



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report

SAR

โรงเรียนศาลาแพน



โรงเรียนศาลาแพน
ปีการศึกษา

2564

โรงเรียนศาลาแพน ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครู วิทยฐานชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

22 เมษายน 2565

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนิน การตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงาน พัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้ แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

22 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
• ข้อมูลทั่วไป	5
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	5
• โครงสร้างการบริหารงาน	7
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	9
• แผนผังโรงเรียน	14
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	15
• การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย	17
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	22
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	32
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	38
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	43
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	48
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	48
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	49
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	51
• คำสั่ง คณะทำงาน	59
• บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	61
• แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562-2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 (QR code)	65
• ประมวลภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2564 (QR code)	66
• คลิปวิดีโอการสอนและเสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน (QR code)	67
• รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนศาลาแพน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ปีการศึกษา 2564 (QR code)	67

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อเด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางของครูปฐมวัยให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังคงดำเนินและทวีความรุนแรงขึ้นตลอดปี สถานศึกษาจึงได้มีการออกมาตรการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ และหาแนวทางในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ซึ่งเป็นพื้นที่เสี่ยง การจัดประสบการณ์ยังคงเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย สำหรับระดับชั้นปฐมวัย ทางโรงเรียนจึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand และ On-demand ตลอดปีการศึกษา และเปิดทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนในลักษณะของ On-Site ในวันที่ 1-18 มีนาคม พ.ศ. 2565 สำหรับผู้ปกครองที่ประสงค์ให้บุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน และจัดการศึกษาแบบ On-hand และ On-demand สำหรับนักเรียนที่ยังมีข้อจำกัดในการมาโรงเรียน เช่น เป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรืออยู่ในระหว่างการกักตัวและรักษาตัว เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามความเหมาะสมของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย

2.2.3 โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2.4 โครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน

2.2.5 งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย

2.2.6 เอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของโรงเรียน มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 2 การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนที่บ้านของเด็กและผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการและสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพภายใต้จัดการศึกษาแบบ On-hand และ On-Demand โดยจัดทำคลิปวิดีโอการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และคลิปวิดีโอเสริมทักษะ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บูรณาการระหว่างบ้าน-โรงเรียน และการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ดำเนินการและรายงานภาพหรือวิดีโอที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ และสื่อสารกับครูโดยผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 การจัดทำโครงการอิสระการจัดนิทรรศการในรูปแบบออนไลน์และการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1) พัฒนาคูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคณาภพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น
- 2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาคูปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น
- 3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้อย่างปลอดภัยตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

บ่มเพาะพอเพียง คู่เคียงศาลาพัน

จากการที่โรงเรียนศาลาพัน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียนศาลาพัน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่พึงงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาพันเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาพันมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนศาลาพันได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โทรศัพท์ 02-9792609 โทรสาร 02-9792609 E-mail : slpschool2516@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com>

การจัดการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์

เบอร์โทรศัพท์ 081-8211610

e-mail : issaraporn.su@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 เป็นเวลา 2 ปี

2) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางชวนพิศ ศิรินาม

เบอร์โทรศัพท์ 095-7715265

e-mail : chuanpit@salapun.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

ตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 เดือน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา

เบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
20	-	15	-	3	2

4.สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
1	นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหาร การศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
2	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาพิเศษ	30 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์

