

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาพิน
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๙



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๕๖ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๐ คน นักเรียน จำนวน ๒๒๖ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๙๖ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๖ คน นักเรียน จำนวน ๓๗๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๑. โรงเรียนศาลาแพน มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

๑) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๓) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๔) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

๕) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๘) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙) มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๑๒) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

๑๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาแพน มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- ๑) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๔) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- ๕) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ๖) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๘) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๙) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และฝึกให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ด้วยตนเอง และสามารถอธิบายงานที่ประดิษฐ์ขึ้นด้วยตนเองได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมประจำวันให้ครบกิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยเฉพาะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมศึกษา เช่น การประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ การวาดรูปตามจินตนาการ การโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การทดลอง การสาธิต การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น

๒. ผู้เรียนประถมศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้หลากหลาย เช่น ฝึกให้สรุปประเด็น เขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น การเขียนโครงงานในทุกกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น โดยจัดประกวดแข่งขันเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งนี้ต้องให้ครูทุกกลุ่มสาระร่วมพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

๓. พัฒนาครูให้มีจำนวนตามท.ก.ศ.กำหนดและพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความคิดเห็นของครูในเรื่องที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และจัดอบรมภายในสถานศึกษาเป็นการลดภาระทั้งผู้เรียน นอกจากนี้ควรพาครูศึกษาดูงานตามสถานศึกษาอื่นที่สอนดีเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู

๔. สถานศึกษาควรจัดบริการด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีศักยภาพสามารถวางแผนพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนในด้านมีคุณธรรม จริยธรรม แลค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแบบองค์รวม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ให้มีความยั่งยืนตลอดไป

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร สามารถพัฒนาการเรียนทำขนมอบ การแปรรูปสมุนไพรว่านหางจระเข้เป็นแชมพูให้เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน และดำเนินการให้ต่อเนื่อง เพื่อนำสู่อาชีพ โดยผลิตออกจำหน่ายเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

[illegible]

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๖	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๑๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๒๖	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๖๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๑๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๙	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๔	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๗๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๔๘	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณสมบัติ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๓๔	ดี	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๖๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๕	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๘๓	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๓.๙๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีกิจการและกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ดีมาก	๕.๐๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.						
						✓ ได้ □ ไม่ได้

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๑
มาตรฐานด้านครู.....	๑๙
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๒๑
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๒๖
มาตรฐานด้านครู.....	๓๓
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๓๕
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน	๔๐
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๔๔
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๔๔
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๔๖
กำหนดการประเมิน.....	๔๗
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๔๘
ผลการประเมินรอบแรก	๔๙
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๕๐
การรับรองรายงาน	๕๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนศาลาพิน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙ โทรสาร ๐-๒๙๗๙-๒๖๐๙

E-mail slpnschool@yahoo.com Website <http://school.obes.go.th/salapun>

๒. สังกัด ☒ สพฐ. ☐ สช. ☐ กทม. ☐ เทศบาล ☐ อื่นๆ.

๓. เขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การศึกษาปฐมวัย

นักเรียน จำนวนทั้งหมด ๕๖ คน มีเด็กพิเศษ จำนวน ๒ คน

ประถมศึกษา

นักเรียน จำนวนทั้งหมด ๒๒๖ คน

มัธยมศึกษา

นักเรียน จำนวนทั้งหมด ๙๖ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๔ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

ทรัพยากร

สถานศึกษามีเนื้อที่ ๓ ไร่ มีอาคารเรียน ๒ หลัง มีห้องเรียน ๑๑ ห้อง โรงอาหาร ๑ หลัง และห้องประกอบการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล มุมการงานอาชีพ (คหกรรม) ห้องพัสดุ ห้องวิชาการ-ปกครอง สนามกีฬา เช่น สนามบาสเกตบอล สนามเด็กเล่น

งบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๘ เป็นเงิน	๘๑๗,๖๓๑.๐๐ บาท
- เงินงบประมาณ	๔๖๗,๖๓๑.๐๐ บาท
- เงินนอกงบประมาณ	๔๓๙,๙๙๙.๐๐ บาท
ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ	ร้อยละ ๔๑.๘๑
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๘

๔.๔ ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง มีเขตบริการ ๒ หมู่ คือ หมู่ที่ ๑ มีบ้านเรือน ๑๗๗ ครัวเรือน และหมู่ที่ ๔ มีบ้านเรือน ๑๕๐ ครัวเรือน มีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๑,๔๓๕ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ เศรษฐกิจชุมชนมีรายได้เฉลี่ย ๖,๐๐๐ บาท/คน/เดือน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นกระถางดิน ทำปุ๋ยชีวภาพ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชุมชน มีดังนี้

