



โรงเรียนศาลापัน

Salapun School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report



SAR

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

22 เมษายน พ.ศ. 2565

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

22 เมษายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
• ข้อมูลทั่วไป	6
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	6
• โครงสร้างการบริหารงาน	9
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	10
• แผนผังโรงเรียน	16
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	17
• การประเมินคุณภาพภายนอก ขั้นพื้นฐาน	18
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	23
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	62
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	62
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	63
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นพื้นฐาน	69
• ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	69
• ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	70
• ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	70

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (ต่อ)

● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2564	71
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2564	71
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2564	71
● ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	72
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	81
● คำสั่ง คณะทำงาน	89
● บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
● หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2563 - 2567	92
● แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562-2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 (QR code)	93
● ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2564 (QR code)	94

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และการนำเสนอข้อมูลได้ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนความสะอาด และความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันดำเนินการส่งเสริมให้ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ โดยความร่วมมือของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และผู้อำนวยการยึดกระบวนการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล เฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand ผสมผสานกับ On-line เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ,โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ,โครงการโครงการบ่มเพาะพอเพียง

2.2.3 กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรม 5 อ. กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมข่าวเช้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

2.2.4 โครงการกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมีพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนการแก้ปัญหาได้ มีการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารได้ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จัดกระบวนการเรียนการสอน ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรม 5 อ.	มาตรฐานที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยังต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในปีที่ผ่านมา และการทดสอบระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปี1 ,NT ระดับชั้นประถมศึกษาปี 3 , O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปี 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทางโรงเรียนศาลาแพนมีแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาแพนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความคาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของทุกภาคส่วน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนศาลาแพนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand Online และ On-Demand	มาตรฐานที่ 2 พัฒนาระบบการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศาลาแพน มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์	มาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ภายใต้การจัดกิจกรรมตามที่ผู้เรียนสนใจ มีการต้องมีการสะท้อนข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา กิจกรรมของปีต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ นิเทศการสอนงานวิจัย และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถนำประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการที่โรงเรียนศาลาแพน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่พึงงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาแพนเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาแพนมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมิน ทางโรงเรียนศาลาแพนได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรมมหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาแพน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาพัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 โทรศัพท์ 0-2101-3218 โทรสาร 0-2101 – 3218 E-mail : slpmaster@salapun.ac.th
Website : <http://www.salapun.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ โทรศัพท์ 081-8211610
e-mail : issaraporn.su@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึง วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นเวลา 2 ปี - เดือน

2) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางชวนพิศ ศิรินาม โทรศัพท์ 095-7715265
e-mail : chuanpit@salapun.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน
นี้ตั้งแต่ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด-.....
โทรศัพท์.....e-mail.....

4) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
19	-	14	-	3	2

4.1 ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศาเบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

4. ข้อมูลครู สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (เฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ค.ม.	ประถมศึกษา/บริหาร การศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
2	นางสุชิน สารบุตร	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	20 ชม./สัปดาห์

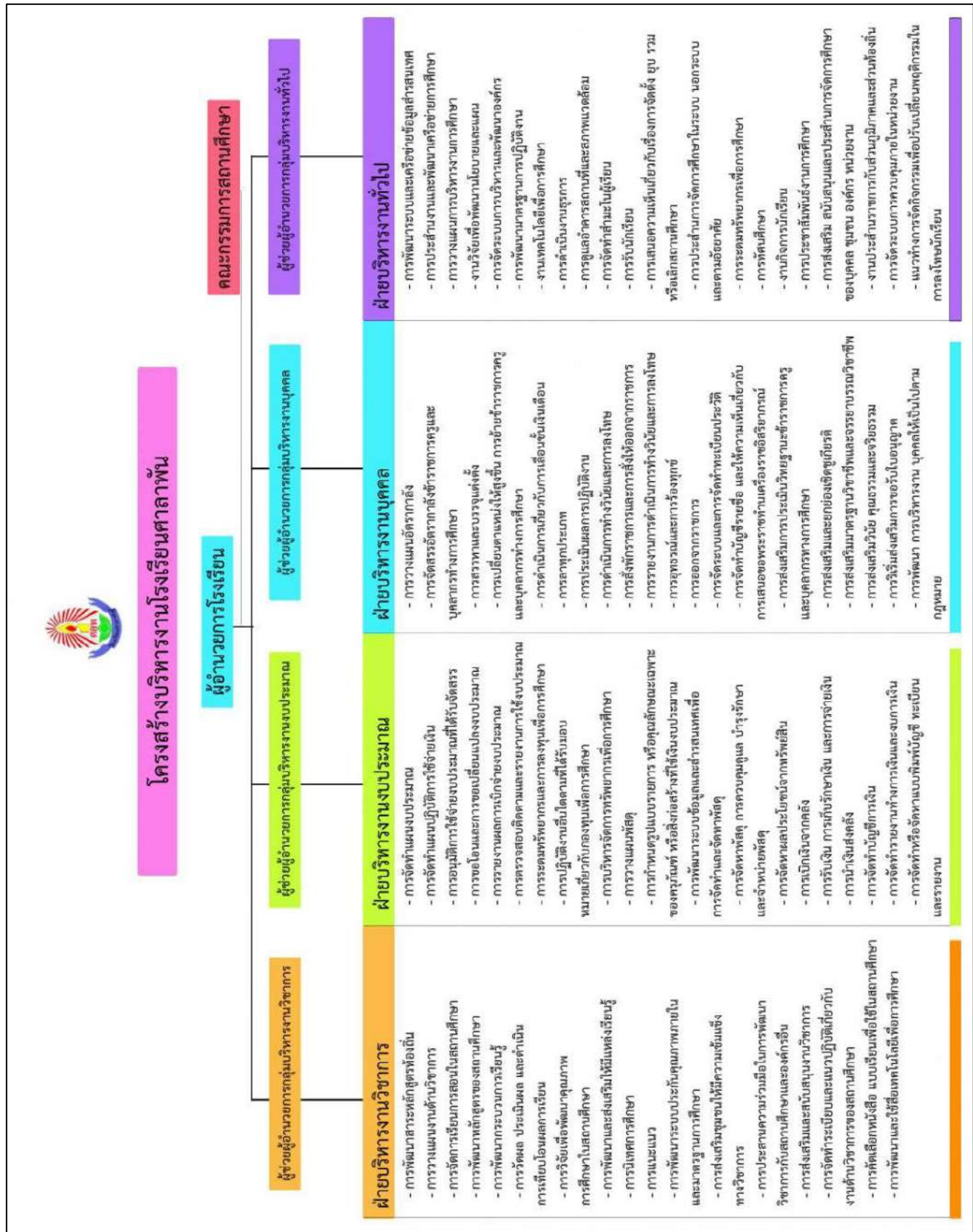
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
3	นายกำพล ประคุปตานนท์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20 ชม./สัปดาห์
4	นางวรรรณ ศรีเพชร	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	20 ชม./สัปดาห์
5	นางสาวพิชามญช์ กระรัตน์	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
6	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู	วท.บ/ค.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
7	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวสมพร คักดา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์
9	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	20 ชม./สัปดาห์
10	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์
11	นายกันต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	20 ชม./สัปดาห์
12	นางสาวณัฏชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย	20 ชม./สัปดาห์
13	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
14	นางสาววิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
15	นายจันทน์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
16	นายสมัย แดงอ่อน	พนักงานบริการ	ป.6	-	-