ข้อมูลครู ครูปฐมวัย จำนวนทั้งหมด 3 คน

4.1 ชื่อ-สกุล นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

4.2 ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศา

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ

4.3 ชื่อ-สกุล นางอารมณ คำสวัสดิ์

ตำแหน่ง ครู

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย

วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

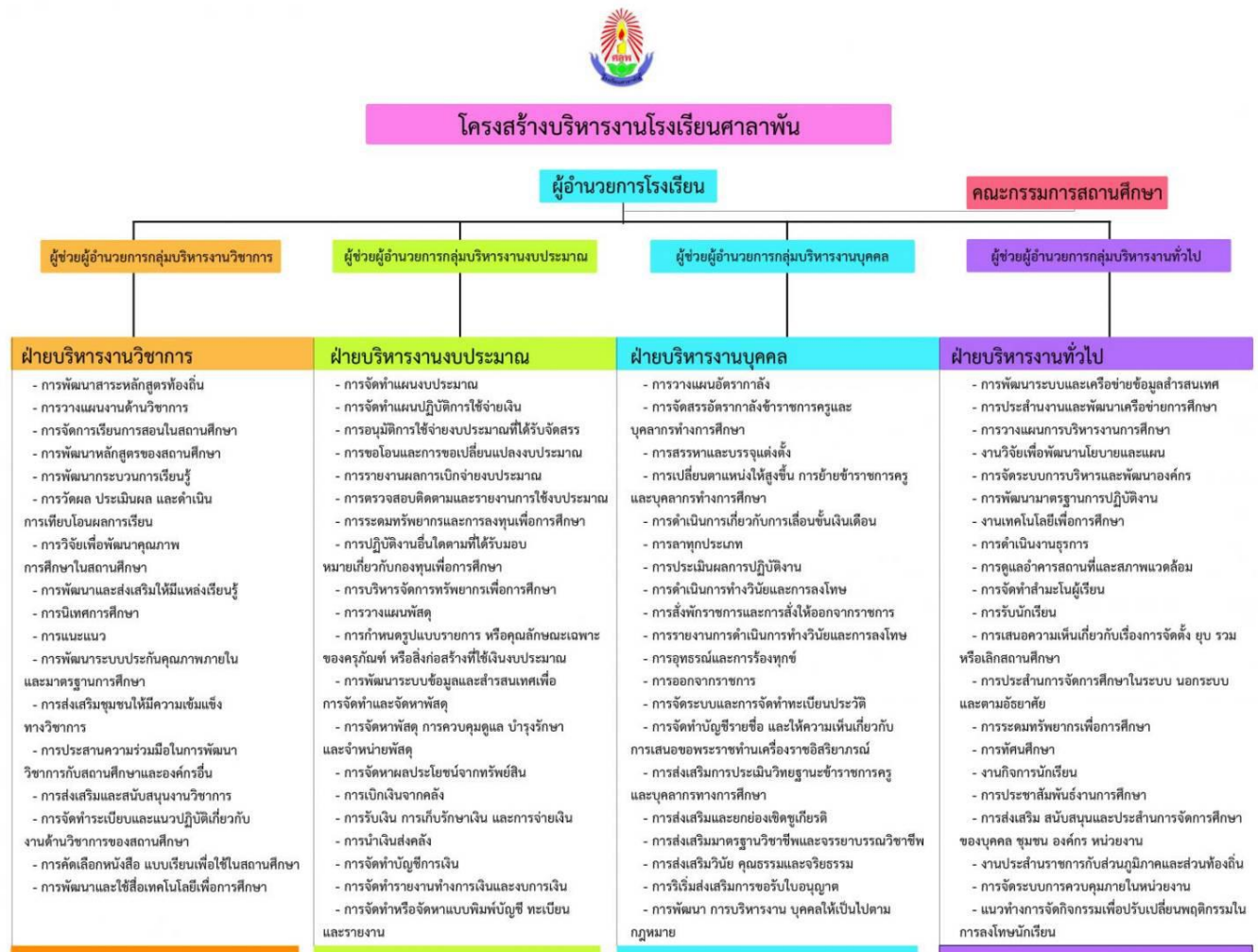
