



โรงเรียนศาลาพิน
ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศาลาพิน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย(๒-๕ ปี) มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กจำนวน ๒ คน เด็กจำนวน ๒๔ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๓๖ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๘ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๕๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และความรู้พื้นฐานสมวัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้ครบสมบูรณ์ และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการมีมารยาทตามโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.เป็นที่ยอมรับของชุมชน และโครงการนักรูจิ๋วเป็นโครงการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการร้อยลูกปัดคริสตัล ปักผ้าครอสทีส และการทำมะขามแก้วเลิศรส ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. สถานศึกษาได้บริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และหลักธรรมาภิบาล งานทั้ง ๔ ด้านได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย สวยงาม

๔. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยระบบที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเป็นอย่างดีและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงบทบาทความคิดเห็นในด้านการบริหารงานบุคคลในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน

๒. ครูประเมินผลการเรียนรู้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองในด้านการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานบุคคลในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง และเป็นประโยชน์ของสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรต่อไป

๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กในชั้นต่อไปให้เป็นระบบครบวงจรที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๗.๓๗ คะแนน
- มีคุณภาพระดับดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๔๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๗	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับดีมาก ไปหาระดับดี โดยเรียงตามลำดับตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี (เรียงลำดับตามระดับคุณภาพจากระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ระดับต้องปรับปรุง และระดับพอใช้ โดยเรียงตามลำดับตามตัวบ่งชี้) ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มารยาทงามตามแบบไทย ยิ้มง่าย ทักทาย แจ่มใส มีวินัยสัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู รู้จักค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาได้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้ครบสมบูรณ์ และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการมีมารยาทตามโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.เป็นที่ยอมรับของชุมชน และโครงการนันทกรกิจน้อย เป็นโครงการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการ

ร้อยละแปดสิบห้า ปักผ้าโครสทีส และการทำมะขามแก้วเลิศรส ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. สถานศึกษาได้บริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และหลักธรรมาภิบาล งานทั้ง ๔ ด้านได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย สวยงาม

๔. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยระบบที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเป็นอย่างดีและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียน

๓. ครูควรให้ความสำคัญในการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้โครงงานมาสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประกอบในการจัดทำโครงงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีทักษะกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ กิจกรรมพี่สอนน้อง และกิจกรรมความรู้เสี่ยงตามสาย

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียน

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาในการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้โครงงานมาสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๙๒	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๘	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๗.๙๒	ดี

สารบัญ

	หน้า
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๗
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๗
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๒๗
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๒๙
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน.....	๓๑
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๓๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๓๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.....	๔๑
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๔๑
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๕๑
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๕๓
ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๕๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา.....	๕๗
ภาคผนวก	
▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี).....	๕๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๐
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๑
▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.....	๖๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๓
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	๖๔
กำหนดการประเมิน.....	๖๕
รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก.....	๖๖
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา.....	

รายงาน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)
ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

โรงเรียนศาลาแพน
หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส.ม.ค.

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาพั่น ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙ โทรสาร ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙ E-mail : Salapun@Gmail.com

Website : Salapun.obec.th/ Salapun

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดรับเด็กตั้งแต่อายุ ๔ ปี ถึงอายุ ๕ ปี แบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนเป็น ๒ กลุ่ม

ระดับชั้น	การจัดกลุ่ม อายุ (ปี)	จำนวน (ห้อง)	จำนวนเด็ก (คน)			รวม
			ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
โรงเรียนอนุบาล	-	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๑	๔	๑	๖	๖	-	๑๒
อนุบาล ๒	๕	๑	๑๐	๒	-	๑๒
อนุบาล ๓	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑๖	๘	-	๒๔

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอน					
- ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก (บุคคลที่ทำหน้าที่หลักในการอบรม เลี้ยงดูและพัฒนาการเรียนรู้)	-	๒	-	-	๒
- ครูพิเศษที่ปฏิบัติงานสอนบางเวลา (ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้และชั่วโมง ที่สอนต่อสัปดาห์)	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ(ระบุสาระที่จัดการเรียนรู้ และชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ.....	-	-	-	-	-
รวม	-	๒	-	-	๒
๓.บุคลากรสนับสนุน					
- ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก	-	-	-	-	-
- ผู้ประกอบอาหาร	-	-	-	-	-
- ภารโรง	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๒	๑	-	๓

การศึกษาปฐมวัย

- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑๒ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ผู้ช่วยครูหรือผู้ช่วยผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑๒ : ๑
- สัดส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง ๑๒ : ๑
- มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบชั้น ☒ ครบชั้น
- ภาระงานสอนของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๓๐ : ๑
- ภาระงานอื่นของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก

๑. ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๙๖๒,๓๗๗ บาท

- เงินงบประมาณ ๙๖๒,๓๗๗ บาท
- เงินนอกงบประมาณ - บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต้องงบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๗๓.๐๐

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา “ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ”

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนศาลาพุ่มสร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย และมีทักษะการดำรงชีวิต ให้อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๑. โรงเรียนต้องจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนด จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ที่จะส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้เกิดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูตลอดจนผู้อาวุโสทุกคนที่สั่งสอนตักเตือนด้วยความหวังดี มืออ่อนรู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ หลังอ่อน รู้จัก

มารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง เข้าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึงปัจจุบัน ภาพความสำเร็จของโครงการพบว่าเด็กปฐมวัย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ ทักทายสวัสดิี มีมารยาทอ่อนน้อม จากการพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ ครบถ้วนสมบูรณ์ เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทย เชื้อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักทักทาย พูดจาไพเราะยิ้มง่ายไหว้สวย มีกิริยาสุภาพ อ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะแบบไทย สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามวิถีไทยภายใต้คำว่า ลูกศาลาพันธ์ มี ๕ อ. และได้รับการยอมรับ จากชุมชน และองค์กรภายนอก

