cooking อย่างง่าย โดยใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น และในสถานศึกษา ทำกิจกรรมการทดลองจากปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการทดลองปลูกพืชต่างๆ ที่สามารถนำมาประกอบอาหารได้ เช่น การเพาะถั่วงอก การ ปลูกหอมแดง การเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา เช่น การทำรถเล่นด้วยวัสดุอุปกรณ์ง่ายๆ ที่หาได้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น รวมทั้งการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร และศูนย์เรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นต้น จัดให้เด็กได้ ทดลองปฏิบัติจริงจากอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

กับวัย ด้วยการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ให้เด็กได้เคลื่อนไหวทำกิจกรรมอย่างอิสระ มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย และมีสื่ออย่างเพียงพอกับเด็ก ครูใช้สื่อการเรียนการสอนตามหน่วยเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี จากภายในห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้ตามกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำวัน ด้วยการสังเกต การตรวจผลงาน การประเมินจากแฟ้มผลงานเด็กรายบุคคล การสอบถาม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อน ครู เป็นต้น มีการนำผลประเมิน พัฒนาการเด็กมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ด้วยการทำวิจัยในห้องเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และใช้มาตรฐานของต้นสังกัด พร้อมเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน ซึ่งในปี ๒๕๖๐ ผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ปี ๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ที่มีคุณภาพดีมาก จึงมีความเชื่อถือได้ ครูทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถรักษาคุณภาพที่ดีอยู่แล้วไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ในเวลา ๒ ปีที่ผ่านมา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔๐ แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ

๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ๔ สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงการโดยผ่านสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างสม่ำเสมอตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามนโยบาย บริบท ชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมกระบวนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การนำวิธีการสอนแบบ Active Learning, Project Approach, การสอนด้วยกระบวนการ STEM วิทยาการคำนวณ โดยนำตัวบ่งชี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มาสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ผู้เรียนสอบได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๒๒ และผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ในระยะเวลา ๓ ปี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานและสร้างผลงานที่มีคุณภาพที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น สำหรับผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านช้า ครูจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนให้แก่ผู้เรียนกลุ่มนี้ในตอนเลิกเรียนและในรายวิชาภาษาไทย การคิดคำนวณมีการจัดกิจกรรมบัดดี้เพื่อนคู่คิดคณิตศาสตร์ การจัดค่ายภาษาอังกฤษ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสอบธรรมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมงานตลาดนัดพอเพียงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน โครงการต่างๆ ให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชม ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและรู้จักการวางแผนการทำงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายคุณธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย หน้าเสาธงหลังจากเคารพธงชาติทุกวันพุธมีนักจิตวิทยาคลินิกและเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย และโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลสามโคก มาดูแลสุขภาพจิตและอนามัยของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเองด้วยล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและอาหารเสริมนมให้ผู้เรียนได้รับประทาน มีครูแดร์ (DARE) จากสถานีตำรวจภูธรสามโคก มาให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด ปราชญ์ชาวบ้านมาสอน เรื่องการเกษตร และการทำขนม และมีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในทุกภาคเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ และได้นำเอาข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไป ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต มีความสุขและเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นได้จากผู้เรียนมีหน้าตาอ้วนอิ่มแถมแจ่มใส เบิกบาน มีสัมมาคารวะ แต่งกายเรียบร้อย วาจาสุภาพไม่พูดคำหยาบ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้เรียนดนตรีไทยและดนตรีสากลทุกคน และเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีสากลผู้เรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานสาธารณะทั้งในและนอกสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ อ่านออกเขียน และการคิดคำนวณ มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหาได้ และเป็นผู้รู้จักการใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความก้าวหน้าที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิตโดยรู้จักการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีจิตอาสาช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ เนื่องจากผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมจากครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาและครูได้ใช้นโยบายเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในสถานศึกษา และฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมชมรมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