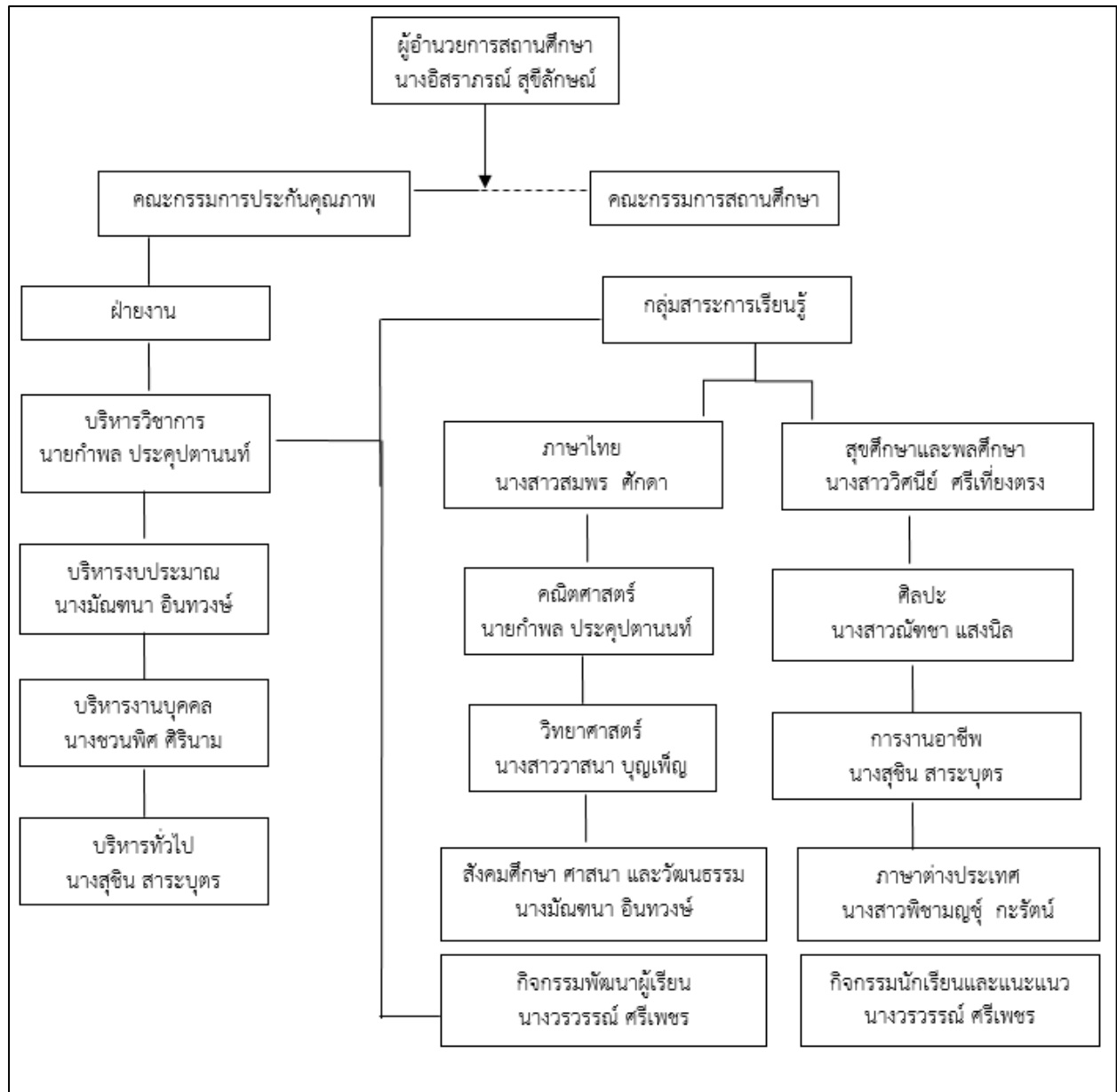
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 163 คน ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	5	4	9	
อนุบาลปีที่ 2	1	5	3	8	
อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	
รวม	3	17	12	29	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	11	22	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	6	17	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	5	9	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	7	15	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	9	15	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	11	6	17	
รวม	6	51	44	95	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	8	3	11	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	5	16	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	
รวม	3	27	12	39	
รวมทั้งหมด	12	95	68	163	

5. โครงสร้างการบริหารงาน





6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวัก โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กระบวนการคิดสู่มาตรฐานการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร 4) ปลุกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทงามตามวิถีไทย
เป้าประสงค์	1) สถานศึกษามีระบบบริหารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามสมรรถนะของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี (5 อ) 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ 4) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ร่มรื่น สะอาด เป็น แหล่งเรียนรู้สู่สังคมปัญญา 5) สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนร่วม
อัตลักษณ์	โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ. - อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูตลอดจนผู้อาวุโส - อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย - อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ - อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัวก้มหลัง - อ.5 คือ เช่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่
ปรัชญาของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มิ ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานองค์กรตามแนวทางศาสตร์ของพระราชา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ่มเพาะความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ และการมีงานทำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาแพนจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้น ป.1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิมิตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิมิตตารามประมาณ 1 กิโลเมตร บนที่ดินของผู้ใหญ่ทิ่ง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตตาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20))ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสบพทุทภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิ่มอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICTจำนวน 2 ห้อง อาคาร อบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฐานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัทอินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ลำซา)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาแพน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาแพนสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครููปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทารามสนับสนุน ทุนการศึกษาจำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน แทน นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

พ.ศ. 2565 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาแพน ได้จัดทำ ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรมมหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

7.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
• กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
◦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
◦ เศรษฐศาสตร์									
◦ ภูมิศาสตร์									
◦ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
• รายวิชาเพิ่มเติม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	80	80	80	-	-	-	-	-	-
- การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	120	120	120	200	200	200
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชม. / ปี			1,080 ชม. / ปี			1,200 ชม. / ปี		

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบาย ถึงเหตุผลในการทำงาน และเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่อง ของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน และยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”ปี2561 จาก กระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การติดต่อสื่อสารให้สั้น Copy สื่อของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและมีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

3. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนใน

สถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

2. เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเช่นวิชาช่างไฟฟ้า พื้นฐาน วิชาช่างในบ้าน พื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำชิ้นงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการทำเกษตรทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย และการมีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ ทำเป็นแบบจำลอง มีขนาดเหมาะสมกำหนดส่วนประกอบตามหลักเกณฑ์ จัดแสดงในห้องประชาสัมพันธ์ หรือจัดลงแปลงดินในพื้นที่ซึ่งสถานศึกษาเห็นเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงาน ที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

9. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
2. โครงการนักรุกกิจน้อย	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
3. โครงการส่งเสริมศึกษา	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
4. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัด ประเมินผล	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
5. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
6. โครงการผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน PLC	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
7. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
8. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
9.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
10. โครงการสุขภาพดี สุนทรีย์ภาพเด่น	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
11. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ ศาลาแพน	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
12. โครงการชีวิที่มีสุข	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
13. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
14. โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศาลาแพน สุขภาพดี	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการกัลยาณมิตร ไกลชิด เพื่อนครู	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 2 / ตบช. 2.2- 2.4
2. โครงการ Smart Teacher I.E.E 4.0	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 2 / ตบช. 2.2-2.4
3. โครงการลดขยะ ลดโรค ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 2 / ตบช. 2.5-2.6
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 7	มฐ. 2 / ตบช. 2.5-2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.1
2. โครงการเวทีคนกล้า	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3,4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.3
4. โครงการนักรุกกิจน้อย	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
6. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดประเมินผล	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.4
7. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ศาลาแพน	ร้อยละ 95	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 3 / ตบช. 3.5

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	78.23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	96.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	98.60
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	90.94

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศาลาแพน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	134	75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ปานกลาง ร้อยละ 55.97	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้ง 1-2 • สมุดบันทึกการอ่าน • เกียรติบัตร รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ • แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) • รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ ป้ายนิเทศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	134	78	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ปานกลาง ร้อยละ 58.21	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 ปพ.6) • รายงานโครงการ/กิจกรรม - วันภาษาไทยแห่งชาติ - วันวิทยาศาสตร์ ฯ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	134	94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 70.15	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5 ปพ.6) • รายงานโครงการ/กิจกรรม • แผนการจัดการเรียนรู้ , ชิ้นงาน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	134	103	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ดีเลิศ ร้อยละ 76.87	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• สภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล • ผลงานนักเรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	134	80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ปานกลาง ร้อยละ 59.70	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5 ปพ.6) • สารสนเทศการวัดและประเมินผล • สารสนเทศผลสอบนักเรียน RT NT ป.3 O-Net ป.6 และ ม.3
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	134	84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 62.69	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• แบบประเมิน • รายงานโครงการ/กิจกรรม • แบบรายงานการศึกษาต่อ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ดี ร้อยละ 63.93	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	134	127	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.78	สูงกว่า เป้าหมาย	● แบบประเมินตาม อัตลักษณ์ 5 อ. ● แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน(ปพ.5 ปพ.6) ● ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ● โครงการบ่งเพาะ พอเพียง เคียงคู่ ศาลาแพน กิจกรรมจิตอาสา ลูกๆ ศาลาแพน
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	134	128	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.52	สูงกว่า เป้าหมาย	●แบบประเมินตาม อัตลักษณ์ 5 อ. ●รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	134	125	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.28	สูงกว่า เป้าหมาย	● รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม ● สมุดบันทึกพฤติกรรม นักเรียน
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	134	119	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.81	สูงกว่า เป้าหมาย	● รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม ● โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศาลาแพน สุขภาพ ดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.54	สูงกว่า เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ร้อยละ 63.93
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.54
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดี	78.23

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภายใต้กรอบมาตรการ-แผนเผชิญเหตุ รูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาหลักสูตร และกำหนดตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาออกแบบ รูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง On-Hand , Online และ On-Demand ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ ความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านรูปแบบ วิธีการ ที่สอดคล้องกับบริบทในช่วงสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อทางเทคโนโลยีแบบผสมผสาน ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรียนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทุกวันศุกร์โรงเรียนจัดกิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมาเล่าข่าวหรือเรื่องที่ตนเองสนใจ ผ่านระบบวงจรปิดในระบบเครือข่ายของโรงเรียน ถ่ายทอดผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไปยังทุกห้องเรียน นักเรียนปลายทางมีสมุดคอยบันทึกสาระสำคัญที่เพื่อนมาเล่าข่าวให้ฟัง อีกทั้งยัง

เป็นการส่งเสริมการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ท่องสูตรคูณ คัดเลขเร็ว สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านรูปแบบการติดต่อสื่อสารที่ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นสื่อกลาง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (Google Meet , Line , Facebook , Youtube) และกำหนดให้ครูได้ไปต่อยอดกำกับติดตามในกลุ่มชั้นเรียนต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด ได้ดำเนิน การพัฒนาในรูปของกิจกรรม เช่น กิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ ดี ด้านภาษาอังกฤษ (ท่องศัพท์ อ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษวันละคำ) นักเรียนมากกว่าร้อยละ 55.97 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความรู้ และทักษะในกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบออนไลน์ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมากกว่าร้อยละ 58.21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะแนวคิดของศาสตร์พระราชา โดยเฉพาะความพอเพียงสามารถคิดวิเคราะห์ตามแนวคิด 2 3 4 ได้ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า แสดง หรือเข้าชมแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดเลขเป็น เกิดทักษะการคิดแบบบูรณาการและนามธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และ STEM ศึกษากิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถคิดโดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจกับเรื่องราวแล้วนำมาตั้งเป็นสมมติฐานจากเรื่องราวนั้น นำมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล และรู้จักแยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใด คือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาก็ได้ มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน การกำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง นักเรียนมากกว่าร้อยละ 70.15 มีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม มีการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน สร้างนวัตกรรมโดย

อาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ ได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โรงเรียนศาลาแพนมีการส่งเสริม การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยได้ดำเนินการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ตแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่อง ดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิด เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอน แบบ Application for Education ได้แก่ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom , Youtube เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 59.70 จะต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้แต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป โดยจะให้มีการ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผล การเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของ ผู้เรียน โดยฝ่ายงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรม การทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน อบรมการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ ลำดับเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุก รายวิชา กิจกรรมการจัดวางบุคลากร ครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมทักษะวิชาการ กิจกรรมรับรางวัลเรียนดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ทักษะศึกษา ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรของ สถานศึกษา, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน, หลักฐานทางวิชาการ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบ ประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนทุกคน โดยปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระ ฯ ดังนี้

○ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ 61.36
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ 30.11
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	ร้อยละ 39.20
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ 42.61
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ร้อยละ 82.95
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 71.59
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 54.55
○ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 38.07

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52.56

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน NT อยู่ในระดับ ดีมาก , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน O-Net น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน O -Net น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานแนะแนวโรงเรียนศาลาแพน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่มาเนะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ซึ่งผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมิน ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 62.69 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผ่านรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี กิจกรรมบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพนกิจกรรมสุขภาพดี สุนทรียภาพเด่น กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปอดอย่าเสพติดและอบายมุข และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุก ๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคี ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน ซึ่งมีผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากแบบประเมินคุณลักษณะ อัตลักษณ์ 5 อ. อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.78

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ส่งเสริมเรื่องอาชีพ เช่น การแปรรูปกล้วย เกษตรพอเพียง น้ำหมัก โรงเพาะเห็ด เวทีคนกล้า หรือ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกาย ตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาท งดงามตามแบบวิถีไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ซึ่งผลของการดำเนิน กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.52

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนศาลาแพน ทางโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมการเลือกตั้งสภาคณะกรรมการ นักเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกากิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผลของการ ดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.28

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัย ได้ดำเนินการ พัฒนาในรูปแบบของมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทดสอบและพัฒนาให้นักส่วนสูง และ สมรรถภาพทางร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามฤดูกาลและความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ สังคม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการปรับตัว และเรื่อง เพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลของการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.81