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนabajัยทางการให้บริการทางการศึกษา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพิเศษในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และพ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อแก้ปัญหาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ด้านผู้เรียนปฐมวัย เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา คือ โครงการนันทนาการน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง ปัญหาภายในของสถานศึกษา และชุมชนโดยรอบ ได้แก่ ด้านผู้เรียนเรื่องการพัฒนาากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักอาชีพสุจริต และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการนันทนาการน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงการพิเศษ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ โครงการนันทนาการน้อย ร้อยลูกปัดเพื่อการจำหน่าย ผลการดำเนินงาน เป็นระบบครบวงจร PDCA ทุกโครงการ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบที่เกิดประโยชน์เกิดแบบอย่างที่ดีสร้างคุณค่าให้สถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็ก โครงการศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โครงการฝึกแปลงร่าง ลูกซบแสนสวย โครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติตามประเพณีไทย โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการขยะรีไซเคิล โครงการธุรกิจน้อยร้อยลูกปัด โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต โครงการกีฬาสี่โครงการอาหารกลางวันเสริมนมสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๙๖.๐๙ มีผลกระทบทางบวกต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ ๒ การได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การได้จัดทำโครงการนักธุรกิจน้อย การเข้าร่วมโครงการ CSR พัฒนาวิชาการ และสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน (โดยบริษัทโตชิบา) สอนภาษาอังกฤษ ทำแปลงผักปุยหมักชีวภาพ และกิจกรรมแยะขะ กิจกรรมทุกกิจกรรมเน้นความยั่งยืน โครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนชนบทใกล้กับแหล่งอุตสาหกรรมนวนคร มีโรงงานขยายเข้ามาตั้งในบริเวณใกล้สถานศึกษาบ้าง แต่สภาพของชุมชนส่วนมากมีอาชีพทำเกษตรกรรมและรับจ้าง มีคนงานเริ่มอพยพเข้ามาอาศัยจำนวนค่อนข้างมาก สถานศึกษาจึงรับเด็กที่ไม่ได้เกิดในพื้นที่เป็นจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไปเรียนรู้มากที่สุด คือ วัดโพธิ์นันทาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย การทำนาข้าวเจ้าใกล้โรงเรียน การเลี้ยงปลาแบบธรรมชาติบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการร้อยลูกปัดคริสตัล การสอนดนตรีไทย ดนตรีสากล

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีการออกกำลังกายทุกวัน สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมารยาทงามรู้จักการทักทายและให้บริการ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เสียสละทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพย์สิน ได้รับการพัฒนาอาชีพทุกคน

ผู้บริหารมีความสามารถใช้หลักบริหารนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านเด็กมีมารยาทแบบไทย

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ในระดับคุณภาพดีมากและอยู่ในกลุ่มรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ สำหรับโครงการที่รองรับข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพพระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพตามวัยของเด็ก โครงการศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการคิด โครงการส่งเสริมสุขภาพดี มีสุข ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โครงการฝึกแปลงร่าง ลูกซุบแสนสวย โครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติตามประเพณีไทย โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการขยะรีไซเคิล โครงการธุรกิจน้อยร้อยลูกปัด โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต โครงการกีฬา โครงการอาหารกลางวันเสริมนม ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๐๙

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผน และกำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันเสริมนม โครงการกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม โครงการศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพ ด้วยสีน้ำ สีเทียน การประดิษฐ์เศษวัสดุ มีการตรวจสุขภาพโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายสมวัย โครงการสุขภาพดีมีสุข ส่งเสริมเด็กให้สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่นการล้างมือ การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร และการดื่มนม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เรื่องปลอดภัยไว้ก่อน และการต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักหลีกเลี่ยงอันตราย และเห็นโทษของสิ่งเสพติด นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง โดยให้ผู้เรียนได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นแบบไทย ฝึกขึ้นลงบันไดกิจกรรมกายบริหาร ยามเช้า เดินซูลาฮูป วิ่งเปี้ยว วิ่งซิกแซก ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย สามารถออกกำลังกายได้โดยไม่เหนื่อยประมาณ ๑๐ นาที ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทอง และชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี สรุปผลการประเมินด้านเด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมการแสดงบนเวที กิจกรรมส่งเสริมเด็กให้บอกความต้องการของตนได้ มีความชื่นชมยินดีในความสามารถของเพื่อน มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ โครงการวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันครู กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นเครื่องดนตรีไทย ส่งเสริมเด็กให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง โครงการกลั้ว โครงการปลูกผักสวนครัว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ แปลงนาข้าว บ่อปลา การทำที่คาดศีรษะเป็นรูปผักผลไม้ต่างๆ และกิจกรรมการวาดภาพสิ่งที่ได้พบเห็น ส่งเสริมให้เด็กมีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ต่อธรรมชาติรอบตัว และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการแสดงบนเวที กิจกรรมการร้อยลูกปัด กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ ทำกรอบรูปจากไม้ไอศกรีม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทอง และชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา เด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคุณธรรม ๘ ประการ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพสะอาด สามัคคี มีน้ำใจ กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ส่งเสริมเด็กให้มีความรับผิดชอบ มีเมตตา กรุณา และมีน้ำใจ โครงการอาหารกลางวันเสริมนม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมมารยาทงาม รู้จักการให้อย่างถูกต้องวิธี โครงการสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน โครงการประกอบอาหาร กิจกรรมแข่งขันกีฬาเป็นทีม และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง ส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น โครงการขยะรีไซเคิล กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ ส่งผลให้เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้สมวัย รู้จักการประหยัด และใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทอง และชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ไปฟาร์มโชคชัย ซาฟารีเวิลด์ สวนสัตว์ดุสิต สวนกล้วย ทุ่งนา ส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจใฝ่รู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โครงการศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมเด็กให้รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสมาธิในการเรียน จัดจำสิ่งต่าง ๆ ได้ รู้จักแก้ปัญหา กิจกรรมการเล่นิทาน ให้เพื่อนฟัง กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้ โครงการกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารสมวัย และกิจกรรมการวาดภาพด้วยสีเทียน การต่อไม้บล็อก ต่อพลาสติกสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ รุ่งกินน้ำ เป่าฟองสบู่ การใช้แม่เหล็ก แว่นขยาย ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัยและเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัยมีความสามารถถ่ายทอดความคิดผ่านงานศิลปะ ตามความคิดของตนเอง ชอบทดลอง หรือเล่นด้วยวิธีที่แตกต่างหลากหลาย ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับปัจจัยสนับสนุน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตตาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดแก้วทองและชุมชน ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนา เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กไว้อย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันเสริมนม โครงการกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม โครงการศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพ ด้วยสีน้ำ สีเทียน การประดิษฐ์เศษวัสดุโครงการสุขภาพดีมีสุขโครงการศิลปะสร้างสรรค์การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย กิจกรรมการแสดงบนเวที กิจกรรมส่งเสริมเด็กให้บอกความต้องการของตนได้ มีความชื่นชมยินดีในความสามารถของเพื่อน มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานจนสำเร็จ โครงการวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันครู โครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นเครื่องดนตรีไทย ส่งเสริมเด็กให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบเพลง โครงการกล้าย โครงการปลูกผักสวนครัว โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ แพลงนาข้าว บ่อปลา การทำที่คาดศีรษะเป็นรูปผักผลไม้ต่างๆ และกิจกรรมการวาดภาพสิ่งที่ได้พบเห็น ส่งเสริมให้เด็กมีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ต่อธรรมชาติรอบตัว และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องประสาทสัมผัส เย็นร้อนอ่อนแข็ง และครูจัดกิจกรรมประจำวันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ชั่งน้ำหนัก เกมการศึกษา การร้อยลูกปัดหลากสี การระบายสีรูปทรงเรขาคณิต ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัยมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว เช่น สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับปัจจัยสนับสนุน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทองและชุมชน ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีสรุปผลการดำเนินงานด้านเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๘.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันเสริมนม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมกระโดดทราย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นสีน้ำ สีเทียน ฉีกปะ ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ กิจกรรมการแสดงเวทีคนกล้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ โครงการคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรม ๘ ประการ โครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. โครงการวันสำคัญ พาเด็กเข้าวัด ใ้บาตร ไหว้พระ แม่เมตตา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการรักการอ่าน เล่านิทานให้เพื่อนฟัง กิจกรรมเล่าข่าวเข้านี้ โครงการวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ การประกอบอาหาร กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็ก และครอบครัว โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น มาสอนเด็กทำลูกชุบ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน โครงการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก และครูยังมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น เข้าอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จนเกิดประสิทธิผลในด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยของเด็ก แต่ครูประเมินผลการเรียนรู้ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

การเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับปัจจัยสนับสนุน
 ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
 ตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม ท่านเจ้าอาวาส
 วัดแก้วทองและชุมชน ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้
 พื้นฐานสมวัย สรุปผลการดำเนินงานด้านประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เพื่อนำผล
 ไปพัฒนาเด็กในชั้นต่อไปให้เป็นระบบครบวงจรที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๕.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยกระทรวงดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารด้านการจัดโครงสร้างการบริหารงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกไตรมาส การบริหารงบประมาณ มีการดำเนินการด้วยการจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า มีความสามารถในการบริหารงานเป็นผู้นำทางวิชาการในระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เชื่อมต่อเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารได้ประสานสัมพันธ์กับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน องค์กรบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยอย่างเข้มแข็ง จัดให้มีวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการสอนร้อยลูกปัดแบบง่ายๆ ได้ผลงานเป็นมูลี่ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมด้วยการเอาใจใส่ สนใจและช่วยเหลือเด็กให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือเป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุขในการดำรงชีวิตในสังคม ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า คณะกรรมการมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพการทำงาน

ที่แตกต่างกัน ได้เข้าร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการปฏิบัติตามแผน และได้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ด้วยการเข้าประชุม และรายงานการประชุมถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในด้านของหลักสูตรปฐมวัย แต่ยังขาดการแสดงความเห็น ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรที่ชัดเจน ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีสัดส่วนเด็กต่อครู ถูกต้องตามเกณฑ์ครูทุกคน มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความรู้ความสามารถ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยการศึกษาอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยปีละมากกว่า ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ พบว่า สถานศึกษามีพื้นที่เพียงพอแก่การจัดการเรียนรู้ ไม่มีแหล่งอบายมุข หรือเสียงรบกวนจากภายนอก มีสนามเด็กเล่น มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการให้บริการน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ มีสถานที่เก็บและกำจัดสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสมถูกสุขลักษณะ ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ พบว่า มีอาคารเรียนเป็นสัดส่วน มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ภายในห้องมีพื้นที่ว่างเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม มีแสงสว่าง ของเล่น ของใช้เหมาะสม มุมกิจกรรมมีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีพื้นที่แปร่งฟัน ทำความสะอาดร่างกาย มีแก้วน้ำส่วนตัว และมีน้ำดื่มสะอาด ถูกหลักอนามัย มีห้องส้วมและถังขยะที่ถูกสุขลักษณะ ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก พบว่า มีการอบรมกิจกรรมที่แก้ปัญหาด้านความปลอดภัย คือ มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง และเครื่องตัดไฟพร้อมใช้งาน และได้จัดกิจกรรมด้านการป้องกันภัยฉุกเฉิน มีการฝึกซ้อมบทบาทสมมุติการหนีไฟให้กับเด็ก อนึ่งในการดำเนินการต่าง ๆ ดังกล่าว สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดแก้วทองและชุมชน ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สรุปผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองในด้านการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานบุคคลในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง และเป็นประโยชน์ของสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
(สำหรับสถานศึกษาประเภทศูนย์ พัฒนาเด็ก) ๘.๑ ประสิทธิภาพของระบบประกัน คุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือ หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษา	๕.๐๐	-	-	-	-	-	-
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย) ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๗					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาและต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เห็นความสำคัญในการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพของภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๔๘ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๑๘ มาตรฐานให้เข้มแข็งโดยสถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาในแต่ละปี บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดโดยต้นสังกัดได้เข้าไปดูแล กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานในทุกรายงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปี การประเมินต้นสังกัดใช้ข้อมูล ๑ ปีล่าสุดต้นสังกัดมีความตรวจคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด ๘ ประการ พบว่า ผลการประเมินเชิงปริมาณได้คะแนน ๒.๓๗ คะแนน สำหรับการประเมินพัฒนาการมีวิธีการประเมินโดยใช้ผลประเมินภายในสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง คือปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการได้ ๒.๕๐ คะแนน การประเมินในภาพรวมได้คะแนน ๔.๘๗ คะแนน สรุปผลการประเมินด้านพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษา และต้นสังกัด มีคุณภาพในระดับดีมาก