๑. วัดโพธิ์นันทาราม ได้นำผู้เรียนไปเรียนที่วัดเกี่ยวกับจริยธรรม
๒. สถานีอนามัยตำบลเชียงรากน้อย โดยเจ้าหน้าที่สถานีอนามัยมาให้ความรู้ในด้านการรักษาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๓. พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ
๔. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
๕. หอศิลป์
๖. หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย สถานศึกษาได้นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาถึงวิถีชีวิตธรรมชาติของชาวนาไทย ที่ใช้ควายเป็นเครื่องมือในการทำนา
๗. โรงงานน้ำตาลมิตรภาพ เพื่อเรียนรู้ความรู้ใหม่เกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนในการผลิต
๘. โรงงานเครื่องปั้นดินเผาและทำอิฐมอญ เพื่อเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ผลงานปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชนทางรายการสถานีโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่ในชุดอบรมทางไกลตอนที่ ๕ หลากหลายการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการโดยใช้กิจกรรม เป็นต้น ด้านครู สถานศึกษายังมีครูดีเด่น ครูแกนนำ ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลายกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาทุกปี

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้และสร้างการมีส่วนร่วม จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลและเป็นสื่อในการเรียนการสอน โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนทั้งหมด มีโอกาสได้ใช้งานสื่อเทคโนโลยี

๒. แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนทั้งหมด สามารถมีรายได้เสริมระหว่างเรียนเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว

๓. แผนพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้บริหารและกระบวนการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน กำหนดภารกิจพัฒนาแผนงานบุคลากร แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยตั้งเป้าหมายประกันคุณภาพด้านความสำเร็จร้อยละ ๘๐

๕. แผนกลยุทธ์พัฒนาระบบเครือข่ายอุปกรณ์และทรัพยากรทางการศึกษา

- พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้มีโรงเรียนพี่เลี้ยง ชุมชนท้องถิ่น องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง สรุปผลการประเมินด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับคุณภาพดีมากทั้ง ๑๔ มาตรฐาน และสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านนักเรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จนทำให้สถานศึกษาได้รับเกียรติโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพระดับทอง และได้รับถ้วยรางวัลเกียรติบัตรการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ หลายประเภท และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมทั้งยึดมั่นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานให้รู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน โดยสถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และให้รู้จักวางแผนการทำงานให้มากขึ้น

ด้านครู

จุดเด่น ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความถนัด ตรงกับงานที่รับผิดชอบ พัฒนาตนเองจนเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ แบบองค์รวมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพในตนเอง รู้จักตนเองและเป็นที่ยอมรับของผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีกระบวนการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และทำการวิจัยในชั้นเรียนทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

จุดเด่น ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านและเป็นผู้นำทางวาการ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลและมีข้อมูลสารสนเทศในลักษณะข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ สามารถส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในให้ทั่วถึงและมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาพัฒนาบุคลากรทุกคน และสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสมบูรณ์ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายนอกในการเข้ามาพัฒนาการศึกษาและจัดทำเป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐาน สรุปลงได้ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

มีการพัฒนาผู้เรียนด้านให้มีทักษะทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษาและทุกสายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการทั้งสิ้น ๒ โครงการ

๒. ด้านครู

มีการพัฒนาผู้เรียนด้านพัฒนาปริมาณครูให้เพียงพอ ตลอดจนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ปฏิบัติโครงการทั้งสิ้น ๓ โครงการ

๓. ด้านผู้บริหาร

มีการพัฒนาผู้เรียนด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น และเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการเรียนรู้ การสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการทั้งสิ้น ๑ โครงการ

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผน สรุปลงได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย ด้านผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ๔ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓ และ ๖

ไม่บรรลุเป้าหมาย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๔, ๕ และ ๗

ด้านครู บรรลุเป้าหมาย ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๘

ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๙

ด้านผู้บริหาร บรรลุเป้าหมาย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๐, ๑๑ และ ๑๔

ไม่บรรลุเป้าหมาย ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๒ และ ๑๓

ระดับประถมและมัธยมศึกษา ด้านผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย ๕ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๔, ๖ และ ๗

ไม่บรรลุเป้าหมาย ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๓ และ ๕

ด้านครู บรรลุเป้าหมายทั้ง ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๘ และ ๙

ด้านผู้บริหาร บรรลุเป้าหมาย ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๐, ๑๑, ๑๒, และ ๑๔

ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๓

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๘๘.๖๙			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๔.๒๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อกว่	๘๖.๙๑			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๒.๗๔			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๘๓.๙๓			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๘๕.๗๑			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๘๖.๐๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับ.....เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนที่จะพัฒนาผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่
พึงประสงค์ ดังปรากฏในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัยของสถานศึกษา ได้มุ่งเน้นให้มี
การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการและสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม หลักการปฏิบัติตน การครองตนในทุก
ระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และจากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการ
พัฒนาผู้เรียนชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนงานโครงการ/
กิจกรรมส่งเสริมในด้านการมีระเบียบวินัย เช่น ฝึกความเป็นผู้มีระเบียบในการเข้าแถวการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น
การเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหน้าห้อง การมีมารยาท มีสัมมาคาระ
ต่อผู้ใหญ่ การเข้าแถวส่งงาน รับถาดอาหาร ฝึกเก็บของเข้าที่ การซื่อสัตย์ต่อตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
ระหว่างผู้เรียน-ครู ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีโครงการส่งเสริม ได้แก่ โครงการกีฬาสื่อนุบาล มีการบันทึกความดี
กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และ
จัดกิจกรรมนำผู้เรียนระดับอนุบาลไปทัศนศึกษาวัดโพธิ์นมัสการพระพุทธเจ้า เป็นการอนุรักษ์ประเพณีไทย ในการดำเนินการมี
ผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล และผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลบรรลุ
วัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๗๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๘๖.๕๗			✓	
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๙๑.๙๗				✓
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๙.๒๙			✓	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔)/๔	* ๘๗.๗๙				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เท่าตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๑				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับ..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี ดังปรากฏในวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาภารกิจการศึกษาปฐมวัย เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย และนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเน้นให้มีการสำรวจภาวะโภชนาการ ทดสอบวัดพัฒนาการด้านร่างกาย การส่งเสริมสุขภาพ บริการทันตกรรม จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตดี

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานที่ชัดเจนได้มีการวางแผนในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น แบบทดสอบวัดพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพ ตรวจสุขภาพทุก ๖ เดือน และตรวจสุขภาพประจำวัน บันทึกน้ำหนัก วัดส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน จัดบริการให้ผู้เรียนดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ การรู้จักเลือกอาหาร รู้จักดูแลสุขภาพและความปลอดภัย มีการกำหนดสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง นอกจากนี้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาและมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการดำเนินการ มีผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ครูสายชั้นอนุบาล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามให้ผู้เรียนอนุบาล รวมทั้งสนับสนุนด้านอื่น ๆ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลบรรลุเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๗๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๕.๗๒			✓	
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๘๗.๕๐			✓	
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๙๑.๙๗				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓)/๓	* ๘๘.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๔				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับ-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนที่จะพัฒนาผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ดังปรากฏในคำขวัญของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสนใจธรรมชาติและสิ่งสวยงาม มีความสุขในการทำงานด้านศิลปะ สนใจเกี่ยวกับเพลง การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรี สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเล่น และการออกกำลังกาย ผลการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานที่ชัดเจน กล่าวคือ ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุบาลมีผลงานให้มีผลงานศิลปะ เช่น วาดภาพระบายสี งานปั้นดินน้ำมัน งานตัดภาพ งานประดิษฐ์ จัดกิจกรรมเสรี มุมดนตรี ขอตกลงในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเสียงเพลงและดนตรี เช่น กิจกรรมลีลาอนามัยประกอบเสียงดนตรี เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมเข้าจังหวะ ให้มีการเคลื่อนไหวตามเสียงดนตรี และการร้องเพลงประกอบท่าทาง ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนาน นอกจากนี้ ยังจัดกิจกรรมแผนจัดประสบการณ์การสำรวจธรรมชาติรอบตัวภายในบริเวณสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุบาลรู้จักแหล่งเรียนรู้ มีความสนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งสวยงาม จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เกมชักกะเย่อ มีโครงการกีฬาอนุบาล เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย ทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก สถานศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุน จัดกิจกรรมงานวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่ และวันไหว้ครู มีการจัดแสดงบนเวที เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ในการดำเนินงาน มี ผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๗๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๑.๕๕			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๘.๔๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๗๘.๕๓			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	* ๘๒.๘๔				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๑			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับ.....เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด
แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดได้ คิดเป็น สามารถบอกและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่ง
ต่าง ๆ ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นจากรูปภาพ บอกความเหมือน ความแตกต่างได้และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมี
เหตุผล และผลจากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้คิดได้ คิดเป็นในเชิงคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มี
การสอนแบบโครงงาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน เป็นกระบวนการและสามารถ
สรุปผลได้ เพื่อให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและความรู้สึกควบคู่ไปกับการให้ผู้เรียน
สามารถสัมผัสด้วยประสาททั้ง ๕ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การฝึก ปะ
กระดาษ การวาดภาพตามจินตนาการ จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งสถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ขาดการ
ประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อหาแนวทางและวิธีการสอนในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำ
ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการดำเนินการมี ผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น
กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และเกมการศึกษา อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาขาด
การจัดทำโครงการที่หลากหลายและชัดเจน เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่มี
ความยั่งยืนและผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในการปฏิบัติงาน จึงมีผลทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย
ตามแผน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๑๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๘๗.๕๐			✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๘๗.๕๐			✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๒.๑๔			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๒.๑๒			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๒.๑๕			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๒.๑๔			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖)/๖	* ๘๓.๕๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ.....เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานการพัฒนาทุกด้าน มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเบื้องต้น เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐาน เช่น แผนการจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมด้านสมรรถภาพของผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก เช่น การทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่น การฝึกปฏิบัติการรับรู้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น การจัดเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเป็นหมวดหมู่ การลากเส้น การจัดดินสอ การจับแปรงสีฟัน การวาดภาพระบายสี การใช้มือปั้นดินน้ำมัน การใช้เท้าในการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเสริมความรู้ และทักษะในการสังเกตและการสำรวจ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์อื่น ๆ พบว่า สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยตรงมีค่อนข้างน้อย และขาดการประเมินผลที่ชัดเจน ไม่มีการพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ยังขาดการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการ มีผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมเสริมและเกมการศึกษา แต่ไม่มีโครงการที่เด่นชัด สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามมาตรฐาน ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่มีความยั่งยืน และผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน จึงมีผลทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๑๘