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล เพื่อดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนศาลาแพน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	● แผนพัฒนาการศึกษา ● แผนปฏิบัติการ ● บันทึกการประชุม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	● คำสั่งฝ่ายงานของบุคลากร ● ระบบประกันคุณภาพภายใน ● รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน ● รายงานการวิเคราะห์อัตรากำลัง ● รายงานการระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)				● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ● ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	สูงกว่าเป้าหมาย	● แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ● รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● รายงานโครงการ SMART TEACHER I.EOE 4.0 ● รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามห้องเรียนยกกำลังสอง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	• บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน • รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ • ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ • สนามเด็กเล่น • ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • ระบบเครือข่าย (Wifi) อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม • รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ • รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97
สรุปมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 – 2564) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน / กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 2.1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2562-2564) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศาลาแพน มีนวัตกรรม “6Cs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร, 2) การจัดการเรียนการสอน, 3) การใช้แหล่งเรียนรู้, 4) สื่อการเรียนรู้, 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมที่ดี

โรงเรียนศาลาแพน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนศาลาแพน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาแพน



ภาพที่ 2.2 กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาแพน

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็น ภัยามมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้ หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ

ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง
3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ เวทีคนกล้า เป็นต้น
4. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมายุ่งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 โรงเรียนศาลาแพน ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ตลอด ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียนศาลาแพน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยในช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 (พฤษภาคม – กุมภาพันธ์ : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการผสมผสาน ระหว่าง On-Hand , Online และ On-Demand / ช่วง 1 – 18 มีนาคม 2565 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On-Site) ทางโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ปฏิบัติตามประกาศ มาตรการ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ หรือรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ที่กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 , ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดปทุมธานี และกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาด จัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand , Online และ On-Demand ซึ่งบทบาทของครูผู้สอน จะต้องออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ เลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชาและนักเรียน ติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้น กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสถานการณ์ บทบาทของครูประจำชั้น จะต้องดูแลช่วยเหลือ กำกับติดตามการเรียน การทำแบบฝึกหัด หรือใบงานของนักเรียนทุกวัน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

บทบาทของนักเรียน ศึกษาบทเรียนตามตารางเรียน ทำใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหาบทเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ Online ต่าง ๆ **บทบาทของผู้ปกครอง** รับฟังติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์กลุ่มห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook : ศาลาแพน สานพลังพอเพียง และจัดเตรียมความพร้อม ดูแลนักเรียน เรียนตามตารางเรียนตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย กำกับติดตามให้นักเรียนศึกษาเอกสาร ทำแบบฝึกหัด ใบงาน ประสานงานกับครูประจำชั้น ให้ข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน **บทบาทของฝ่ายวิชาการ** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน on hand และออนไลน์ โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก มอบหมายครูประจำวิชาจัดทำกำหนดการสอน ใบงาน ใบความรู้ และเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา และนักเรียน มอบหมายครูประจำชั้น ประจำวิชา ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ กำกับติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน วางแผนการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่คณะครู นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ออกมาตรการ แผนเผชิญเหตุ แนวทางในการดูแลด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบบริหารจัดการการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ช่วงเดือน	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
17 พฤษภาคม 64 – 28 กุมภาพันธ์ 65	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการผสมผสาน ระหว่าง On-Hand , Online และ On-Demand (ใช้ตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก)
1 – 18 มีนาคม 2565	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On-Site

* รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนศาลาแพน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (QR code) ปีการศึกษา 2564 : อยู่ในเอกสารแนบท้ายภาคผนวก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	● หลักสูตรสถานศึกษา ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● เครื่องมือวัดและประเมินผล ● โครงการ และผลการนิเทศภายใน ● ผลงานของนักเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่า เป้าหมาย	● บรรยากาศของห้องเรียน ● รายงานการใช้สื่อ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ● ผลงานของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	• บรรยากาศในชั้นเรียน • รายงานทุนการศึกษา • รายงานการประชุม ผู้ปกครอง • การเยี่ยมบ้านนักเรียน
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	• ปพ.5 , ปพ.6 , ปพ.8 • สมุดบันทึกการสอน ประจำชั้นเรียน • รายงานผลการสอน ซ่อมเสริม • วิจัยในชั้นเรียน และ นวัตกรรมครู • รายงานประชุม ผู้ปกครอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่า เป้าหมาย	• บันทึกการประชุม • โครงการผู้เรียนเป็น สำคัญ ร่วมกัน Plc
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.60	สูงกว่า เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 3			
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	100
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	97
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	100
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	96
สรุปมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.60

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำผลงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก และได้จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ที่ให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ และผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน บันทึกหลังแผน และสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือสิ้นสุดรายปีแล้วแต่กรณี ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิต

นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และน้อยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นันทาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีที่มองเห็นในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค มีท่าทีเป็นกลาง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายระดับ ค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรัก สามัคคีในกลุ่ม รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดหาข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอปพลิเคชัน กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศจากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและ

วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่ แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ขาวเข้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียงแสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อรองรับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมโครงการในการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมย่อนักอ่าน
2. กิจกรรมคิดคลองว่องไว
3. กิจกรรมEnglish is fun
4. กิจกรรม Science Kids
5. เพิ่มพลัง NT
6. ครูสอน พ่อแม่เสริม ผู้บริหารเติมเต็ม
7. เสริมสร้างพลัง O-NET
8. จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาแพน

การดำเนินการของโครงการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนศาลาแพนจึงจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการที่มีกิจกรรมในการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อรองรับและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของการอ่าน การคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะการสื่อสาร ยังเป็นโครงการที่รองรับกับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทำให้เกิดความสัมพันธระหว่างโรงเรียน และบ้าน เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นโครงการที่รองรับการวัดผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT NT และ O-NET อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สำหรับการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งให้โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564 จากการประสานความร่วมมือกัน ระหว่างผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน

จุดควรพัฒนา

การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพัฒนาทางการเรียนที่ ระดับปานกลาง
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับปานกลาง และผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ และผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และผลการปฏิบัติต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

จากปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT ต่ำกว่าใน ปีการศึกษา 2563 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระหว่างโรงเรียนและระดับชาติ ด้านการอ่านรู้เรื่องโรงเรียนศาลาแพนยังคงมีคะแนนที่ต่ำกว่า และเมื่อเปรียบเทียบกับด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนศาลาแพนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT ในปี 2564 ความสามารถทั้งด้านภาษาไทย และความสามารถทางคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ยังคงต่ำกว่าผลที่ได้ปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET ในปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ และถ้าเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET ในปี 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ และถ้าเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระ ยังคงต่ำกว่าผลที่ได้ปีการศึกษา 2563

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่นำเสนอไปข้างต้น ทางโรงเรียนศาลาแพนมีแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาแพนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความคาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้านสามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน และ โรงเรียนศาลาแพน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วน โดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนศาลาแพน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และ

พัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากรแต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และ บริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act)

3. สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรด้านทุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงาน ทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดย เป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดย เน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

5. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน

อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภาคเอกชน ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนศาลาแพน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน

6. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนศาลาแพน ได้มีการปรับการบริหารและการจัดการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการบริหารจัดการเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ตลอด ปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ฝ่ายบริหารของโรงเรียน และครูโรงเรียนศาลาแพน ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน คือ การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย โดยในช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 (พฤษภาคม – กุมภาพันธ์ : จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการผสมผสาน ระหว่าง On-Hand , Online และ On-Demand / ช่วง 1 – 18 มีนาคม 2565 จัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ On-Site) ทางโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ปฏิบัติ

ตามประกาศ มาตรการ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ หรือรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ที่กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 , ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดปทุมธานี และกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาด จัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand , Online และ On-Demand ซึ่ง**บทบาทของครูผู้สอน** จะต้องออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ เลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับรายวิชาและนักเรียน ติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้น กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสถานการณ์ บทบาทของครูประจำชั้น จะต้องดูแลช่วยเหลือ กำกับติดตามการเรียน การทำแบบฝึกหัด หรือใบงานของนักเรียนทุกวัน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

บทบาทของนักเรียน ศึกษาบทเรียนตามตารางเรียน ทำใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหาบทเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ Online ต่าง ๆ **บทบาทของผู้ปกครอง** รับฟังติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์กลุ่มห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook : ศาลาแพน สานพลังพอเพียง และจัดเตรียมความพร้อม ดูแลนักเรียน เรียนตามตารางเรียนตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย กำกับติดตามให้นักเรียนศึกษาเอกสาร ทำแบบฝึกหัด ใบงาน ประสานงานกับครูประจำชั้น ให้ข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน **บทบาทของฝ่ายวิชาการ** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน on hand และออนไลน์ โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก มอบหมายครูประจำวิชาจัดทำกำหนดการสอน ใบงาน ใบความรู้ และเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา และนักเรียน มอบหมายครูประจำชั้น ประจำวิชา ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่าง ๆ กำกับติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน วางแผนการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่คณะครู นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ออกมาตรการ แผนเผชิญเหตุ แนวทางในการดูแลด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบบริหารจัดการการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิตนวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ในรูปแบบปกติ และแบบการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนศาลาแพน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียน จะมีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรมัลติมีเดีย ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์ อย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ เป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT , O-NET โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ RT , NT , O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม

การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน ทำให้ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครู

และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ข้าวเข้าวันศุกร์ลูกเสือศาลาแพน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูในโรงเรียนศาลาแพน ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน ตลอดปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ครูและนักเรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันหรือศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบปฏิบัติการของ Google ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ Google Meet , Google Classroom ,Google site โดยเน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมในการเรียนรู้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน มีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการติดตามวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐ ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ดี ร้อยละ 78.23	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85	63.93	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	85	55.97	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85	58.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	70.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	76.87	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	59.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	62.69	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	85	92.54	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	94.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	95.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	93.28	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85	88.81	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	94	95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	98	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	95	97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	95	97	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.60	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	97	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	96	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย โดยมีจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้

3) โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการที่โรงเรียนศาลาแพน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่ดีงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาแพนเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาแพนมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

ผลจากการประเมิน ทางโรงเรียนศาลาแพนได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรมมหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาแพน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการที่มีกิจกรรมในการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อรองรับและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของการอ่าน การคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะการสื่อสาร ยังเป็นโครงการที่รองรับกับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และบ้าน เพื่อการเรียนรู้การสอนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นโครงการที่รองรับการวัดผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT NT และ O-NET อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศาลาแพน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนศาลาแพนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่แพร่กระจาย ขยายเป็นวงกว้าง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีครู นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาด จัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand Online และ On-Demand

3) มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ และได้แนะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจนการถอดบทเรียน ทั้งเรื่องเนื้อหาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล และมีการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนศาลาแพน มีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดควรพัฒนา

1) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงภูมิปัญญาในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2) มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

3) มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

4.แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 4.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ
- 4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 4.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- 4.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
- 4.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 4.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- 4.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564	คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (รอบที่ 3) ปีการศึกษา 2563-2567	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	สถานศึกษาด้าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	1. รางวัลปณิธานความดีเพื่อแม่ สาขา ครูผู้สร้างผู้พัฒนาการศึกษาของชาติ	องค์กรสภาเสริมคุณธรรมความดีแห่งประเทศไทยชมรมทดแทนบุญคุณแผ่นดินเกิด
นักเรียน		
เด็กชายณัฐภูมิ ชัยมานิตย์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ภายใต้ ”หัวใจรักของพ่อ” เนื่องในวโรกาสวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	จังหวัดปทุมธานี

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	22				1	1	4	6	10	20	90.91
2. คณิตศาสตร์	22		1		4	7	1	3	6	10	45.45
3. วิทยาศาสตร์	22				1			1	20	21	95.45
4. สังคมฯ	22				1	1	6	6	8	20	90.91
5. ประวัติศาสตร์	22				1		7	6	8	21	95.45
6. สุข - พลศึกษา	22					2		1	19	20	90.91
7. ศิลปะ	22					2	5	6	9	20	90.91
8. การงานอาชีพ	22						6	5	11	22	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	22		1		5	9	3	1	3	7	31.82
10. หน้าที่พลเมือง	22								22	22	100.00
11. คอมพิวเตอร์	22		1	1	5	4	9	1	1	11	50.00
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	22		1	6	7	3	1	1	3	5	22.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17			3	1	2	4	2	5	11	64.71
2. คณิตศาสตร์	17		1	3	2		5	3	3	11	64.71
3. วิทยาศาสตร์	17				2	1	4	4	6	14	82.35
4. สังคมฯ	17				1	3	2	6	5	13	76.47
5. ประวัติศาสตร์	17				1	3	5	3	5	13	76.47
6. สุข - พลศึกษา	17				1	1	2	5	8	15	88.24
7. ศิลปะ	17				1	1	2	8	5	15	88.24
8. การงานอาชีพ	17			1	2	7	3	1	3	7	41.18
9. ภาษาต่างประเทศ	17				4	4	3	1	5	9	52.94
10. หน้าที่พลเมือง	17								17	17	100.00
11. คอมพิวเตอร์	17			1		2	3	5	6	14	82.35
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	17		5	2	2	2	2		4	6	35.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9		3	1		1			4	4	44.44
2. คณิตศาสตร์	9					2	3		4	7	77.78
3. วิทยาศาสตร์	9			1	1	1	1	2	3	6	66.67
4. สังคมฯ	9					2	2	1	4	7	77.78
5. ประวัติศาสตร์	9					2	3		4	7	77.78
6. สุข - พลศึกษา	9				1		4		4	8	88.89
7. ศิลปะ	9					1	2	2	4	8	88.89
8. การงานอาชีพ	9					2	2	1	4	7	77.78
9. ภาษาต่างประเทศ	9		1	2	1	1		1	3	4	44.44
10. หน้าที่พลเมือง	9								9	9	100.00
11. คอมพิวเตอร์	9			1	1	2	2	3		5	55.56
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	9		1	3		1		1	3	4	44.44