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา (หน้าหลัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแผนกลยุทธ์ (ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๔ โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ปรัชญา “ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ” วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนศาลาพุ่มสร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย และมีทักษะการดำรงชีวิต ให้อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ภายใต้พันธกิจ ๓ ข้อ มีการกำหนดโครงการและ กิจกรรมที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ ฯลฯ ดังกล่าวข้างต้น มีทั้งโครงการ/กิจกรรมที่ พัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากร และพัฒนาสถานศึกษาด้านอื่นๆครบถ้วน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการ นิเทศการเรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการช่วยเหลือผู้รู้หนังสือ โครงการปรับห้องสมุด ๓ ดี โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมกิจกรรม มารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน มืออ่อน ปากอ่อน หลังอ่อน เข่าอ่อน แลโครงการธุรกิจน้อย เป็นต้น ผลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ พบว่า ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องร้อยละ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นและพบว่า ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ในด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการดำเนินการด้านผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนด จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ที่จะส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทย และได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแผนกลยุทธ์ (ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้เกิดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ได้แก่โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูตลอดจนผู้อาวุโสทุกคนที่สั่งสอนตักเตือนด้วยความหวังดี มีอ่อนรู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง เข้าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึงปัจจุบัน ภาพความสำเร็จของโครงการพบว่าเด็กปฐมวัย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ ทักทายสวัสดี มีมารยาทอ่อนน้อมจากการพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ ครบถ้วนสมบูรณ์ เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักทักทาย พูดจาไพเราะ ยิ้มง่ายไหว้สวย มีกิริยาสุภาพ อ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะแบบไทย สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีไทยภายใต้คำว่า ลูกศาลาพันธ์ มี ๕ อ. และได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์กรบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทองและชุมชน ต่างชมเชยในเอกลักษณ์ของเด็กปฐมวัย สรุปผลการประเมิน ด้านการพัฒนาตาม จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑. ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพิเศษในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และพ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อแก้ปัญหาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ด้านผู้เรียนปฐมวัย เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา คือ โครงการนันทนาการน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง ปัญหาภายในของสถานศึกษา และชุมชนโดยรอบ ได้แก่ ด้านผู้เรียนเรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักอาชีพสุจริต และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการนันทนาการน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงการพิเศษ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ โครงการนันทนาการน้อย ร้อยลูกปัดเพื่อการจำหน่าย ผลการดำเนินงาน เป็นระบบครบวงจร PDCA ทุกโครงการ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบที่เกิดประโยชน์เกิดแบบอย่างสร้างสรรค์ให้สถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ สำหรับปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไขมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของปัญหา ได้แก่ ปัญหาการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กปฐมวัย ส่งเสริมอาชีพเสริมให้ผู้ปกครองค้าขายเป็นรายได้เสริมและโครงการที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหาจำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการนันทนาการน้อยร้อยลูกปัดเพื่อการจำหน่าย สรุปผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่
ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ในระดับคุณภาพดีมากและอยู่ในกลุ่ม
รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนด
มาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ สำหรับโครงการที่รองรับข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง ได้แก่
โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนา
ศักยภาพตามวัยของเด็ก โครงการศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
สร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการคิด
โครงการส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี โครงการฝึกแปลงร่าง ลูกซบแสน
สวย โครงการวันสำคัญ เพื่อให้เด็กฝึกปฏิบัติตามประเพณีไทย โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการขยะรี
ไซเคิล โครงการธุรกิจน้อยร้อยลูกปัด โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต โครงการกีฬา
โครงการอาหารกลางวันเสริมนมสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การบริหาร
ส่วนตำบลเชียงรากน้อย ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่าง
เป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๘๖.๐๘
มีผลกระทบทางบวกต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
ของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา สรุปผลการประเมินด้านการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ
มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับ
คุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และความรู้พื้นฐานสมวัย สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโดยได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้ครบสมบูรณ์ และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการมีมารยาทตามโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.เป็นที่ยอมรับของชุมชน และโครงการนักธุรกิจน้อย เป็นโครงการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการร้อยลูกปัดคริสตัล ปักผ้าโครสทีส และการทำมะขามแก้วเลิศรส ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ ๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาได้บริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และหลักธรรมาภิบาล งานทั้ง ๔ ด้านได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัย สวยงาม ๔. มาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยระบบที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเป็นอย่างดีและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในระดับดีมาก	๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้แสดงบทบาทความคิดเห็นในด้านการบริหารงานบุคคลในระดับปฐมวัยให้ชัดเจน ๒. มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านการประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. สถานศึกษตั้งอยู่ในภูมิลำเนาที่เหมาะสม การคมนาคมสะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ใกล้สถานศึกษาให้การสนับสนุนได้เข้าไปศึกษาได้ตลอดเวลา เช่น แปลงนาข้าว บ่อเลี้ยงปลา วัดโพธิ์นัม รัตตาราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย ๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยเป็นจำนวนมาก	สถานศึกษามีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกบ่อยซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเนื่องจากขาดความต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทของตนเองในด้านการแสดงความคิดเห็น ในการบริหารงานบุคคลในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง และเป็นประโยชน์ของสถานศึกษาในการ พัฒนาบุคลากรต่อไป

๒. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ เพื่อนำผล ไปพัฒนาเด็กในชั้นต่อไปให้เป็นระบบครบวงจรที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

โรงเรียนศาลาพัน
ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาพั่น ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙ โทรสาร ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙ E-mail : Salapun@Gmail.com

Website : Salapun.obec.th/ Salapun

๒. สังกัด (✓) สพฐ. () สช. () กทม. () อปท. โปรดระบุ..... () อื่นๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๔.๑ ข้อมูลผู้เรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๕	-	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๖	-	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	-	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๗	-	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๓	-	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๑๓	-	๓๑
รวม	๖	๗๖	๖๐	-	๑๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๒๐	-	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๔	๑๓	-	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๑	-	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
รวม	๓	๕๒	๔๔	-	๙๖
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๒๘	๑๐๔	-	๒๓๒

๔.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอน	-	-	-	-	-
- ครู	-	๑๑	๕	-	๑๖
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
- ครูพิเศษ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๑	๕	-	๑๖
๓. บุคลากร	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	๑	-	-	๑
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๑๒	๕	๑	๑๙

ประณมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๗: ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๓: ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๑ : ๑

*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๕	นับซ้ำ
คณิตศาสตร์	๕	นับซ้ำ
วิทยาศาสตร์	๒	นับซ้ำ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	นับซ้ำ
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	
ศิลปะ	๑	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	นับซ้ำ
ภาษาต่างประเทศ	๒	
รวมทั้งสิ้น	๒๙	

**หมายเหตุ กรณีที่ครูผู้สอน ๑ คน สอนมากกว่า ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ระบุการนับซ้ำในช่องหมายเหตุด้วย

๔.๓ ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๓ เป็นเงิน ๕,๘๔๙,๓๗๘ บาท

- เงินงบประมาณ ๔,๘๖๒,๓๗๗ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๘๘๗,๐๐๑ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต้องงบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๗๓.๗๙

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ปรัชญา “ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ”