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง
 การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๗๙.๑๖			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๙๑.๐๘				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒)/๒	*๘๕.๑๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๔๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอนุบาล กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย แผนการเรียนการสอน เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล หลักฐานผลสำเร็จการของการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน พบว่าสถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนให้สนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง มีทักษะให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีความสอดคล้องกับคำขวัญของสถานศึกษาว่า “มีวินัย ใฝ่เรียน เชิดชูคุณธรรม” ได้แสดงถึงความตระหนักในการส่งเสริมทักษะด้านการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนอย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานชัดเจน กล่าวคือ มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม เช่น กิจกรรมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในทุกด้าน ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างสนใจและมีความสุข มีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดมุมหนังสือในชั้นเรียน ครูเล่านิทานให้ผู้เรียนดูหนังสือประกอบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดโครงการนำผู้เรียนอนุบาลไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง ในการดำเนินการมีผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินผลบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๗๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๘๓.๐๔			✓	
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๖.๖๑			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒)/๒	* ๘๔.๘๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๙			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจน
ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ดังปรากฏใน
เอกสารรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย แผนการเรียนการสอน
หลักฐานผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักชัดเจนในการวางแผนส่งเสริมผู้เรียน
ให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีนโยบาย
ให้ครูใช้กิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม เช่น กิจกรรมโครงงานอนุบาล และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่
หลักสูตรกำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวัย โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายอย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการดำเนินงานที่ชัดเจน กล่าวคือ มีโครงการ/กิจกรรม
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
มีการจัดกิจกรรม มีโครงการให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเข้าจังหวะประกอบเสียงเพลง กิจกรรมสร้าง
เสริมศิลปะ การวาดภาพระบายสี โครงการโรงเรียนสีขาว เพื่อให้ความรู้ในเรื่องสิ่งเสพติด โครงการจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการ โครงการมอบหมายให้ผู้เรียนอนุบาลเข้าร่วมกิจกรรมดูแลความสะอาดบริเวณสถานศึกษา เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบสูง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในการดำเนินการ มีผู้บริหาร ครูสายชั้นอนุบาล เข้าร่วมกิจกรรม
ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ กิจกรรมเสรี อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังดำเนินการโครงการ/กิจกรรม
เพื่อส่งเสริมทักษะที่ดำเนินการในการทำงานโดยตรงน้อยและขาดความเด่นชัด จนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา
ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่มีความยั่งยืน และมีผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน
จึงส่งผลให้สถานศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๒๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๗๕.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๗๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายอย่างชัดเจน เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรม สัมมนา ดูงานและทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ครู จัดอัตรากำลังครูให้มีปริมาณเพียงพอ ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทุ้มเทอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน เพื่อสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ศึกษาเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาเกี่ยวกับจำนวนครู จำนวนห้องเรียน แฟ้มประวัติบุคลากรเกี่ยวกับคุณวุฒิ สาขาวิชาเอก/โท ประวัติการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาด้านอัตรากำลังครูให้มีปริมาณเพียงพอ และสนับสนุนให้ครูศึกษาจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ในการประเมินผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๙๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสม ตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการ ประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๕๐.๐๐		✓		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๙.๑+๙.๒ +๙.๓+๙.๔)/๔	*๘๗.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เท่าตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๙ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ รายงานการประเมินตนเอง
และแผนพัฒนาการศึกษา พบว่า สถานศึกษาตระหนักในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียน
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดไว้ในนโยบาย พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา
อย่างชัดเจนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับปฐมวัย
ซึ่งจากการสัมภาษณ์ทุกฝ่ายให้ความเห็นตรงกันว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ
จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา
การศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ประวัติการอบรมของบุคลากร พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนา
ความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเชิงวิชาการและการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร
ต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาเป็นแนวทางปฏิบัติด้วยวิธีการใหม่ๆ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น การสอน
ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ การสอนโดยโครงงานเชิงสำรวจและส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ในการดำเนินการ พบว่า
การจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ครูไม่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น
การผลิตสื่อโดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ การสอนโดยโครงงาน เป็นต้น อีกทั้งมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ
แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการดำเนินงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ แต่สถานศึกษามีความ
พยายามในการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๓.๒๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๙

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ศึกษาเอกสารการนิเทศครู พบว่า ทุกฝ่ายให้ความสำคัญในการร่วมมือสนับสนุนผู้บริหารให้พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใฝ่หาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองมีความสามารถในการถ่ายทอดแนวความคิด หลักการและวิธีการแก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการบริหารจัดการที่ดี