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15		4	1	1	1	4		4	8	53.33
2. คณิตศาสตร์	15			1	5	3	4	2		6	40.00
3. วิทยาศาสตร์	15			2	3	3	3	2	2	7	46.67
4. สังคมฯ	15				4	3	3	3	2	8	53.33
5. ประวัติศาสตร์	15			1	3	3	2		6	8	53.33
6. สุข - พลศึกษา	15						4	5	6	15	100.00
7. ศิลปะ	15				3	1	4	1	6	11	73.33
8. การงานอาชีพ	15			1	5	7	2			2	13.33
9. ภาษาต่างประเทศ	15		1	2	2	1	6	1	2	9	60.00
10. หน้าที่พลเมือง	15					5	4		6	10	66.67
11. คอมพิวเตอร์	15			1	3	2	1	5	3	9	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15		1		4	4		2	4	6	40.00
2. คณิตศาสตร์	15		2	3	2	2	3		3	6	40.00
3. วิทยาศาสตร์	15		1	2	3	5		4		4	26.67
4. สังคมฯ	15		1	2	2	4	2	1	3	6	40.00
5. ประวัติศาสตร์	15			1	5	7			2	2	13.33
6. สุข - พลศึกษา	15				1	1	5	3	5	13	86.67
7. ศิลปะ	15			1		1	4	3	6	13	86.67
8. การงานอาชีพ	15				6	3	4	2		6	40.00
9. ภาษาต่างประเทศ	15		1		2	6	3	2	1	6	40.00
10. หน้าที่พลเมือง	15							2	13	15	100.00
11. คอมพิวเตอร์	15		1	1	1	3	3	2	4	9	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17			4	4	3	2	2	2	6	35.29
2. คณิตศาสตร์	17		10	3	3	1				0	0.00
3. วิทยาศาสตร์	17		1	2	3	4	1	4	2	7	41.18
4. สังคมฯ	17			1	4	2	6	3	1	10	58.82
5. ประวัติศาสตร์	17		1	1	5	2	3	3	2	8	47.06
6. สุข - พลศึกษา	17						4	9	4	17	100.00
7. ศิลปะ	17			1	1	4	6	1	4	11	64.71
8. การงานอาชีพ	17					5	5	4	3	12	70.59
9. ภาษาต่างประเทศ	17		1	2	4	1	2	3	4	9	52.94
10. หน้าที่พลเมือง	17						2	4	11	17	100.00
11. คอมพิวเตอร์	17				3	4	2	5	3	10	58.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12		3	1	3	1	2	1	1	4	33.33
2. คณิตศาสตร์	12		4	3	2		1	2		3	25.00
3. วิทยาศาสตร์	12		3	3	3	1	1		1	2	16.67
4. สังคมฯ	12		1	7		1	2		1	3	25.00
5. ประวัติศาสตร์	12					5	6	1		7	58.33
6. สุข - พลศึกษา	12				2	3	3	2	2	7	58.33
7. ศิลปะ	12			4		1	3	2	2	7	58.33
8. การงานอาชีพ	12		3	4	1	3			1	1	8.33
9. ภาษาต่างประเทศ	12		4	2	2		2	1	1	4	33.33
10. หน้าที่พลเมือง	12					5	2	2	3	7	58.33
11. อาหารพื้นบ้าน	12		5	2		4		1		1	8.33
12. คอมพิวเตอร์	12		4	4	1		1	1	1	3	25.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11		3	3	3	1			1	1	9.09
2. คณิตศาสตร์	11		6		1	1	2		1	3	27.27
3. วิทยาศาสตร์	11		3	5	1	1			1	1	9.09
4. สังคมฯ	11		1	4	4	1			1	1	9.09
5. ประวัติศาสตร์	11				4	1	3	1	2	6	54.55
6. สุข - พลศึกษา	11						3	6	2	11	100.00
7. ศิลปะ	11		1		3	3	3		1	4	36.36
8. การงานอาชีพ	11				1	2	5	2	1	8	72.73
9. ภาษาต่างประเทศ	11		4	2	1	2	1		1	2	18.18
10. หน้าที่พลเมือง	11					2	6	2	1	9	81.82
11. งานประดิษฐ์	11					2	4	4	1	9	81.82
12. คอมพิวเตอร์	11		2	4	1	1	2		1	3	27.27

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	17		2	10	3			1	1	2	11.76
2. คณิตศาสตร์	17		4	6	3	2			2	2	11.76
3. วิทยาศาสตร์	17		6	5	3	1	1	1		2	11.76
4. สังคมฯ	17		4	9	1	1		2		2	11.76
5. ประวัติศาสตร์	17				8	5	3	1		4	23.53
6. สุข - พลศึกษา	17			2	5	5	2	2	1	5	29.41
7. ศิลปะ	17			1	1	4	1	5	5	11	64.71
8. การงานอาชีพ	17		5	3	3	2	2		2	4	23.53
9. ภาษาต่างประเทศ	17		3	4	3	2	2	1	2	5	29.41
10. หน้าที่พลเมือง	17			2	8	6			1	1	5.88
11. งานเกษตร	17		2	4	5	2	2		2	4	23.53
12. คอมพิวเตอร์	17		8	2	3	2		1	1	2	11.76

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16		6	4	3		2		1	3	18.75
2. คณิตศาสตร์	16		3	3	6	2	2			2	12.50
3. วิทยาศาสตร์	16		6	5	2	1	1		1	2	12.50
4. สังคมฯ	16		5	6	3		1		1	2	12.50
5. ประวัติศาสตร์	16			1	2	3	5	3	2	10	62.50
6. สุข - พลศึกษา	16					1	5	3	7	15	93.75
7. ศิลปะ	16			2	1	5	4	2	2	8	50.00
8. การงานอาชีพ	16				1	5	5	3	2	10	62.50
9. ภาษาต่างประเทศ	16		3	3	1	4	2	1	2	5	31.25
10. หน้าที่พลเมือง	16						4	7	5	16	100.00
11. อาหารไทย	16				2	4	6	2	2	10	62.50
12. คอมพิวเตอร์	16			2	1	3	1	4	5	10	62.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	13		3	3	4	1		1	1	2	15.38
2. คณิตศาสตร์	13		3	2	3	3	1	1		2	15.38
3. วิทยาศาสตร์	13		3	2	3	3		2		2	15.38
4. สังคมฯ	13		3	2	5	1	1		1	2	15.38
5. ประวัติศาสตร์	13		1		5	3	3	2		5	38.46
6. สุข - พลศึกษา	13				4	1		3	5	8	61.54
7. ศิลปะ	13					1	1	4	7	12	92.31
8. การงานอาชีพ	13				2	4		4	3	7	53.85
9. ภาษาต่างประเทศ	13		3	3		1	3	1	2	6	46.15
10. หน้าที่พลเมือง	13				2	1	3	6	1	10	76.92
11. โครงการอาชีพ	13				5	1	2	2	3	7	53.85
12. คอมพิวเตอร์	13		2	5	5		1			1	7.69

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12		4	3	2	1	2			2	16.67
2. คณิตศาสตร์	12		3	3	4	1			1	1	8.33
3. วิทยาศาสตร์	12		2	2	5	2	1			1	8.33
4. สังคมฯ	12			2	8	1	1			1	8.33
5. ประวัติศาสตร์	12				7	2	2	1		3	25.00
6. สุข - พลศึกษา	12						2	4	6	12	100.00
7. ศิลปะ	12			1	3	2	3	1	2	6	50.00
8. การงานอาชีพ	12				1	1	7	1	2	10	83.33
9. ภาษาต่างประเทศ	12		1	3	4	3			1	1	8.33
10. หน้าที่พลเมือง	12					2	6	3	1	10	83.33
11. งานตัดเย็บ	12					1	8	2	1	11	91.67
12. คอมพิวเตอร์	12				1	3	1	5	2	8	66.67

3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	5	17	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	11	6	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	5	10	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	7	6	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	7	10	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	1	5	5	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	2	14	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	1	11	0	0
รวม	134	48	79	7	0
เฉลี่ยร้อยละ		35.82	58.96	5.22	0.00

4. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	5	16	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	3	0	14	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	4	3	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	5	2	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	7	2	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	8	7	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	1	3	7	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	1	10	5	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	4	8	0	0
รวม	134	37	56	41	0
เฉลี่ยร้อยละ		27.61	41.79	30.60	0.00

5. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	22	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	11	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	12	0
รวม	134	134	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	134	43	32.09	32	23.88	59	44.03	0	0.00
การคิด	134	36	26.87	39	29.10	69	51.49	0	0.00
การแก้ปัญหา	134	52	38.81	29	21.64	53	39.55	0	0.00
การใช้ทักษะชีวิต	134	45	33.58	40	29.85	49	36.57	0	0.00
การใช้เทคโนโลยี	134	55	41.04	48	35.82	31	23.13	0	0.00

7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
การอ่านออกเสียง	15	25.13	50.26	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	15	30.33	60.66	ดี
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	15	55.46	55.46	ดี

8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	14	32.20	11.22	0	0
ภาษาไทย	14	38.96	14.28	3	0
วิทยาศาสตร์	14	26.79	9.66	0	0
ภาษาอังกฤษ	14	25.89	8.05	0	0

9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	12	17.02	11.38	0	0
ภาษาไทย	12	41.08	13.95	3	0
วิทยาศาสตร์	12	28.63	7.36	0	0
ภาษาอังกฤษ	12	22.40	7.64	0	0

10. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	9	42.61	15.34	4	2	2	4
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	9	45.55	24.98	3	2	4	1



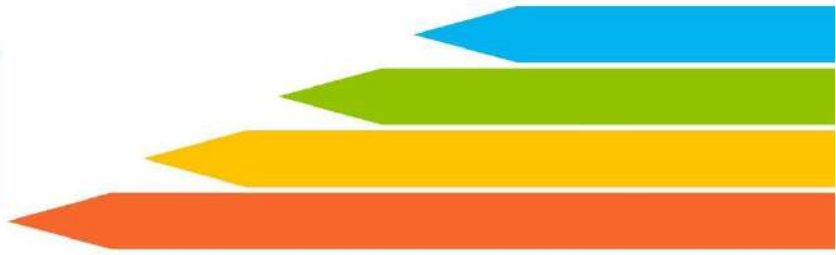
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