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนศาลาพุ่มสร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย และมีทักษะการดำรงชีวิต ให้อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา

๔. โรงเรียนต้องจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน
๕. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะในการดำรงชีวิต
๖. ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๕ จุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้กำหนด จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ที่จะส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้เกิดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูตลอดจนผู้อาวุโสทุกคนที่สั่งสอนตักเตือนด้วยความหวังดี มีอ่อนน้อมรู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง เข้าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึงปัจจุบัน ภาพความสำเร็จของโครงการพบว่าเด็กปฐมวัย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ ทักทายสวัสดิ มีมารยาทอ่อนน้อม จากการพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ ครบถ้วนสมบูรณ์ เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักทักทาย พูดจาไพเราะยิ้มง่ายไหว้สวย มีกิริยาสุภาพ อ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะแบบไทย สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีไทยภายใต้คำว่า ลูกศาลาพันธ์ มี ๕ อ. และได้รับการยอมรับ จากชุมชน และองค์กรภายนอก

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพภายใน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนabajัยทางการให้บริการทางการศึกษา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๖.๑ การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพิเศษในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และพ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อแก้ปัญหาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ด้านผู้เรียนปฐมวัย เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา คือ โครงการ

นักธุรกิจน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง ปัญหาภายในของสถานศึกษา และชุมชนโดยรอบ ได้แก่ ด้านผู้เรียนเรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักอาชีพสุจริต และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการนักธุรกิจน้อยร้อยลูกปัด พัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก และเป็นการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ปกครอง สถานศึกษาสนับสนุนอุปกรณ์และสถานที่ในการฝึกอบรม นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงการพิเศษ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ โครงการนักธุรกิจน้อย ร้อยลูกปัดเพื่อการจำหน่าย ผลการดำเนินงาน เป็นระบบครบวงจร PDCA ทุกโครงการ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบบที่เกิดขึ้นเกิดแบบอย่างที่ดีสร้างคุณค่าให้สถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ

๔.๖.๒ การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง และเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษาโครงการวันสำคัญ โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการประกวดทางภาษาไทยในวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การบริหารส่วนตำบลเขียงรากน้อย ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๕๒ มีผลกระทบทางบวกต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๔.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล รุ่นที่ ๒ การได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การได้จัดทำโครงการนักธุรกิจน้อย การเข้าร่วมโครงการ CSR พัฒนาวិชาการ และสิ่งแวดล้อมสู่ชุมชน (โดยบริษัทโตชิบา) สอนภาษาอังกฤษ ทำแปลงผัก ปลูกหมักชีวภาพ และกิจกรรมแยะยะ กิจกรรมทุกกิจกรรมเน้นความยั่งยืน โครงการศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย และโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.

๔.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาดังอยู่ในชุมชนชนบทใกล้กับแหล่งอุตสาหกรรมนวนคร มีโรงงานขยายเข้ามาตั้งในบริเวณใกล้สถานศึกษาบ้าง แต่สภาพของชุมชนส่วนมากมีอาชีพทำเกษตรกรรมและรับจ้าง มีคนงานเริ่มอพยพเข้ามา

อาศัยจำนวนค่อนข้างมาก สถานศึกษาจึงรับเด็กที่ไม่ได้เกิดในพื้นที่เป็นจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนไปเรียนรู้มากที่สุด คือ วัดโพธิ์นมรัตตาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย การทำนาข้าวเจ้าใกล้โรงเรียน การเลี้ยงปลาแบบธรรมชาติบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการร้อยลูกปัดคริสตัล การสอนดนตรีไทย ดนตรีสากล

๕. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีการออกกำลังกายทุกวัน สุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส มีมารยาทงามรู้จักการทักทายและให้บริการ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และนักเรียน มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เสียสละทั้งร่างกาย แรงใจ และทรัพย์สิน ได้รับการพัฒนาอาชีพทุกคน

ผู้บริหารมีความสามารถใช้หลักบริหารนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านเด็กมีมารยาทแบบไทย

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ในระดับคุณภาพดีมากและอยู่ในกลุ่มรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ สำหรับโครงการที่รองรับข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องและเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษาโครงการวันสำคัญ โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการประกวดทางภาษาไทยในวันสำคัญต่างๆ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐.๕๒

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๒.๑. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๙๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๗๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการเสริมสร้างสุขภาพ นักเรียนและป้องกันยาเสพติด โครงการกีฬาโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมชมรมดนตรีนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ ชมรมกีฬา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า และได้รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ถูกหลักโภชนาการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการดูแลด้านสุขอนามัย จิตเวช ป้องกันโรค ตรวจสุขภาพ ได้รับการส่งเสริมให้ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเป็นประจำ มีกิจกรรมวันต้านยาเสพติด และกิจกรรมแนะแนวให้คำแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงจากความรุนแรง อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ และยาเสพติด นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญ ในการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการ มีการจัดกิจกรรมตามความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ส่งผู้เรียนเข้าประกวด แข่งขันความสามารถ ทางด้านการวาดภาพ และให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางนาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้เพราะสถานศึกษา ได้รับปัจจัยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลเชียงรากน้อย ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และมีสุนทรียภาพ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๗๕					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๐					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๙					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๕๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม โครงการออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้และเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธุรกิจน้อย โครงการขยะรีไซเคิล โครงการวันสำคัญ การดำเนินการดังกล่าวพบว่าผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู สร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่ ช่วยแบ่งเบาภาระงาน เช่น ทำความสะอาดบ้าน รักษาชื่อเสียงของวงศ์สกุล โดยไม่เสพลีสิ่งเสพลิต ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับพ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน พบว่าผู้เรียนสุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสิ่งของทั้งส่วนตัว และส่วนรวม รวมทั้งรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ตลอดจนยึดมั่นในวิถีชีวิตตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่น และส่วนรวม เช่นการช่วยเหลืองานโรงเรียน ทำความสะอาดอาคารสถานที่ เก็บขยะบริเวณโรงเรียน บริเวณวัด และชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบล และชุมชนเป็นอย่างดีสรุปผลการดำเนินงานด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๖๗					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๒๕					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓- ๒๕๕๔ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง และเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการปรับปรุงห้องสมุด ๓ ดี โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก โครงการนันทนาการน้อย โครงการขะริโซเคิล โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษา โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ การดำเนินการดังกล่าวพบว่าผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จากหนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งใน และนอกสถานศึกษา จากการไปทัศนศึกษาและเรียนรู้กับแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยและชุมชนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงาน ด้านผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๖๑					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๖๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๒๖					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ ของสถานศึกษา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการธุรกิจน้อย โครงการวันสำคัญ โครงการขับเคลื่อนความคิดสู่ห้องเรียน โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง และเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการปรับปรุงห้องสมุด ๓ ดี โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์ การดำเนินการดังกล่าวพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม พบว่า มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยและชุมชนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงาน ด้านผู้เรียนผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๙			✓		
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๒๘			✓		
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๕			✓		
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๙			✓		
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๒				✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๕				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๔๐			✓		
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๐.๙๐		✓			
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๑.๒๘			✓		