วิชาเอก บริหารการศึกษา

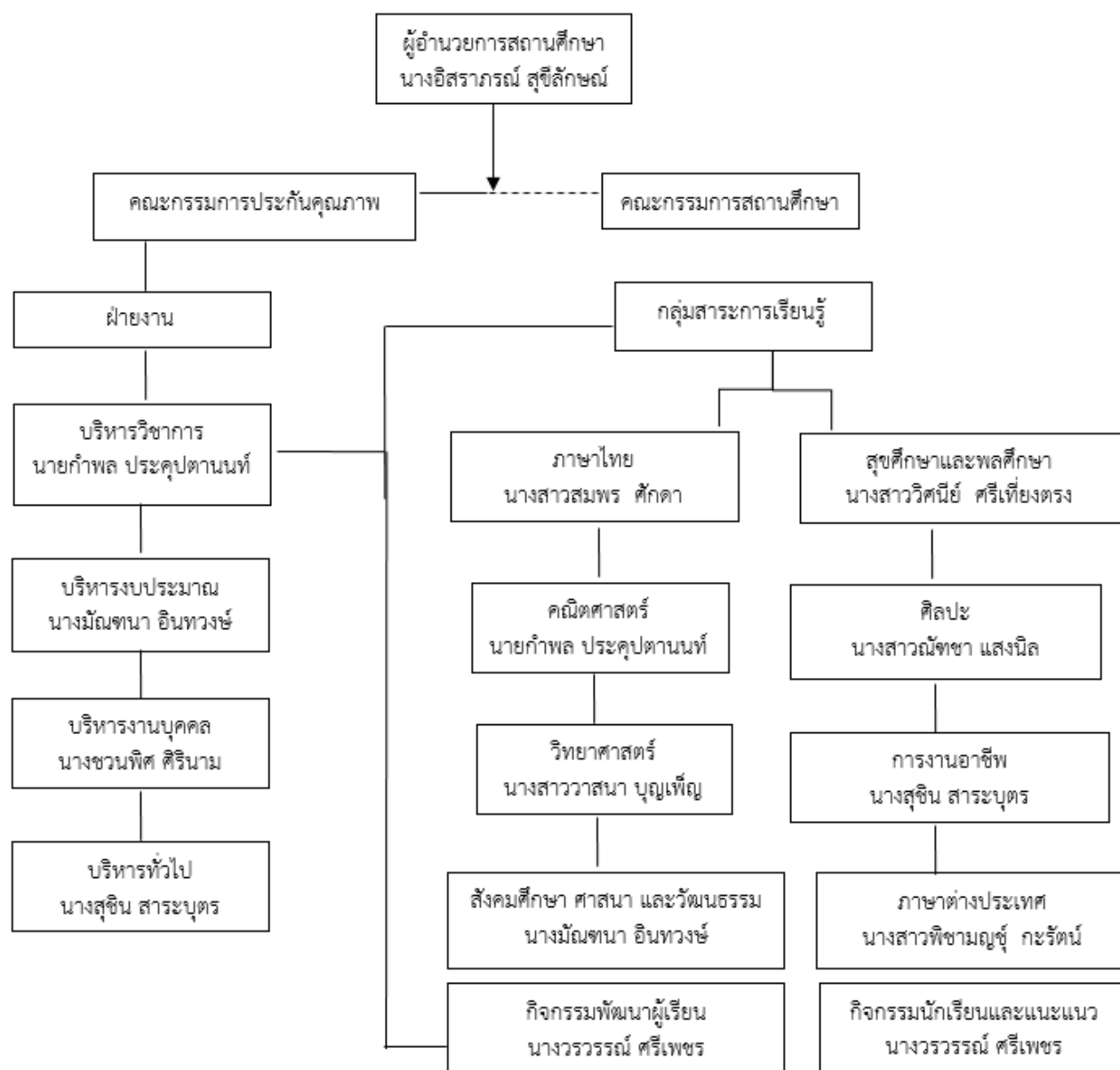
สาขาวิชา (ระดับการศึกษาสูงสุด)	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	30 ชม./สัปดาห์
2. การศึกษาปฐมวัย	2	30 ชม./สัปดาห์
รวม	3	30 ชม./สัปดาห์/คน

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 รวม 29 คน ณ วันที่ 18 มีนาคม 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	5	4	9	9
อนุบาลปีที่ 2	1	5	3	8	8
อนุบาลปีที่ 3	1	7	5	12	12
รวม	3	19	12	29	29