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหาร ที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	*๙๖.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกศตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๘๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับ.....-.....เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สังเกตสภาพแวดล้อม บรรยากาศการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินตนเอง แผนกลยุทธ์ คำสั่งแต่งตั้ง รายงานการประชุมคณะกรรมการชุดต่าง ๆ และรายงานการประชุมครู ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาการจัดองค์กรเพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ สามารถจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการกระจายอำนาจในสายการบังคับบัญชา พร้อมกับสร้างทีมงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบจัดทำโครงการปฐมนิเทศเยี่ยมบ้าน สานสัมพันธ์ลูกศิษย์ เพื่อพบปะสนทนากับผู้ปกครอง จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐ และการประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๘๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๗๑			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	* ๘๓.๐๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒.๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๓๒			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนการจัดประสบการณ์ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดไว้ในนโยบายการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันของระดับประถมศึกษา ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อการเรียนรู้ มีระบบการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนและการส่งต่อข้อมูล และสถานศึกษาให้บริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ และให้ดื่มนมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการมีภาคีเข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๓.๑๖

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คิดจากผลประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	*๗๕.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๑๐			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับ.....เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดไว้ในเป้าหมายของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยี และหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนระดับปฐมวัย จากการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาด้านหลักสูตร และสื่ออย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ การผลิตสื่อการเรียนรู การส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดทำสื่ออย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานมีภาคีเข้าร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและชุมชน ผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ผู้เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๐๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+ ๑๔.๒)/๒	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับ.....-..... เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สังเกต บรรยากาศการ
พบปะสนทนาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์
ภาพกิจกรรมร่วมกับชุมชนของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ
กับชุมชน ดังกำหนดไว้ในนโยบายของสถานศึกษาว่าให้มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
พัฒนาการศึกษา และผลจากการสัมภาษณ์กับการศึกษาเอกสารได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนัก
ในการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี ช่วยเหลือ
ชุมชนในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้อาคารสถานที่ในการจัดประชุมของชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การสืบสาน
วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา อาทิ วันขึ้นปีใหม่
วันเด็ก วันสงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ในการดำเนินการมีภาคีที่มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร
ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีสัมพันธภาพที่ดี
ต่อสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๘.๗๖			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๘.๘๒			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๖.๗๕			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๘๗.๒๗			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๕.๘๒			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๖.๔๔			✓	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คิดจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑.๑+๑.๒+๑.๓+๑.๔+๑.๕+๑.๖)/๖	* ๘๗.๓๑				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๙			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมครู พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังได้ระบุไว้ใน วิสัยทัศน์ตอนหนึ่งว่า มุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและจากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีกิจกรรม/โครงการในการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการประชาธิปไตย โครงการวินัยนักเรียน โครงการสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมการประหยัดและออมทรัพย์ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าวล้วนแสดงให้เห็นความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างชัดเจน การดำเนินงานมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและบรรลุวัตถุประสงค์ และผู้เข้าร่วมโครงการผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ = ๓.๗๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๔.๓๗			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๒.๙๔				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพยาหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้ง ปัญหาทางเพศ	๙๙.๘๓				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๘๙.๗๖			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๑.๐๑				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๒.๑+๒.๒+๒.๓+๒.๔+๒.๕)/๕	*๙๑.๕๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๒ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี แผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียน ดังปรากฏอยู่ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข โดยให้ห่างไกลสิ่งเสพติด ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสาร และจากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษาได้มีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (คิมนมฟรีทุกวัน) กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย (ตรวจเลือด ตรวจฟัน ตรวจหา) การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บริการจัดทำประกันอุบัติเหตุหมู่ โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมนิทรรศการวันต้านยาเสพติด กิจกรรมนิทรรศการรณรงค์ป้องกันการติดยา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น การดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีทั้งสิ้น การดำเนินการมีภาคีเข้าร่วม คือ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้เข้าร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมากกว่า ร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ = ๓.๘๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๔.๕๖			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๗๗.๗๒			✓	
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๗๗.๐๑			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ ท้องถิ่นและของไทย	๗๘.๘๑			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๓.๑+๓.๒+๓.๓+๓.๔)/๔	* ๗๘.๕๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกสคตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๑๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๓ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ตลอดจนศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาและภาพถ่ายกิจกรรม พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ดังปรากฏในแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในศิลปะ ดนตรี และกีฬา และกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์พัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและจากการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่าสถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมดนตรีไทย โครงการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี กิจกรรมประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง กิจกรรมแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย-ญี่ปุ่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าในฤดูหนาว กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น โครงการและกิจกรรมดังกล่าวแสดงให้เห็นความพยายามของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างชัดเจน การดำเนินการมีภาคีเข้าร่วมคือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการ แม้ว่าจะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่มีความตระหนักและความพยายามในการดำเนินงานอย่างชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ = ๓.๐๙