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ของสถานศึกษา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการประกวดทางภาษาไทยในวันสำคัญต่าง ๆ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษา ยังได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี การดำเนินการดังกล่าว

พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี และพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนน ในภาพรวม ๑๑.๒๘ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับคุณภาพดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และผลศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง จากการที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ เนื่องจาก ศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาต่างกัน และข้อสอบ O-NET แต่ละปีมีความยากง่ายต่างกัน ทำให้ไม่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประกอบในการจัดทำโครงงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีทักษะกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ กิจกรรมพี่สอนน้อง และกิจกรรมความรู้เสี่ยงตามสาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้มีการวางแผนและกำหนดนโยบายการพัฒนาครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการเสริมสร้างกำลังใจบุคลากร โครงการปฏิบัติการเรียนรู้ โครงการผลิตสื่อการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวัด และประเมินผลการเรียน โครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาส่งครูเข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินแบบทดสอบที่ครูใช้สอบเด็ก รวมทั้งมีการนำผลประเมินไปวางแผนพัฒนาครู ให้สามารถนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ในภาพรวมครูสามารถปฏิบัติได้ครบถ้วน ทั้ง ๘ เกณฑ์ จำนวน ๑๒ คน จากทั้งหมด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ สำหรับเกณฑ์ที่ครูไม่สามารถปฏิบัติได้ครบ ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง และนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และด้านการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนา และกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นอย่างดี สรุปผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างของตนเอง และควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้โครงงานมาสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA) สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตามกฎหมาย กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยกระทรวงดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานบริหารด้านวิชาการด้วยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังได้มีการวางแผนงานวิชาการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และครบถ้วนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินหลักสูตร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรมวิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ และที่โดดเด่นคือได้รับความร่วมมือในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ จากโครงการ CSR ด้วยการส่งผู้อำนวยการด้านภาษา เข้ามาสอนนักเรียนในวันอังคารทุกสัปดาห์ และสถานศึกษาได้พัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ๓ ดี แปลงเกษตร การทำปุ๋ยชีวภาพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศการศึกษา และนำผลนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนและแนวทางการศึกษาต่อ และมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมาย นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับองค์กร และหน่วยงานอื่น มีเอกสารคู่มือแสดงระเบียบปฏิบัติงานวิชาการ และได้ดำเนินการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ รวมทั้งการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกเว้นการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยม ยังไม่สมบูรณ์ ด้านงบประมาณมีการจัดทำแผนงบประมาณ การเสนอของบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ที่สัมพันธ์กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้ดำเนินการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการเงิน อนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ รายงานผลการเบิกจ่าย มีการตรวจสอบ ติดตาม รายงานการใช้งบประมาณ มีการระดมทรัพยากร และบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีการวางแผนพัสดุ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ดำเนินการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารได้กำหนดกรอบอัตรากำลัง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และให้มีการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การลา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานทางวินัย การทำทะเบียนประวัติ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการส่งเสริมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู การรับ

ใบอนุญาตจนกระทั่งออกจากราชการ ซึ่งทุกเรื่องดำเนินไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ไม่มีผู้ใดได้รับการลงโทษทางวินัยสำหรับด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารวางแผนจัดระบบการบริหารพัฒนาองค์ มีแผนภูมิโครงสร้างงาน ๔ ด้าน ครบสมบูรณ์ มีงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างพอเพียง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมครู นักเรียนให้มีโอกาสได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้วยการจัดทัศนศึกษา จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมแทนการลงโทษ ประสบผลสำเร็จรวมถึงการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ได้ครอบคลุม มีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียนครบถ้วน ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบมาได้มาเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ คณะกรรมการมีบทบาทในการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาต่อ และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งได้รับทราบและให้ความเห็นชอบ การทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ถูกต้องตามระเบียบ คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนภาคภูมิใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่าสถานศึกษาได้วางแผนทาสีอาคารเรียน และสิ่งแวดล้อมทั่วไปเหมาะสมสวยงาม ร่มรื่น และสะอาดตา นอกจากนี้ผู้บริหารยังได้เอาใจใส่ในด้านความปลอดภัย ด้วยการจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวัน และกลางคืนตามระเบียบของทางราชการ สรุปผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีระดับคุณภาพดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ๑ ปีล่าสุด	๒.๕๐	๒.๓๗					
๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาและต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เห็นความสำคัญในการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพของภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๔๘ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๑๘ มาตรฐานให้เข้มแข็งโดยสถานศึกษาได้สรุปผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาในแต่ละปี บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดโดยต้นสังกัดได้เข้าไปดูแล กำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานในทุกๆงานการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปี การประเมินต้นสังกัดใช้ข้อมูล ๑ ปีล่าสุดต้นสังกัดมีความตรวจคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด ๘ ประการ พบว่า ผลการประเมินเชิงปริมาณได้คะแนน ๒.๓๗ คะแนน สำหรับการประเมินพัฒนาการมีวิธีการประเมินโดยใช้ผลประเมินภายในสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง คือปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒ และ ๒๕๕๓ ผลการประเมินพัฒนาการได้ ๒.๕๐ คะแนน การประเมินในภาพรวมได้คะแนน ๔.๘๗ คะแนน สรุปผลการประเมินด้านพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีคุณภาพในระดับดีมาก

๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนดปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแผนกลยุทธ์ (ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๔ โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ปรัชญา “ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ” วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๕๕ โรงเรียนศาลาพินมุงสร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย และมีทักษะการดำรงชีวิต ให้อยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข ภายใต้พันธกิจ ๓ ข้อ มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการให้สอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ ฯลฯ ดังกล่าวข้างต้น มีทั้งโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากร และพัฒนาสถานศึกษาด้านอื่นๆครบถ้วน ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการช่วยเหลือผู้พิการ โครงการปรับปรุงห้องสมุด ๓ ดี โครงการคุณธรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน มืออ่อน ปากอ่อน หลังอ่อน เข่าอ่อน และโครงการธุรกิจน้อย เป็นต้น ผลการดำเนินงานที่ปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ พบว่า ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่นและพบว่า ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น ในด้านที่มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงสรุปผลการดำเนินการด้านผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน) (เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาได้กำหนด จุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ที่จะส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีไทย และได้ร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแผนกลยุทธ์ (ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้เกิดจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ได้แก่โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ. คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูตลอดจนผู้อาวุโสทุกคนที่สั่งสอนเด็กด้วยความหวังดี มีอ่อนน้อมรู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง เข้าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนึ่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่ การจัดกิจกรรมดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ถึงปัจจุบัน ภาพความสำเร็จของโครงการพบว่าเด็กปฐมวัย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ ทักทายสวัสดิ มีมารยาทอ่อนน้อมจากการพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติพบว่าการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนฯ ครอบคลุมสมบูรณ์ เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีไทย เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ รู้จักทักทาย พูดจาไพเราะ ยิ้มง่ายไหว้สวย มีกิริยาสุภาพ อ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะแบบไทย สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีลักษณะโดดเด่น ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีไทยภายใต้คำว่า ลูกศาลาพันธ์ มี ๕ อ. และได้รับการยอมรับจากชุมชน และองค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์กรบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย โรงพยาบาลสามโคก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเชียงรากน้อย คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ท่านเจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตดาราม ท่านเจ้าอาวาสวัดถั่วทองและชุมชน ต่างชมเชยในเอกลักษณ์ของเด็กปฐมวัย สรุปผลการประเมินด้านการพัฒนาตาม จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๒ คะแนน และพัฒนาการ ๓ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดโครงการพิเศษในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ และพ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อแก้ปัญหาภายในของสถานศึกษา ได้แก่ปัญหาด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา คือ โครงการนักรูจักน้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะกระบวนการในการทำงานร่วมกันผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงการพิเศษ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ โครงการนักรูจักน้อย ผลการดำเนินงาน เป็นระบบครบวงจร PDCA ทุกโครงการ และบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานโครงการพิเศษของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการพิเศษ ร้อยละ ๖๗.๔๘ ซึ่งโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบบทที่เกิดประโยชน์เกิดแบบอย่างที่ดีสร้างคุณค่าให้สถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ สำหรับปัญหาที่สถานศึกษานำไปแก้ไขมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของปัญหา ได้แก่ ปัญหาการพัฒนากล้ามมือมัดเล็กเด็กปฐมวัย ส่งเสริมอาชีพเสริมให้ผู้ปกครองค้าขายเป็นรายได้เสริมและโครงการที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหามีจำนวน ๑ โครงการ ได้แก่ โครงการนักรูจักน้อย สรุปผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)
(เชิงคุณภาพ ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองอยู่ในระดับคุณภาพดีมากและอยู่ในกลุ่ม
รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการกำหนด
มาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ
ประจำปี พ.ศ.๒๕๕๓ ทั้งสิ้น ๓๓ โครงการ สำหรับโครงการที่รองรับข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบสอง ได้แก่
โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง และเขียนคล่อง โครงการช่วยหนูให้รู้หนังสือ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กิจกรรม
รักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมชมรมตามความสนใจ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสหกรณ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษาโครงการ
วันสำคัญ โครงการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการประกวดทางภาษาไทยในวัน
สำคัญต่างๆ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
กิจกรรมเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษา
มีข้อตกลงร่วมกับหน่วยงาน ดันสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หน่วยงานสนับสนุน
ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย ในการดำเนินงานโครงการ
ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และบรรลุเป้าหมายตาม
แผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาร้อยละ ๙๐.๕๒ มีผลกระทบทางบวกต่อคุณภาพของสถานศึกษาตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาส
ทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษา สรุปผลการ
ประเมินด้านการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มารยาทงามตามแบบไทย ยิ้มง่าย ทักทาย แจ่มใส มีวินัยสัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู รู้จักค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการคิด และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการโยได้รับการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้ครบสมบูรณ์ และดำเนินการตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้านการมีมารยาทตามโครงการส่งเสริมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.เป็นที่ยอมรับของชุมชน และโครงการนักรูกิจน้อย เป็นโครงการส่งเสริมด้านเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการร้อยลูกปัดคริสตัล ปักผ้าโครสทีส และการทำมะขามแก้วเลิศรส ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ ๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาได้บริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามหลักบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และหลักธรรมาภิบาล งานทั้ง ๔ ด้านได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ สถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย สวยงาม ๔. มาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยระบบที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเป็นอย่างดีและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในระดับดีมาก	๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียน ๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้โครงการมาสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. สถานศึกษาดังอยู่ในภูมิลำเนาที่เหมาะสม การคมนาคมสะดวก และมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ใกล้สถานศึกษาให้การสนับสนุนได้เข้าไปศึกษาได้ตลอดเวลา เช่นแปลงนาข้าว บ่อเลี้ยงปลา วัดโพธิ์นิมิตตาราม และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย ๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยเป็นจำนวนมาก	สถานศึกษามีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกบ่อยซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเนื่องจากขาดความต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประกอบในการจัดทำโครงงาน สามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีทักษะกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่สอนน้อง และกิจกรรมความรู้เสี่ยงตามสาย

๒. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาด้านสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียน

๓. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นมากขึ้น โดยเฉพาะการใช้โครงงานมาสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาคผนวก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)
สถานศึกษาชื่อศาลาพิน

ประเด็น	ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๕๓	
	จำนวนเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์	ร้อยละ
จำนวนเด็กทั้งหมดที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔ คน		
ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะพื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย	๒๔	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๒๔	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสังคมสมวัย	๒๔	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ด้านสติปัญญาสมวัย	๒๔	๑๐๐
ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้พื้นฐาน		
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก	๒๔	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก	๒๔	๑๐๐
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๒๓	๙๕.๘๓
จำนวนเด็กที่มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๒๓	๙๕.๘๓

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
(สำหรับสถานศึกษาประเภทโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย)

โรงเรียนศาลาพันธ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และฝึกให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ด้วยตนเอง และสามารถอธิบายงานที่ประดิษฐ์ขึ้นด้วยตนเองได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมประจำวันให้ครบกิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยเฉพาะกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ การวาดรูปตามจินตนาการ การโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การทดลอง การสาธิต การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น
๑๒	สถานศึกษาควรจัดบริการด้านสื่อการสอน และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยให้มากขึ้น และส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
โรงเรียนศาลาพิน