5. โครงสร้างการบริหาร





6. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คติพจน์โรงเรียน	สุวิชาโน ภวักโ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ
ปรัชญาของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ต้นहुกวาง
สีประจำโรงเรียน	แดง – ขาว แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กระบวนการคิดสู่มาตรฐานการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร 4) ปลุกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทงามตามวิถีไทย
เป้าประสงค์	1) สถานศึกษามีระบบบริหารที่สมเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามสมรรถนะของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี (5 อ) 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีค่า เฉลี่ยที่สูงขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ 4) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ร่มรื่น สะอาด เป็น แหล่งเรียนรู้สู่สังคมปัญญา 5) สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนร่วม
อัตลักษณ์	โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ. อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง อ.5 คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่
ปรัชญาของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางค์กรตามแนวทางศาสตร์ของพระราชฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ่มเพาะความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ภาษาอังกฤษ และการมีงานทำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาแพนจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. 1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นันทารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นันทารามประมาณ 1 กิโลเมตรบนที่ดินของผู้ใหญ่เที่ยง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง ปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัท บริดส์โตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20))ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสบพายุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นางสาวลัดดา อิมอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICTจำนวน 2 ห้อง อาคารอบจ.จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฐานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายรูป 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง
พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัทอินเตอร์โพรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับ
โรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา แทน นายศกรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อม
จอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน
289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ลำำ)้า

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณ
จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10x10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า
จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุน
พัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า
จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาแพน จำนวน 1
หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี
จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน
129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จาก
กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จาก
กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพันเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพัน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาพันสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

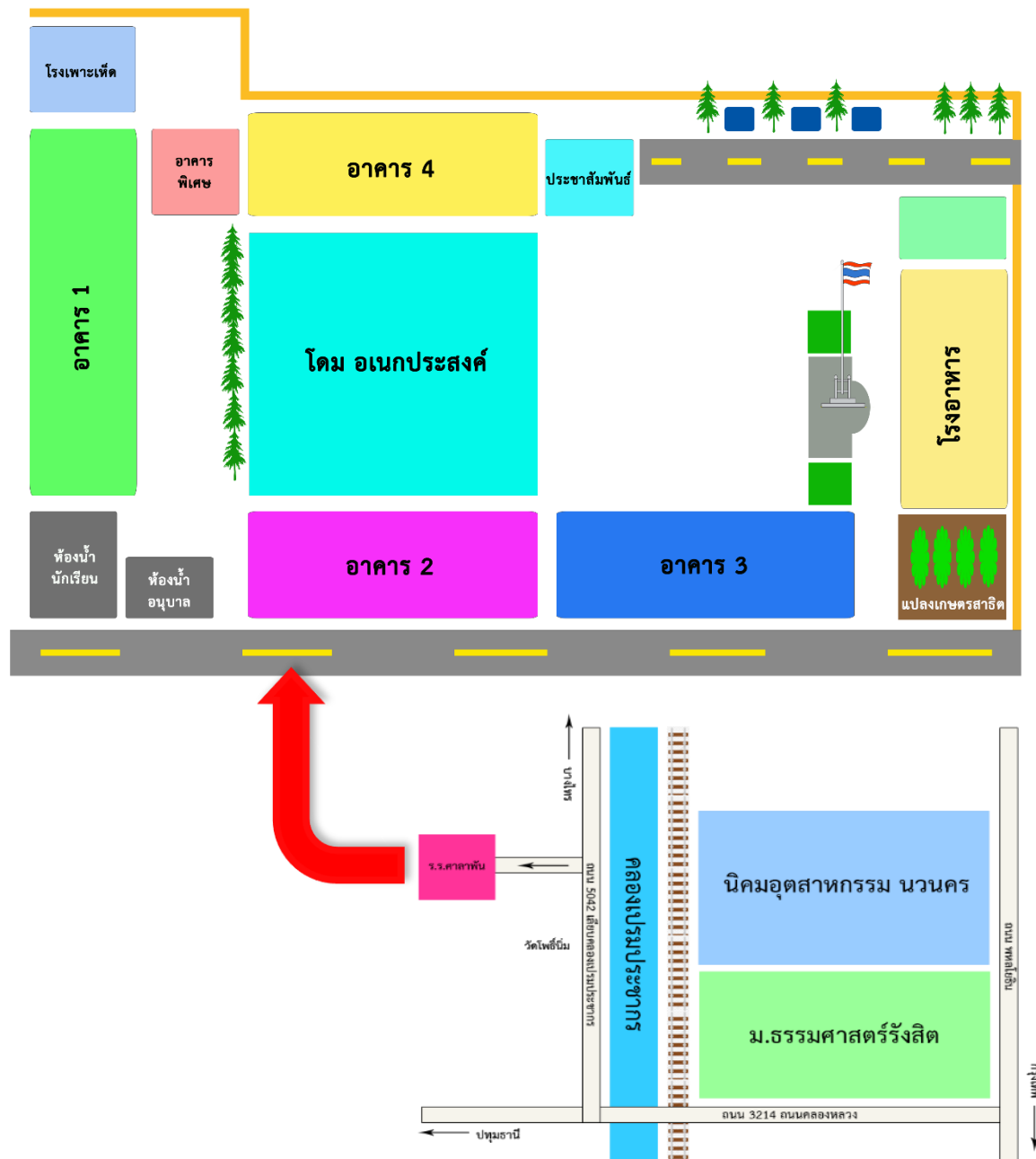
พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครููปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทารามสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน แทน นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

แผนผังโรงเรียนศาลาแพน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนศาลาแพนได้กำหนดการจัดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	30 ชม. / สัปดาห์ 3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

โรงเรียนศาลาแพน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 กลุ่มอายุ คือ 3-4 ปี 4-5 ปีและ 5-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน ถึง 10 ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึง 18 มีนาคม

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องวันเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนและเด็กได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จากแปลงเกษตรของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์เรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ จัดโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่างหลากหลาย

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ 5 หมู่ มีผลไม้ จัดนมจัดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจสงบ

ปฏิบัติกิจกรรมได้ ร่าเริง เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกเฟื่องฟ้า ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุ่นาสื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย

3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 40 แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 โครงการ

2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษานวนกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 4 สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวีดิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อย ๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาจเชิญผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านนั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จะเกิดการเรียนที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับเด็กเช่นจัดปลูกต้นไม้ใส่วงบ่อซีเมนต์ประเภทไม้ดอกหลากสีส้น และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ประเภท รูปปั้นสัตว์จำลองจัดวางในที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงการโดยผ่านสาระการเรียนรู้ 4 สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1-3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
1. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย	ร้อยละ 87	กลยุทธ์ที่ 2	มาตรฐานที่ 1-3
2. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 87	กลยุทธ์ที่ 2	มาตรฐานที่ 1

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบโครงงานอิสระ รวมทั้งการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้มีการติดต่อประสานงานและอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	29	28	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.55	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ 3. ผลการสุขภาพประจำปีรายบุคคล 4. สมุดรายงานประจำวันนักเรียน 5. บันทึกสถิติการมาเรียน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	29	27	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.10	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.28	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี
- โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- การตรวจ ATK และจัดสรรวัคซีนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

วิธีการพัฒนา

จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อนักเรียนมีปัญหา น้ำหนักมากเกินไปหรือน้อยเกินไปจะมีการดูแลเป็นรายบุคคลต่อไป เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารเสริม (นม) ทุกวันอย่างเพียงพอ บูรณาการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย มีการสอดแทรกการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพและการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวัน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี มีโครงการการกำจัดเหา การให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ การให้บริการทางการแพทย์และระบบสุขอนามัย สาธารณสุข ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อยอย่างต่อเนื่องกิจกรรมการตรวจ ATK และการจัดสรรวัคซีนสำหรับเด็กอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์ในการตรวจประเมินความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนแบบ On-Site ในภาคเรียนที่ 2

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ได้รับอุปกรณ์การดูแลรักษาสุขอนามัยครบทุกคน

เด็กปฐมวัยได้เข้ารับกิจกรรมการตรวจ ATK และการจัดสรรวัคซีนสำหรับเด็กอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อยอย่างต่อเนื่อง

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัยทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ ดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้อย่างปลอดภัยตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 4. ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย

กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์

วิธีการพัฒนา

ดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน ตามวันสำคัญของทางศาสนา โดยพานักเรียนไปวัดเดือนละ 2 ครั้ง แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมเป็นการเชิญชวนให้ผู้ปกครองพาเด็กไปวัดในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองร่วมทำบุญ โดยจัดเตรียมอาหารหรือเครื่องสังฆทานให้กับเด็ก และเมื่อเปิดเรียนแบบ On-Site ได้จัดกิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ รวมทั้งการส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ นิทาน ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ บนเวทีคนกล้าในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม และเจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพของประเทศต่อไป เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการจัดประสบการณ์ประจำวันและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน และสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์อย่างต่อเนื่อง

ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.3.1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรม 2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 3. แผนการจัดประสบการณ์ 4. บัตรภาพกิจกรรม วุฒิบัตรเกียรติบัตรนักเรียน
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 87	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน)
- โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาพัน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน ตามวันสำคัญของทางศาสนา เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 หน่วย/ ภาคเรียน และมีกิจกรรมที่สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การประดิษฐ์ของเล่น/ เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น แต่ปรับกิจกรรมเป็นในรูปแบบของการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน และมีการติดตามการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media)

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ โดยคำนึงถึงช่วงวัยและการพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	29	28	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.55	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรม 2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 3. แผนการจัดประสบการณ์ 4. รายงานการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์ 5. แบบบันทึกโครงการแม่จำพาหนูอ่านหน่อย
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	29	28	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.55	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	29	28	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.55	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	29	26	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.66	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	29	29	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.04	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมแม่จำพาหน่ออ่านหนังสือ, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)
- โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนขอยืมหนังสือนิทานกลับบ้านในวันศุกร์ โดยให้ผู้ปกครองร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในวันหยุด และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งให้ครูประจำชั้นในวันจันทร์

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การอ่าน และกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางสมองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครบทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาพันสุขภาพดี
	โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย
	โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาพัน
	โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินงานโครงการโครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยครูปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลักษณะนิสัยที่ดี สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้อย่างปลอดภัยตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การ ดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้าง ความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัด สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย 2. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 3. สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. คำสั่งแต่งตั้ง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. คำสั่งเข้าร่วมการอบรม 2. รายงานการอบรม 3. รายงานการปฏิบัติงาน ครูผู้สอน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. ทะเบียนผลิตสื่อและแบบประเมินการใช้สื่อ 3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 2. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานประจำปี ของสถานศึกษา 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐาน และแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพน มีหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการจัดทำคู่มือ โครงสร้าง และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของผู้ปกครอง ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัยและมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัน มีครูครบชั้นเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 – 3

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและอบรมด้วยระบบออนไลน์ รวมทั้งมีการสรุปและรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชา

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในชั้นเรียนของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหาร คณะครูปฐมวัย และครูระดับชั้นอื่น ๆ มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 3)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษา และพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและแสวงหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องสื่อฯ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูสามารถจัดทำโดยจัดทำคลิปวิดีโอการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 3)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง) ดังนี้

- ประชุมครูระดับปฐมวัย / ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม
- จัดซื้อวัสดุในการดำเนินกิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- จัดทำสื่อตามแผนจัดประสบการณ์
- ประเมินผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศาลาแพนได้รับการพัฒนาภายใต้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม มีครูครบชั้น และครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริม พัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นอกจากนี้ยังมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอมแดงแบบไหนดี โครงการถ่วงอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบัวลอยไข่หวาน ยาขตรองเท้าจากเปลือกกล้วย แขนงวิช้องอนุบาล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย และความสามารถในการเข้าถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand และ On-Demand โดยจัดทำคลิปวิดีโอการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และคลิปวิดีโอเสริมทักษะ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการระหว่างบ้าน-โรงเรียน ส่วนจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และนัดให้ผู้ปกครองมารับกลับไปจัดกิจกรรมตามคำแนะนำและขั้นตอนที่คุณครูอธิบาย โดยให้ผู้ปกครองเป็นผู้ดำเนินการและรายงานภาพหรือวิดีโอที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และสื่อสารกับครูผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ (Social Media) ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างสถานการณ์ดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการต่าง ๆ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. ภาพปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 2. วิจัยในชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง

4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้เด็กได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจมากขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กได้สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการใช้กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม

ผลการพัฒนา

เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เนื่องจากปีการศึกษานี้มีข้อจำกัด จึงไม่ได้ดำเนินการโครงการงานวิทยาศาสตร์ และโครงการอิสระ ทางคณะครูได้มีการวางแผนในปีการศึกษาหน้าถึงแนวทางการจัดโครงการและการจัดนิทรรศการของแต่ละชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 3)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาพัน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษา และพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและแสวงหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