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๘๓.๔๒			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๘๒.๗๒			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๘.๑๕			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๔.๑+๔.๒+๔.๓)/๓	*๘๑.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เกณฑ์ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๒๖			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๔ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ศึกษาเอกสาร ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเอง แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลงานของผู้เรียน และภาพถ่ายกิจกรรม พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ดังปรากฏในปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นด้านการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียน การฟัง การพูด และคิดที่เป็นระบบ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักการ “ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง” ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการห้องสมุด โครงการประกวดความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมวอล์คแรลลี่ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมการทนายปัญหาจากหนังสือ กิจกรรมการประกวดคำขวัญ กิจกรรมพัฒนาความคิด เป็นต้น การดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นความพยายามของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน การดำเนินงานมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และการดำเนินการมีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและบรรลุวัตถุประสงค์ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๔ = ๓.๖๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๙.๑๑			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๘.๘๙		✓		
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๔.๒๑			✓	
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๑.๕๖			✓	
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๑๑				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๙.๕๔			✓	
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๑.๙๕			✓	
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๑.๒๐			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร * คิดจากผล ประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๕.๑+๕.๒+๕.๓+๕.๔+๕.๕+๕.๖+๕.๗+ ๕.๘)/๘	*๗๙.๓๒				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๑๗			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๕ ได้ผลประเมินระดับ พอใช้ เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๕ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเอง แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยพบความตระหนักในวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน กล่าวคือ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมวิชาการ โครงการห้องสมุด โครงการสอนซ่อมเสริม นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมชุดต้นหนังสือเคลื่อนที่ Go Genius Mini กิจกรรมต้นไม้ให้ความรู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น การดำเนินงานมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๕ = ๓.๐๙

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๕

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๖๐)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๖๐)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๑.๖๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๘๘.๕๑			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๘๗.๙๐			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๖.๑+๖.๒+๖.๓)/๓	*๘๖.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สกปรกตามเกณฑ์ (*๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๔๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๖ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๖ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานผลการประเมินตนเอง แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังปรากฏในปรัชญาการศึกษาของสถานศึกษาให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาตนเอง ให้สามารถเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สามารถค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีหลักฐานและร่องรอยยืนยันทั้ง ๕ ข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเกิดความรู้สู่ชุมชน กิจกรรมการประกวดคำขวัญ กิจกรรมทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมการเรียนรู้ สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าวล้วนส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้รักการเรียนรู้และรู้จักการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๖ = ๓.๗๒

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๖

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๑๓			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๘.๒๕			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๗.๕๗			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๗.๑+๗.๒+๗.๓)/๓	* ๘๖.๙๘				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๔๘			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๗ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๗ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเอง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดังปรากฏในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับเป้าหมายการดำเนินงานเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมอาชีพโดยการเชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนผู้เรียนด้านอาชีพ เช่น งานฝีมือ สิ่งประดิษฐ์ การปั้นกระถางดิน การทำปุ๋ยชีวภาพ เป็นต้น ซึ่งจากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีความพยายามในการพัฒนาผู้เรียน มีหลักฐานร่องรอยยืนยันทั้ง ๕ ข้อ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งได้จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ เช่น โครงการขนมอบ โครงการไอศกรีมปั่น โครงการงานประดิษฐ์ โครงการขยะรีไซเคิล โครงการร้านสหกรณ์ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการอบรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการถักโครเชต์ กิจกรรมปักผ้าครอสติส เป็นต้น ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวล้วนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต การดำเนินการมีภาคีเข้าร่วม คือ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งสถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการทุกปีและผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๗ = ๓.๗๔

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๗

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๙๒.๘๖				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๒๕.๐๐	✓			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ *ค่าร้อยละเฉลี่ย คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๘.๑+๘.๒+๘.๓+๘.๔+๘.๕)/๕	*๘๓.๕๗				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ เท่าตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๓๔			✓	

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๘ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๘ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น และมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป็นนโยบายไว้อย่างชัดเจน อีกทั้งให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งเสริมวิชาชีพครู และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จัดหาอัตรากำลังครูให้มีปริมาณเพียงพอจากการสัมภาษณ์ทุกฝ่ายให้ความเห็นตรงกันว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังเกตได้จากรางวัลประกาศเกียรติคุณของครูที่ได้รับมากมาย

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น ครู และผู้เรียน ศึกษาเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนครู แฟ้มประวัติบุคลากรเกี่ยวกับคุณวุฒิ สาขาวิชาเอก/โท ประวัติการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาด้านอัตรากำลังครูให้มีปริมาณเพียงพอ การจัดครูเข้าสอน ให้ครูได้สอนตามความถนัด ครูส่วนใหญ่ที่สอนจะมีการนำเข้าสู่บทเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีครูบางคนที่ไม่ตรงวิชาเอก/โท และไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน ไม่เน้นให้ผู้เรียนคิด แต่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความพยายามในการจัดหาครูชาวต่างประเทศมาสอนวิชาภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๘ = ๓.๖๗

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๘

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐			✓	
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๕๐.๐๐		✓		
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๙.๑+๙.๒+ ๙.๓+๙.๔+๙.๕+๙.๖+๙.๗+๙.๘)/๘	*๙๑.๒๕				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ ตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๓.๖๕				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบมาตรฐานที่ ๙ ได้ผลประเมินระดับดีมาก เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๙ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ นอกจากนี้ จากการสัมภาษณ์ทุกฝ่ายให้ความเห็นตรงกันว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ประวัติการอบรม สัมมนาของบุคลากร พบว่า สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการอบรมวิจัยในชั้นเรียน อบรมการสอนให้ผู้เรียนได้คิด การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเชิงสำรวจ และอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารและการเรียนทางไกล การติดตามประเมินผล การดำเนินงานด้านวิชาการของครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูสอนให้ผู้เรียนทำโครงงานเชิงสำรวจ การให้บริการแนะแนว การส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานกิจกรรม มีผู้เข้าร่วม ได้แก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๙ = ๓.๘๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๙

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ * คิดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๐.๑+๑๐.๒+๑๐.๓+๑๐.๔)/๔	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๐ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ศึกษาเอกสารการนิเทศครู พบว่า ทุกฝ่ายให้ความสำคัญในการร่วมมือสนับสนุนผู้บริหารให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใฝ่แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการถ่ายทอดแนวความคิด หลักการและวิธีการแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการบริหารจัดการที่ดี ร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจ

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๐ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๐

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๑.๑+๑๑.๒+๑๑.๓+๑๑.๔)/๔	* ๙๖.๔๓				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๘๖				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๑ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สังเกตสภาพแวดล้อม บรรยากาศ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ รายงานการประชุมครู ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักในการพัฒนาการจัดองค์กร เพื่อให้มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ สามารถจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการกระจายอำนาจในสายการบังคับบัญชา พร้อมกับสร้างทีมงานต่างๆ ที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดทำโครงการปฐมนิเทศ เยี่ยมบ้านของผู้เรียน สานสัมพันธ์ลูกศิษย์ เพื่อพบปะสนทนากับผู้ปกครอง จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๑ = ๓.๙๓

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๑

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๒.๑+ ๑๒.๒+๑๒.๓)/๓	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๒ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดไว้ในนโยบายของสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผลการสัมภาษณ์ได้ข้อมูลสอดคล้องกันว่า สถานศึกษาตระหนักในการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม มีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การผลิตสื่อการเรียนรู้ การส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นนารูปแบบ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน อาทิ กิจกรรมจักรยานแรลลี่สู่แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา วัด บริษัทผลิตน้ำตาลในบริเวณชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ทำให้ผู้เรียนได้สนุกกับการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ มีการประเมินผลโครงการบรรลุเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๒ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๒

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๓.๑+๑๓.๒)/๒	* ๘๗.๕๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	** ๓.๕๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๓ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ บรรลุ ☐ บรรลุเป้าหมาย ☒ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง สังเกต แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ทะเบียนสื่อ เอกสารเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น รวมทั้งจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางสถานศึกษายังมีโครงการจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้กับบุคลากรครูของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนด้านการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดอย่างเหมาะสม

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** จากการพิจารณาหลักสูตรและการสังเกตการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา พบว่า มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษาแห่งนี้ยังมีข้อจำกัด และยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบริการให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้น และสื่อที่มีอยู่ก็ยังไม่สามารถนำไปใช้จัดประสบการณ์เพื่อเชื่อมโยงถึงกันอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนยังไม่บรรลุเป้าหมาย แต่ผู้เกี่ยวข้องมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☒ ดี ☐ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๓ = ๓.๒๕

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๓

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $\geq$ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน $<$ ๒.๗๕)

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
การประเมินอิงเกณฑ์ ผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา * คัดจากผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ (๑๔.๑+ ๑๔.๒)/๒	*๑๐๐.๐๐				
** ปรับค่าร้อยละเฉลี่ยลงเป็น ๔ สเกลตามเกณฑ์ (* / ๒๕) และระบุระดับคุณภาพ	**๔.๐๐				✓

การประเมินอิงสถานศึกษา

ในรอบแรกมาตรฐานที่ ๑๔ ได้ผลประเมินระดับดี เมื่อเทียบกับผลอิงเกณฑ์ในการประเมินรอบที่ ๒ แล้ว

☒ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ บรรลุ ☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

☒ ความตระหนัก** จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สังเกต บรรยากาศการ
พบปะสนทนาของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์ ภาพ
กิจกรรมร่วมกับชุมชนของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ
กับชุมชน ดังกำหนดไว้ในนโยบายของสถานศึกษาให้มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
พัฒนาการศึกษา

☒ ความพยายามในการปฏิบัติ** ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี ช่วยเหลือ
ชุมชนในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้อาคารสถานที่ในการจัดประชุมของชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การสืบสาน
วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น เชิญชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของสถานศึกษา อาทิ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก
วันสงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนา วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ ในการดำเนินการมีภาคีที่มีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู
ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีสัมพันธภาพที่ดีต่อสถานศึกษา
มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ มีระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☒ ดีมาก

ค่าเฉลี่ยของผลประเมินแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑๔ = ๔.๐๐

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐานที่ ๑๔

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน ≥ ๒.๗๕)

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. (ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน < ๒.๗๕)

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๘	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๓๑	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๖	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๙	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๒๐	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณสมบัติ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๘๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๐	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๒๕	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมท.
☒ ได้
☐ ไม่ได้

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง มุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นที่ยอมรับของคณะครู และชุมชน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ และยังขาดทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ตามความคิดของตนเองได้ และยังไม่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย ครูบางส่วนขาดการนำผลประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนระดับปฐมวัยค่อนข้างน้อย

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแบบองค์รวม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ครูส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง มุ่งมั่นในการพัฒนาองค์กรและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นที่ยอมรับของคณะครู และชุมชน	การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการสรุปเหตุผลเชิงตรรกะและสร้างสิ่งใหม่ เช่นการเขียนเรียงความเรื่องสั้น และการสรุปสาระและการเชื่อมโยงเพื่อนำไปวางแผนโครงการ เช่นการเขียนโครงงาน เป็นต้น ครูไม่ตรงตามเกณฑ์ คืออัตราส่วนครูต่อผู้เรียน และผู้เรียนต่อห้องไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สถานศึกษาจัดบริการสื่อเทคโนโลยี มีปริมาณไม่เพียงพอกับผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา โดยให้การสนับสนุนสถานศึกษาในด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เช่น ชุมชนบริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน บริจาคเงินสร้างอาคารเรียน เป็นต้น ๒. สถานศึกษามีที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้ถนนใหญ่ การคมนาคมสะดวกสบาย และมีกลุ่มโรงเรียน สำนักการศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดปทุมธานี ร่วมพัฒนาการศึกษา	ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลและเอาใจใส่ผู้เรียนเท่าที่ควร นอกจากนี้ผู้ปกครองจำนวนมาก ต้องย้ายถิ่นฐานบ่อย ทำให้ผู้เรียนต้องย้ายสถานศึกษาตามผู้ปกครอง ส่งผลให้การเรียน ของผู้เรียนไม่มีความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทักษะในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ และฝึกให้สามารถสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ด้วยตนเอง และสามารถอธิบายงานที่ประดิษฐ์ขึ้นด้วยตนเองได้ โดยครูควรจัดกิจกรรมประจำวันให้ครบกิจกรรมหลักในแต่ละวัน โดยเฉพาะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมศึกษา เช่น การประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ การวาดรูปตามจินตนาการ การโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ การทดลอง การสาธิต การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นต้น

๒. ผู้เรียนประถมศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้หลากหลาย เช่น ฝึกให้สรุปประเด็น เขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น การเขียนโครงงานในทุกกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น โดยจัดประกวดแข่งขันเป็นประจำสม่ำเสมอ ทั้งนี้ต้องให้ครูทุกกลุ่มสาระร่วมพัฒนาไปพร้อมๆ กัน

๓. พัฒนาครูให้มีจำนวนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและพัฒนาให้ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจความคิดเห็นของครูในเรื่องที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ และจัดอบรมภายในสถานศึกษาเป็นการลดการละทิ้งผู้เรียน นอกจากนี้ควรพาครูศึกษาดูงานตามสถานศึกษาอื่นที่สอนดีเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับครู

๔. สถานศึกษาควรจัดบริการด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. ในแต่ละมาตรฐานและในภาพรวม ๒ ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. สถานศึกษามีศักยภาพสามารถวางแผนพัฒนาจุดเด่นของผู้เรียนในด้านมีคุณธรรม จริยธรรม แลค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแบบองค์รวม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ให้มีความยั่งยืนตลอดไป

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร สามารถพัฒนาการเรียนทำขนมอบ การแปรรูปสมุนไพรว่านหางจระเข้เป็นแชมพูให้เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน และดำเนินการให้ต่อเนื่อง เพื่อนำสู่อาชีพ โดยผลิตออกจำหน่ายเป็นการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านครู	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๒๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนผู้ปกครองและศิษย์เก่าเพื่อสอบถามข้อ ทั่วไป
๑๐.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๓๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้าจำเป็น)
๐๙.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ – ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรของ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๓๓	๓๘	๓๖	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓๒	๒๘	๒๔	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๙๗	๗๓.๖๘	๖๖.๖๗	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๒๘	๑๘	๑๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๘๕	๔๗.๓๗	๔๔.๔๔	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๓	๓๗	๒๐	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๙.๗๐	๙๗.๓๗	๕๕.๕๖	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๓๓	๒๕	-
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๖๑	๘๖.๘๔	๙๗.๒๒	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๒	๓๗	๓๖	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๙๗	๙๗.๓๗	๑๐๐.๐๐	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๘	๓๕	๓๓	-
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๘๕	๙๒.๑๑	๙๑.๖๗	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๓๑	๒๕	๓๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๙๔	๖๕.๗๙	๘๖.๑๑	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓๓	๒๑	๒๑	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๕๕.๒๖	๕๘.๓๓	-

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบ คือ

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน : โรงเรียนศาลาพัน
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ข้อมูลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน : โรงเรียนศาลาพัน
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ข้อมูลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากหน่วยงาน : โรงเรียนศาลาพัน
อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๒๔-๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนศาลาพั่น ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๒๙-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๙ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วน จำกัด ยู.พี. ประเมินและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายนามดังนี้

๑. นางกมลลา เตียรวาณิชย์	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางสาวสุนิรันดร์ จันทรวีเศษกุล	ผู้ประเมิน
๓. นางสาววีระพันธ์ ตั้งเผ่า	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ตรวจอ่านรายงาน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการพิจารณารายงาน

- ☒ รับรองรายงาน
- ☐ รับรองโดยมีข้อแก้ไข
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ..... 

(นางประดับ สุขกิจ)

ผู้ตรวจอ่านรายงาน

วันที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