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๓				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๒๕	๒๐	-	-	๓๕	๔๙	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๖	๑๕	-	-	๑๔	๑๔	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๔.๐๐	๗๕.๐๐	-	๔๙.๕๐	๔๐.๐๐	๒๘.๕๗	-	๓๔.๒๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๒	๖	-	-	๗	๑๕	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๘.๐๐	๓๐.๐๐	-	๓๙.๐๐	๒๐.๐๐	๓๐.๖๑	-	๒๕.๓๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๐	๑๑	-	-	๑๕	๑๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๐๐	๕๕.๐๐	-	๔๙.๕๐	๔๒.๘๖	๓๒.๖๕	-	๓๗.๗๖
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖	๗	-	-	๑๑	๒๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๔.๐๐	๓๕.๐๐	-	๔๙.๕๐	๓๑.๔๓	๔๒.๘๖	-	๓๗.๑๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๑๒	-	-	๑๔	๒๓	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๕๒.๐๐	๖๐.๐๐	-	๕๖.๐๐	๔๐.๐๐	๔๖.๙๔	-	๔๓.๔๗
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๕	๑๑	-	-	๑๑	๒๔	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๐๐	๕๕.๐๐	-	๕๙.๕๐	๓๑.๔๓	๔๘.๙๘	-	๔๐.๒๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐	๑๐	-	-	๑๗	๒๐	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	-	๔๕.๐๐	๔๘.๕๗	๔๐.๘๒	-	๔๔.๗๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕	๔	-	-	๖	๖	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	๒๐.๐๐	๑๗.๑๔	๑๒.๒๔	-	๑๔.๖๙

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา

โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสองเมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา
และมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๔	สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้หลากหลาย เช่น ฝึกให้สรุปประเด็น เขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น การเขียนโครงงานทุกกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น โดยจัดประกวดแข่งขันเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งนี้ต้องให้ครูทุกกลุ่มสาระร่วมพัฒนาไปพร้อมๆกัน
๕	พัฒนาครูให้มีจำนวนตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการสำรวจความคิดเห็นของครูในเรื่องที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และจัดอบรมภายในสถานศึกษา เป็นการลดภาระทั้งผู้เรียน นอกจากนี้ควรพาครูศึกษาดูงานตามสถานศึกษาอื่นที่สอนดีเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู

กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
	๐๘.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับผู้ประเมิน
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักกลางวัน
	๑๒.๐๐ - ๑๓.๓๐ น.	ศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์
	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ตรวจสอบ ผลงานนักเรียน
	๑๔.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียน/สัมภาษณ์ นักเรียน
วันที่ ๒๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียน สภาพก่อนเข้าเรียน และกิจกรรมหน้าเสาธง
	๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	สำรวจชุมชน/สัมภาษณ์ครู
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน/สัมภาษณ์ครู และนักเรียน/ศึกษาเอกสาร
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักกลางวัน
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	ศึกษาเอกสาร/สังเกตการสอน/สัมภาษณ์ ครูและนักเรียน
วันที่ ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๔	๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียน สภาพก่อนเข้าเรียน และกิจกรรมเข้าแถวตอนเช้า
	๐๘.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	เก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมคณะผู้ประเมินภายนอกเพื่อสรุปผล การประเมิน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักกลางวัน
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมนำเสนอผล การประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	รายงานผลการประเมินคุณภาพ ต่อผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนศาลาพิน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๒๒ ถึง ๒๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน หจก.ยู.พี.ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายนามดังนี้

๑) นางกาญจนา	สังคะนอง	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๒) นางสาวจิราภรณ์	หรินทรนันท์	ผู้ประเมิน	ลงชื่อ
๓) นางรัชณี	บุญหวัง	ประเมิน	ลงชื่อ

คำรับรองของผู้ประเมินอภิมานภายในและผู้ประเมินอภิมานภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายใน

(นางประดับ ศุภกิจ)

วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔

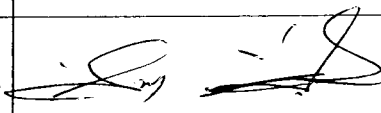
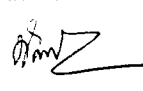
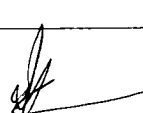
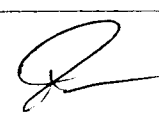
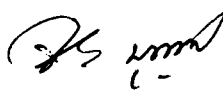
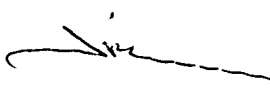
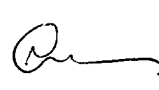
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ผู้ประเมินอภิมานภายนอก

(นางกาญจนา มสธ)

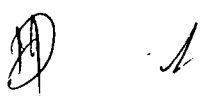
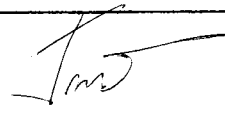
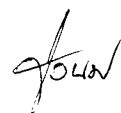
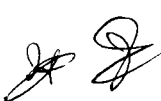
วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	น.ส.จิตตา วัฒนศิริ	ผู้อำนวยการ	
๒	นางพนัสนิ์ ทวีชัย	ครู	
๓	นายสมเกียรติ ทรัพย์	ครู	
๔	น.ส.เดวิดอักษิ์ ทวีชัย	ครู	
๕	นายจำปา มุขนิธิธรรม	กรรมการ	
๖	น.ส.ฉัตรกมล อัมพรพิศ	ครู	
๗	นายจันทน์ คำคุณ	ครู	
๘	นางสาวเอกาทศณก กลิ่นเกลียว	ครู	
๙	นางสาวกนกกร หันตพูนกุล	ครู	
๑๐	นายสมวาณ งามตา	ครู	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา
ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑๑	นางดวงเด่น สารทองดี	ครูผู้ช่วย	
๑๒	น.ส.กัทธ วัชรอน	ครู	
๑๓	นายไพโรจน์ นนุชนาน	ครู	
๑๔	นางทิพย์วัลย์ ราษฎร์คุณ	ครู	
๑๕	นางสาวมาลณี สัจจามุขย์	ครู	
๑๖	นางชนนิต ศรีนิคม	ครู	
๑๗	นางสุชิน สาระบุตร	ครู	
๑๘	นางธรรมาภรณ์ จินตพงษ์	ครู	
๑๙	นางธำมยุรา ก้อนแก้ว	ครู	
๒๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน