



โรงเรียนศาลาพิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)
ระดับปฐมวัย

ฐานการเรียนรู้ “ห้กตุรกิจห้อย”

โรงเรียนศาลาพิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice)

ฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย”

โรงเรียนศาลาแพ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสамโคก จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ชื่อผลงาน Best Practice ฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย”

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาผู้พัฒนาผลงาน Best Practice

โรงเรียนศาลาแพ รหัสโรงเรียน ๑๐๑๓๒๗๐๑๒๗

ตำบล เชียงรากน้อย อำเภอ สามโคก จังหวัด ปทุมธานี

กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ ๙

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ตั้งอยู่ เลขที่ ๙ หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสамโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๒-๑๐๑๓๒๑๘

โทรสาร ๐๒-๑๐๑๓๒๑๘

E-mail : slpschool๒๕๑๖@gmail.com

Website : <http://www.slpschool.com>

ระดับชั้นเรียนที่เปิดสอน ☐ ปฐมวัย – ป.

☐ ป.๑ - ป.๖

☒ ปฐมวัย – ม.๓

☐ ปฐมวัย – ม.๖

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนศาลาแพ มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

กิจกรรม ๕ อ.

อ.๑ คือ หัวอ่อน

เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูตลอดจนผู้อาวุโส

อ.๒ คือ มืออ่อน

รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย

อ.๓ คือ ปากอ่อน

รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ

อ.๔ คือ หลังอ่อน

รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง

อ.๕ คือ เช่าอ่อน

รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนุ่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางดำรงชีวิตและปฏิบัติของประชาชนในทุก ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศให้ดำเนินไป ในทางสายกลางซึ่งเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นทางที่ก้าวเดินต่อไปที่เน้นการเจริญเติบโตที่ค่อยๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างมีเหตุมีผลเป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ ประมาท ในการรับมือกับวิกฤตต่างๆ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการ สอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่น อย่างยั่งยืน

โรงเรียนศาลาพันได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต้องการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และอุปนิสัยพอเพียง สามารถดำรงตนและดำเนินชีวิตให้ เจริญก้าวหน้าอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงได้จัดทำฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย เป็น ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ตระหนักรู้ใน ทักษะอาชีพเบื้องต้น โดยเริ่มต้นจากการสำรวจวัตถุติดใกล้ตัว การสืบค้น เสาะแสวงหาความรู้ คิดค้นและ พัฒนาผ่านการลงมือประกอบอาหารประเภทเครื่องดื่มที่เด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง ควบคู่กับการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร การซื้อขาย การรับเงิน ทอนเงิน ทำบัญชีรายรับรายจ่ายง่ายๆ โดยมีครูคอยชี้แนะ ตลอดจน การออกแบบและการสร้างผลิตภัณฑ์ การได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายแขนง ทั้งศาสตร์และศิลป์เป็น จุดเริ่มต้นของการพัฒนาความชอบ ความสนใจ และความถนัด รวมไปถึงการปูพื้นฐานด้านทักษะการดำรงชีวิต และทักษะการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการฝึกฝนทักษะการทำงานและการไปสู่สิ่งที่ตนเองได้ ตั้งเป้าหมายและมุ่งหวังไว้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้การทำงาน โดยใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านการเขียน อ่าน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ สรุป วิเคราะห์ คาคะเน บอกค่าประมาณ การวัด การหาปริมาตร การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การนำเสนอ และการเชื่อมโยงความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ เกิดทักษะในการทำงาน และการประกอบอาชีพ ตระหนักถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกร ชาวไทย โดยเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติตนตามหลักการ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ทักษะการทำงานและการประกอบอาชีพ การหารายได้เสริม รู้จักพึ่งพาตนเอง และ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้การน้อมนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน ศึกษา และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบระเบียบ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รอบคอบ มี วิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและเคารพผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยไม่จำกัดอยู่เฉพาะอาชีพค้าขาย แต่ เด็กมีพื้นฐานการคิดและทักษะการทำงานที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพต่างๆ ในอนาคต และยังเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนอื่นๆ และประชาชนทั่วไปที่ สนใจอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์หลัก

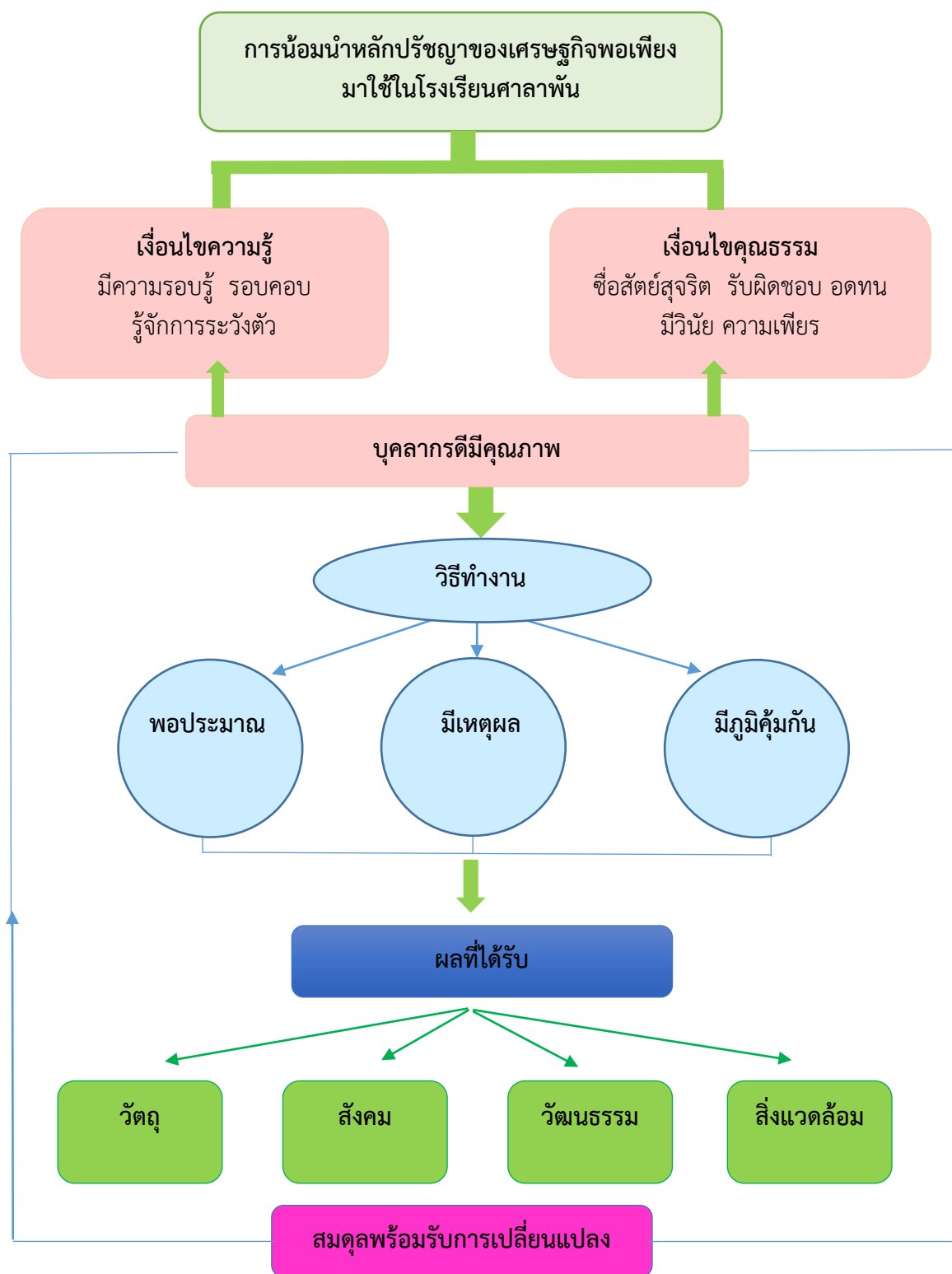
- ๒.๑ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ
- ๒.๓ เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะและอุปนิสัยที่พอเพียง
- ๒.๔ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจและอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร
- ๒.๕ เพื่อสนองพระราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

วัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้

๑. เพื่อฝึกทักษะอาชีพการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการวางแผนวิธีการทำงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดและทักษะพื้นฐานในการทำงาน
๔. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาสื่อสารความคิดได้สมวัย
๕. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. หลักการและแนวคิด

แผนภูมิการบริหารจัดการในโรงเรียนศาลาพัน ดังนี้



๔. กระบวนการผลิตงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษานั้นโรงเรียนศาลาแพน ได้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ ด้านการบริหารจัดการ

๑. กำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนด้วยการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบริหารจัดการ โรงเรียนทั้งระบบควบคู่กับหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๒. จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Version ๓.๓ ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ นวัตกรรมน้อย
๓. ดำเนินการบริหารงานทุกกลุ่ม /งาน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

๔.๒ ด้านบุคลากร

๑. ผู้บริหารพัฒนาตนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและเป็น ผู้นำในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔ ของโรงเรียน และของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามวิถีความ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ และมุ่งมั่นในการขยายผล และเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง
๓. คณะครูปฐมวัยพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ๒ ๓ ๔ ปฏิบัติตนตามวิถีความพอเพียง อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและผู้อื่น
๔. พัฒนานักเรียนปฐมวัยแกนนำ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ ๓ ๔ อย่างถูกต้องปฏิบัติตนให้มีอุปนิสัยพอเพียง เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น สามารถเป็นแกนนำทั้งใน โรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
๕. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีส่วนร่วม ให้การสนับสนุน ในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งภายในโรงเรียนและสู่ภายนอก

๔.๓ ด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้/สิ่งแวดล้อม

๑. จัดเตรียมอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยหลัก ๒ ๓ ๔
๒. ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสะดวกและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยที่พอเพียงให้กับนักเรียน
๓. ใช้แหล่งเรียนรู้และวัตถุดิบในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และพัฒนาฐานการเรียนรู้ในการบ่มเพาะและปลูกฝังอุปนิสัยที่พอเพียงด้วยหลัก ๒ ๓ ๔

๔.๔ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๑. การดำเนินสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน และหน่วยงานอื่นขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้บริการด้านการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ

๕. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมการเรียนรู้ของฐานการเรียนรู้ “นักธุรกิจน้อย” เป็นกิจกรรมที่ต่อยอดมาจาก Best Practice บ่มเพาะพอเพียง คู่เคียงศาลาพัน โดยขยายผลมาที่ระดับชั้นปฐมวัย ผลการดำเนินงานพบว่าเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาวัตถุดิบและวัสดุอุปกรณ์ในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร การศึกษาวิธีการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร ได้ลงมือปฏิบัติในการทดลองทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพรและปรับปรุงสูตร การตั้งชื่อและออกแบบเมนู การออกแบบบรรจุภัณฑ์และฉลากสินค้า การทำป้ายโฆษณาและการซื้อขาย การทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างง่ายที่สอดคล้องกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างสมดุล ภายในสถานการณ์จริง ผ่านการลงมือปฏิบัติที่เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทำให้ประหยัดงบประมาณ ใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า มีการทำงานเป็นทีม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนา โดยเกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีการกิจร่วมกัน มีความสำเร็จร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูล ชื่นชมและให้กำลังใจกันและกันในการทำงาน ตลอดจนมีความสำเร็จร่วมกัน เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพ การเป็นองค์กรแห่งความสำเร็จ มีความเสียสละ มุ่งเป้าหมายเพื่อประโยชน์สุขของนักเรียน และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

ความรู้

1. รู้ชื่อและลักษณะของวัตถุดิบในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร
2. รู้ชื่อและวิธีการใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร
3. รู้วิธีการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร
4. รู้ปริมาณและสูตรในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพร
5. รู้จักเงินประเภทเหรียญ 1, 2, 5 และ 10 บาท และธนบัตร 20

คุณธรรม

1. ความซื่อสัตย์
2. ความอดทน
3. ความสามัคคี

พอประมาณ

1. การใช้ส่วนผสมต่างๆ ในปริมาณที่พอเหมาะ ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป
2. การเติมน้ำและใส่น้ำแข็งให้พอเหมาะกับภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์
3. การตั้งราคาขาย ไม่แพงเกินไปจนไม่สามารถจำหน่ายได้และไม่ถูกเกินไปจนขาดทุน

มีเหตุผล

การทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพรจากวัตถุดิบที่มีในโรงเรียนทำให้ประหยัด สามารถนำมาจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ ทำให้มีเงินเก็บออม

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

1. การระมัดระวังในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีความอันตราย เช่น กรรไกร มีด เต้าไฟฟ้า น้ำร้อน
2. การทำความสะอาดวัตถุดิบและวัสดุอุปกรณ์ก่อน เพื่อล้างเชื้อโรคและฝุ่น เพื่อให้ได้น้ำที่สะอาด ปลอดภัยต่อสุขภาพ

ด้านวัตถุ

ได้น้ำหวานและน้ำสมุนไพร สร้างรายได้จากการขาย

ด้านสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น

การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้อง ครู และชุมชน

ด้านวัฒนธรรม

การเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพรจากพืชในโรงเรียน ผ่านการเล่าให้
ผู้ปกครองและคนในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

การทำความสะอาดและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

การคัดแยกและทิ้งขยะให้ถูกประเภท

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจ มีการเสียสละ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. นักเรียนปฐมวัย โรงเรียนสาธิตฯ มีพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุนในการทำงาน
๔. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างอุปนิสัยความพอเพียงให้ผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๗. บทเรียนที่ได้รับ

โรงเรียนสาธิตฯ ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและกระบวนการเรียนรู้ผ่านการฝึกฝนทักษะอาชีพพื้นฐาน เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งทักษะการคิดและภาษา ในการทำน้ำหวานและน้ำสมุนไพรโดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะ และเจตคติพื้นฐานที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพต่างๆ และสามารถนำไปต่อยอดเป็นการประกอบอาชีพของครอบครัวได้จึงทำให้โรงเรียนสาธิตฯ มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๘. ภาคผนวก (ภาพประกอบ/อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง)



ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
เพื่อริเริ่มและดำเนินการจัดตั้งฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย



คุณครูปฐมวัยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ
นักเรียนปฐมวัย



คุณครูปฐมวัยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ
นักเรียนปฐมวัย



ภาพการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักรักกินน้อย



ภาพการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักรูจักน้อย



ภาพการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย



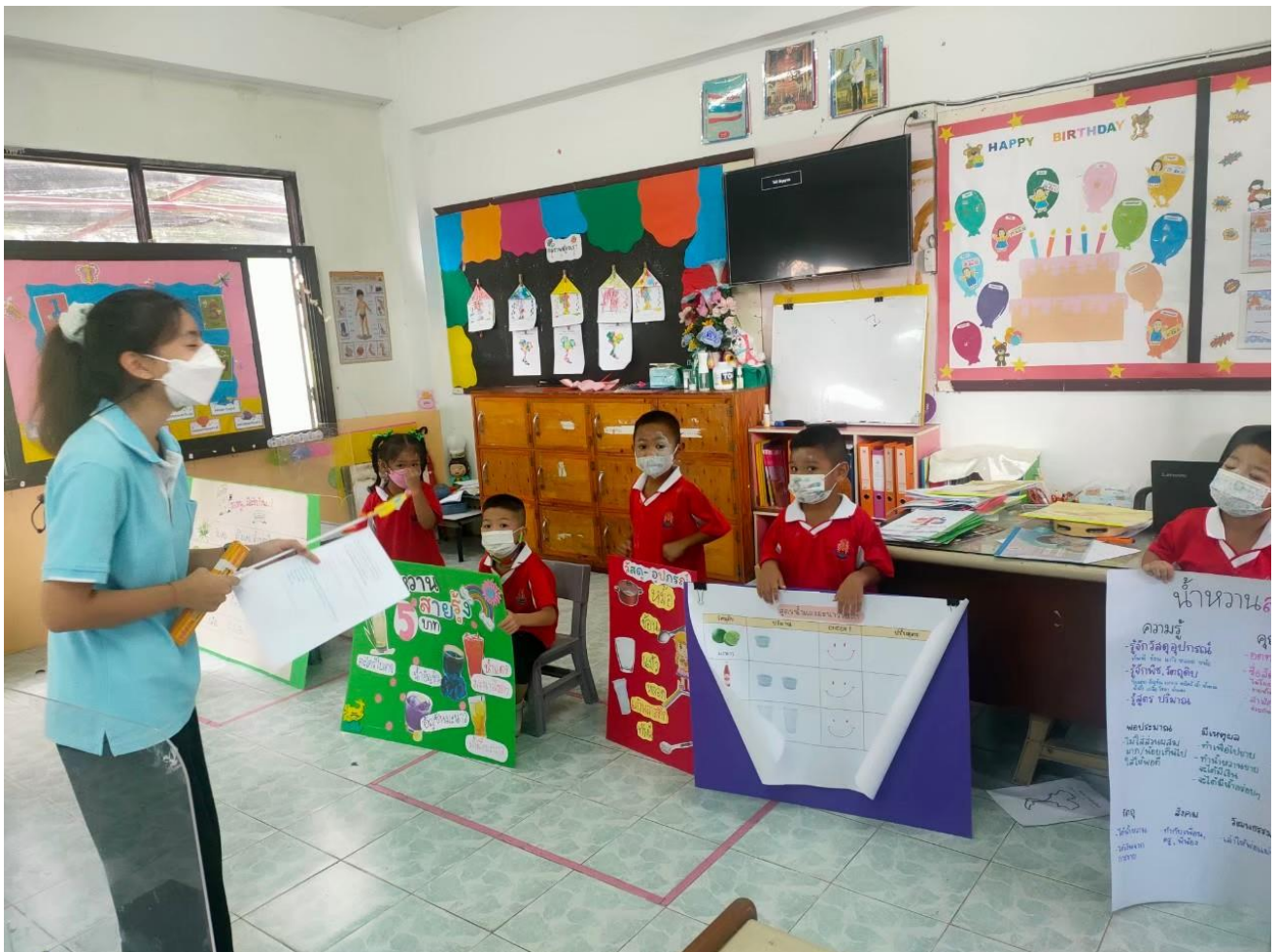
ภาพการดำเนินงานฐานการเรียนรู้ นักรูจักน้อย



ภาพการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักธุรกิจน้อย



ภาพการดำเนินกิจกรรมฐานการเรียนรู้ นักรูจักน้อย



นักเรียนแกนนำฝึกการถอดรหัส ๒-๓-๔ และนำเสนอผลงานในกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โดยมีคุณครูแกนนำเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน



นักเรียนแกนนำฝึกการถอดรหัส ๒-๓-๔ และนำเสนอผลงานในกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โดยมีคุณครูแกนนำเป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียน



โรงเรียนศาลาพิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