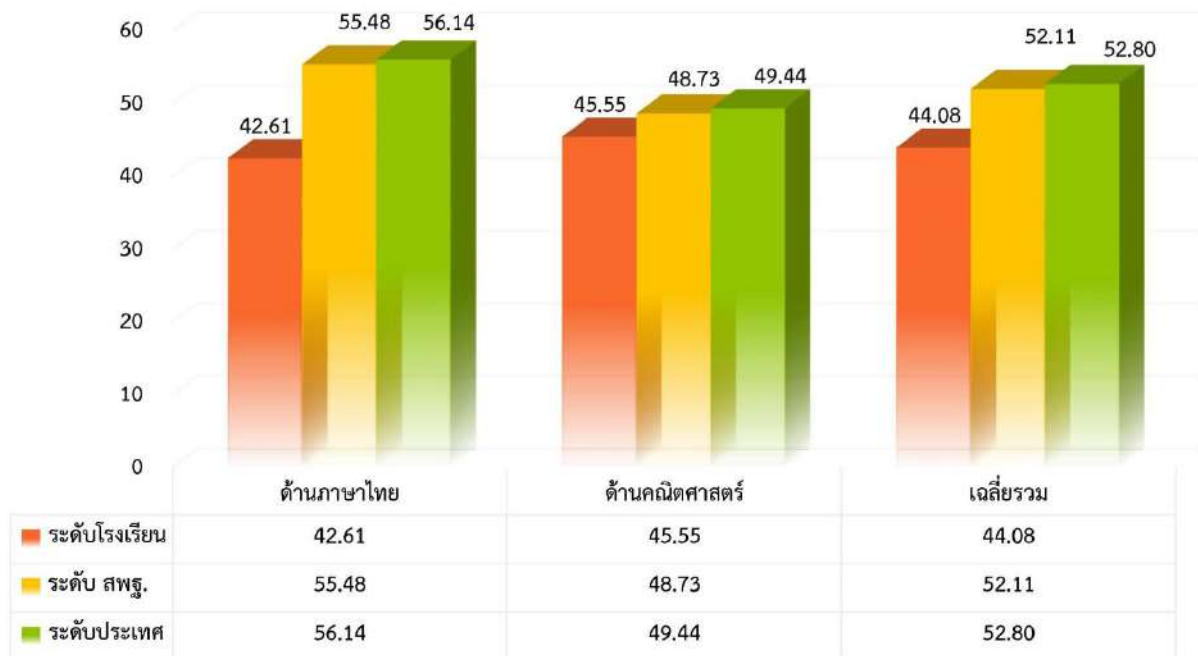


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



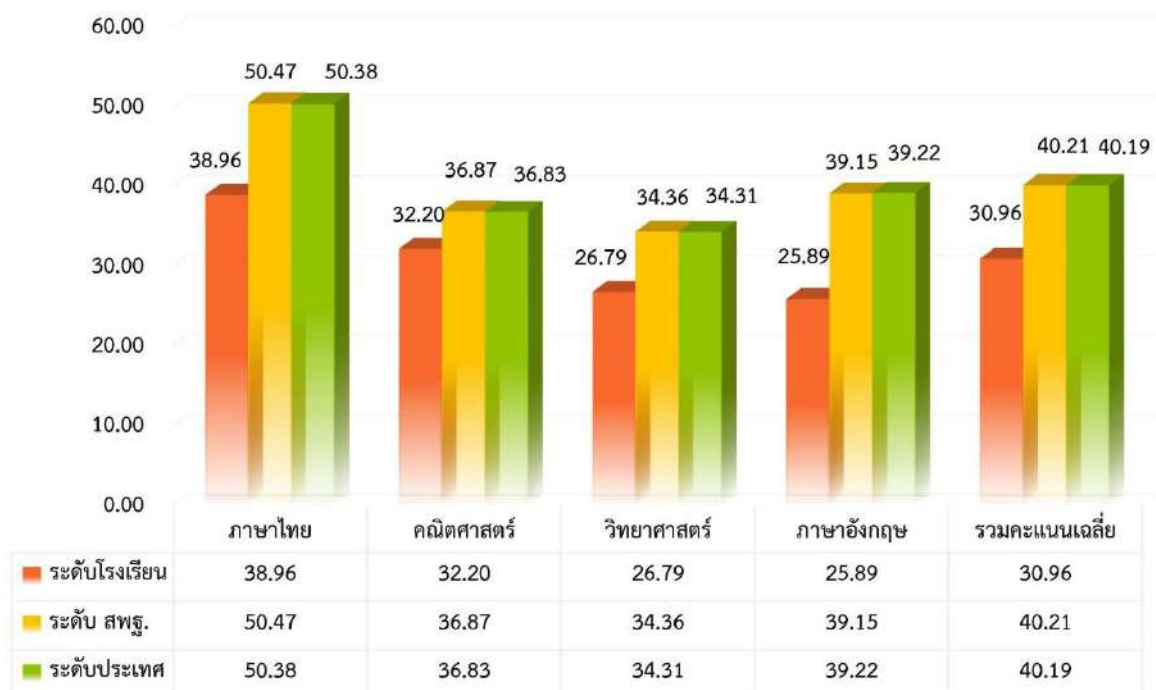


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



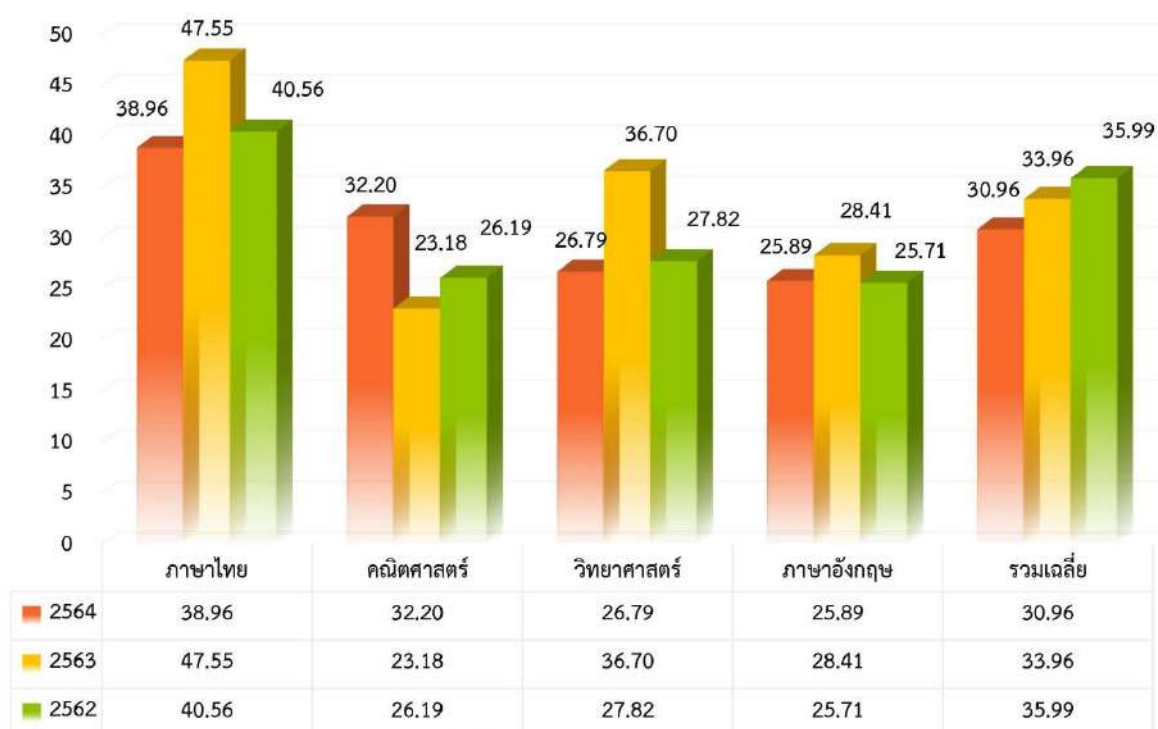


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



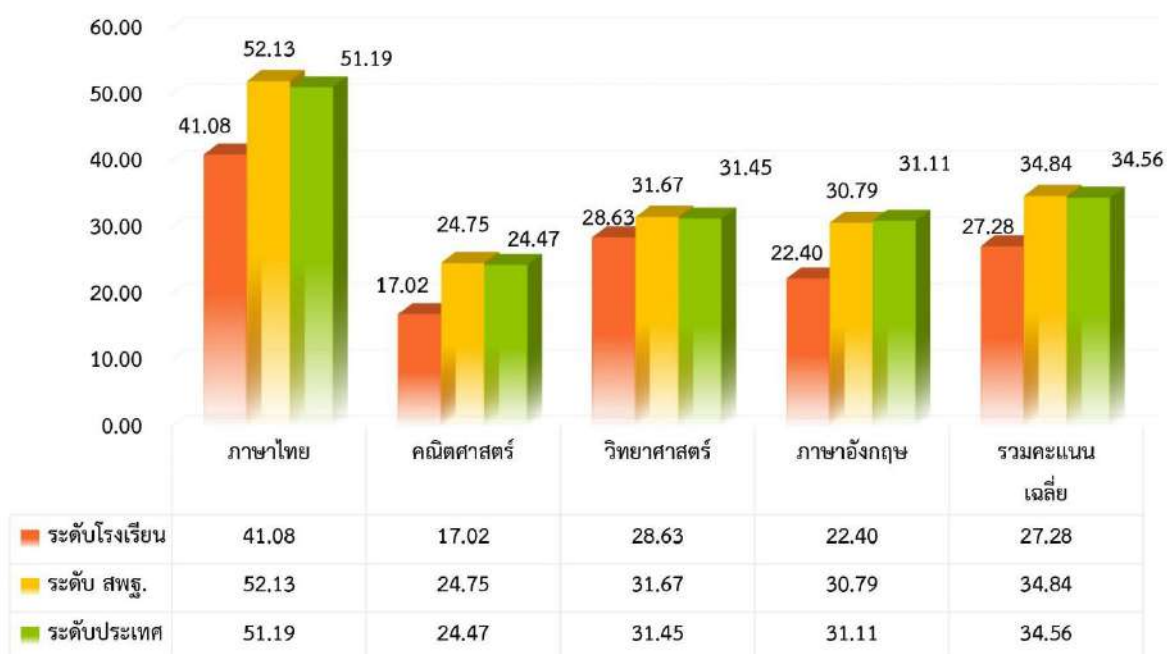


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 1/2564 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 87
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	87
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	87
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	87
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	93
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	95
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	95
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	95
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	95
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	86
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	86
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	86
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	86



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	85
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	85
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	94
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	94
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	95
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	95

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับดีเลิศ (ระดับ ๔)	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับดี (ระดับ ๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับปานกลาง (ระดับ ๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับกำลังพัฒนา (ระดับ ๑)	ร้อยละ < ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาแพน

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนศาลาแพน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาแพน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางชวนพิศ ศิรินาม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ รองประธานกรรมการ
๓. นางสุชิน สารบุตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ
๔. นายกำพล ประศุปตานนท์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางอารมณ คำสวัสดิ์ ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพระพร มุขยวงศา ครู กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน ครูผู้ช่วย กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวณัฏชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพิชามณีย์ กะรัตน์	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐาน
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวณัฏชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนศาลาแพน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลาแพน เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้อ้างอิงต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศาลาแพน



(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

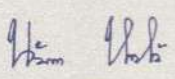
11. หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2563 - 2567



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนศาลาแพน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA

000297

12. แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 (QR code)



QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564)



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

13. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2564 (QR code)



14. รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนศาลาพัน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)(QR code) ปีการศึกษา 2564



15. ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรมมหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาแพน





โรงเรียนสาละพัน Salapun School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