๒. เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพ ดังนั้น สถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ เช่น วิชาช่างไฟฟ้าพื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงหลักหลายในการพัฒนา ด้านการบริหารแบ่งเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยมีรูปแบบเฉพาะของตนเอง คือ ANUSIT Model คือ A: Awareness มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ N: Net Work มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ ผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มการเมืองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กองทุนพัฒนาไฟฟ้าชุมชน U: Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกันปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน S: Self defense การป้องกันตน ในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ I: Integration การบูรณาการ และ T: Technology การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้รวมทั้งศาสตร์พระราชาหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับปรุงปี ๒๕๖๑ เพิ่มรายวิชาที่มุ่งการประกอบอาชีพสอดคล้องกับสังคมโรงงานอุตสาหกรรม มีชุมชน ๑๐ ชุมชน สนองความต้องการของผู้เรียนและมีกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการ เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่านข่าวภาษาอังกฤษสลับภาษาไทยทุกศุกร์ ถ่ายทอดสดหลังกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพิธีกรน้อยภาษาไทย-อังกฤษ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานโดยจัดติวเข้มผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรด้วยโครงการครูสำราญงานสำเร็จ โดยจัดอบรมภายในและส่งไปภายนอกสถานศึกษาและให้นำความรู้มาขยายผลแก่เพื่อนร่วมงาน ศึกษาดูงานสถานศึกษาอื่นจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีโครงการนิเทศการสอนรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น เช่น โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมน้อมนำแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมปรับปรุงตกแต่งอาคารสถานที่ กิจกรรมการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ครูต้องมีแผนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ แผน มีแหล่งเรียนรู้แปลงผัก โรงเห็ด ป้ายนิเทศเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดสื่อการเรียนการสอนโครงการห้องสมุดเพื่อการศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการจัดซื้อเครื่องยืมคืนอัตโนมัติ ชุดสืบค้นข้อมูลอัตโนมัติ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำแบบฟอร์มข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ให้เป็นแบบเดียวกัน ได้เข้าโครงการโรงเรียนประชารัฐมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต Wi-Fi ทุกพื้นที่ Copy สื่อที่ต้นสังกัดให้มาลงคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนให้ใช้สะดวกอบรมการติดต่อสื่อสารให้สั้นลงให้ตรงมาตามฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลิตสื่ออย่างง่าย ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ Lab Top โทรทัศน์ซึ่งครูใช้ในการสอน รวมทั้ง นำสื่อเทคโนโลยีจากภายนอก เช่น ยูทูบ คลิป วีดีโอมาสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการทำทะเบียนวัดผล จัดตารางสอน วิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษา มีระบบประกาศผลสอบ Online การใช้ ICT ประมวลผล ประกาศผล ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน ด้านงานแนะแนวครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน จัดทำข้อมูลผู้เรียนรอบด้านเพื่อรับทุนการศึกษา ให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาต่อ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีและยั่งยืนกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง วัด บริษัท ห้างร้านผ่านการประชุมและการร่วมกิจกรรม การบริจาคทรัพย์ สอดส่องดูแลพฤติกรรมผู้เรียนเมื่ออยู่นอกสถานศึกษา ประเมินผลงานโครงการของสถานศึกษา มีไลน์ผู้ปกครองกับครู สถานศึกษาร่วมกิจกรรมชุมชน วัดและภาคส่วนอื่นอย่างต่อเนื่องเช่นกัน การดำเนินการตามแผนมีการกำกับติดตาม นิเทศตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปพัฒนา การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับผู้ปกครองส่งผู้เรียน

มาเรียนเพิ่มมากขึ้น ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานจำนวนมากและต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนวัดโคก โรงเรียนวัดลาดหลุมแก้ว โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ โรงเรียนวัดท้ายเกาะ โรงเรียนเมตารังค์ เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้ ANUSIT Model คือ A : Awareness มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ N : Net Work มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งจากกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ ผู้ปกครอง ชุมชน วัด คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มการเมืองท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล กองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ U: Unity ความเป็นหนึ่งเดียวกันปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน S : Self defense การป้องกันตนในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ I : Integration การบูรณาการ และ T : Technology การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนและยั่งยืน ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นนำบุตรหลานมาเข้าเรียนทำให้จำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๙-ปัจจุบัน และสนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานเป็นจำนวนมากและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Lab Top ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คนต่อ ๑ เครื่อง จากการสนับสนุนของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีอินเทอร์เน็ต Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เข้าสัญญาณจากเอกชนเพิ่มอีก ๑ แผงวงจร เป็น ๓ แผงวงจร ทำให้การใช้สัญญาณมีความเสถียร มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือเชิงวิทยากรมาอบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้นตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มาลงคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนเพื่อสะดวกต่อการใช้ ครูใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด รวมทั้งนำสื่อข้างนอก เช่น ยูทูบ คลิป วิดีโอมาสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ทำทะเบียนวัดผล วิเคราะห์สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน จัดตารางสอน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษา มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบของผู้เรียนผ่านทางสมาร์ตโฟน

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม มีลานอเนกประสงค์หลังคาทรงโดมให้ผู้เรียนใช้ทำกิจกรรม เล่น และใช้ประโยชน์ตามต้องการ

๔. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในการจัดการเรียนการสอน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวคิดไปใช้ในการบริหาร และได้จัดทำป้ายนิเทศ “ศาสตร์พระราชา” ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

๑. มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้ ANUSIT Model มา ๓ ปีแล้ว จึงควรได้บันทึกองค์ความรู้ในการดำเนินการ วิเคราะห์สภาพความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา จัดทำเป็นคู่มือในการบริหารและการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และขยายผลสู่สถานศึกษาในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๙ ซึ่งเป็นเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษาและขยายผลให้กว้างขึ้นสู่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งซึ่งได้ให้การสนับสนุนปัจจัยทางทุนทรัพย์ เทคโนโลยี แนวความคิด และเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ ได้สนับสนุนคอมพิวเตอร์และงบประมาณในการดำเนินโครงการหลายโครงการ สถานศึกษา จึงควรเพิ่มแนวทางการร่วมมือด้วยการเปิดโอกาสให้บุคลากรของกองทุนพัฒนาไฟฟ้าปทุมธานี ๑ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญเป็นวิทยากรด้านการลดการใช้พลังงานไฟฟ้าหรือการสร้างโลกสีเขียว เป็นต้น

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ โดยการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา การสอนแบบโครงงาน(Project Approach) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ และเชิญวิทยากรภายนอกวิทยากรท้องถิ่นมาสอนตามความสนใจของผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การสร้างชิ้นงาน การทำโครงงานการศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการพิเศษของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนจนเข้าใจในพัฒนาการและความเป็นอยู่ทางครอบครัว ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนรอบสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างดี ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ จนสามารถผลิตถังขยะมีล้อ “ขวดน้ำแลกเพลง” เครื่องมือวัดค่าฝุ่น PM ๒.๕ จาก Kid bright เครื่องร่อนบินนาน เป็นต้น สถานศึกษากำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความสอดคล้องกับหลักสูตร ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบ ตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีโอกาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งสามารถส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาตนเองครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาแก้ปัญหาผู้เรียนได้ถูกทางครูพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จากผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพเชื่อถือได้รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach) ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานจากการคิดได้ดี

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ จนสามารถผลิตถึงขยะมิวสิก “ขวดน้ำแลกเพลง” เครื่องมือวัดค่าฝุ่น PM ๒.๕ จาก Kid bright เครื่องร่อนบินนาน เป็นต้น พร้อมผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ มาใช้ประกอบการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

จากกการจัดการเรียนรู้ที่ด้วยวิธีการที่หลากหลายและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนสามารถต่อยอดความคิดของตนเองได้จนมีชิ้นงานจากความคิดและการใช้เทคโนโลยี นั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงานที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น ควรสร้างแนวคิดในการสอนโครงงานแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้ชัดเจนจนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำสู่สาธารณชนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะส่งเสริมผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัล เช่น ถึงขยะมิวสิก “ขวดน้ำแลกเพลง” เครื่องมือวัดค่าฝุ่น PM ๒.๕ จาก Kid bright ให้เกิดการต่อยอดให้มีประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นจนสามารถนำมาใช้ในสถานศึกษาและสามารถนำสู่อาชีพของผู้เรียนได้ เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

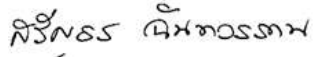
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางงามละมัย เสริมสกุลวัฒน์	ประธาน	
๒. นางวัชรีย์ กมลเสรีรัตน์	กรรมการ	
๓. ดร.สร้อยธร ฉันทวรภาพ	กรรมการ	
๔. นางสาวดาริกา อ่วมสำอางค์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๘ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