- 1) การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นโดยใช้กิจกรรมเสรีของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
- 2) การพัฒนาพฤติกรรมให้มีสมาธิจดจ่อสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 3) การจัดประสบการณ์โดยการใช้แรงเสริมในการพัฒนาทักษะการพูด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน โดยใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น การประเมินผลงาน Portfolio และเปิดโอกาสให้เด็กได้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 3)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อยตามแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการ ชีวิต สุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย
- 2) โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC

2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น

3) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้อย่างปลอดภัยตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เนื่องจากในอนาคตเด็กต้องดำรงชีวิตในสังคมแบบปกติใหม่ (New normal) ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่งและกิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 3 ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของสถานศึกษา

2) ครูปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดทำคลิปวิดีโอการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีและช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1) การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนที่บ้านของเด็กและผู้ปกครอง

แผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการและสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้,

สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง) โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงการเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอม แดงแบบไหนดี โครงการถั่วงอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบัวลอยไข่หวาน ยาขี้ตองเท้าจากเปลือกกล้วย แขนงัดชิงองุ่นบอล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ) และมีโครงการอิสระอย่างน้อยปีละ 1 โครงการต่อชั้นเรียน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและการพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดทำโครงการอิสระการจัดนิทรรศการในรูปแบบออนไลน์
- 2) การพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาดตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย รวมถึงการจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีโครงการอิสระ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

3) การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของโครงการอิสระ มีการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาคูณปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคูณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น
- 2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาคูณปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น
- 3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 4) ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินชีวิตโดยป้องกันตนเองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้อย่างปลอดภัยตามมาตรการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564	คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (รอบที่ 3) ปีการศึกษา 2563-2567	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
	สถานศึกษาด้าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
1.นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	1. รางวัลปณิธานความดีเพื่อแม่ สาขา ครูผู้สร้างผู้พัฒนาการศึกษาของชาติ	องค์กรสภาเสริมคุณธรรมความดีแห่งประเทศไทยชมรมทดแทนบุญคุณแผ่นดินเกิด
นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ภายใต้ “หัวใจรักของพ่อ” เนื่องในวโรกาสวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	จังหวัดปทุมธานี

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

2.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	9	8	88.89	1	11.11		
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	9	9	100				
3. ด้านสังคม	9	9	100				
4. ด้านสติปัญญา	9	9	100				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	9		97.22		2.78		

2.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	8	7	87.50	1	12.50		
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	8	8	100				
3. ด้านสังคม	8	8	100				
4. ด้านสติปัญญา	8	7	87.50	1	12.50		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	8		93.75		6.25		

2.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	12	12	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	12	12	100				
3. ด้านสังคม	12	12	100				
4. ด้านสติปัญญา	12	10	83.33	2	16.67		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	12		95.83		4.17		

2.4 สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ดี			ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	8	7	12	1	1				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	9	8	12						
3. ด้านสังคม	9	8	12						
4. ด้านสติปัญญา	9	7	10		1	2			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	97.22	93.75	95.83	2.78	6.25	4.17			

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	9	-	-	8	88.89	-	-	1	11.11	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	7	87.50	-	-	1	12.50	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	12	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	9	-	-	9	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	12	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	9	-	-	9	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	8	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	12	-	-	12	100	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	9	-	-	9	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	8	-	-	7	87.50	-	-	1	12.50	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	12	-	-	10	83.33	-	-	2	16.67	-	-

3. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่1/2564 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 87
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	87
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	87
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	87
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	93
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	95
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	95
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	95
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	95
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	86
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	86
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	86
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	86



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	85
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	85
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	85
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 85
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	85
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	94
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	94
2.4 พัฒนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	95
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	95
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	95
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	95

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ 5)	ร้อยละ 80 – 100
ระดับดีเลิศ (ระดับ 4)	ร้อยละ 70 – 79
ระดับดี (ระดับ 3)	ร้อยละ 60 – 69
ระดับปานกลาง (ระดับ 2)	ร้อยละ 50 – 59
ระดับกำลังพัฒนา (ระดับ 1)	ร้อยละ < 50

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาพัน

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนศาลาพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางชวนพิศ ศิรินาม รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ รองประธานกรรมการ
 ๓. นางสุชิน สารบุตร ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป กรรมการ
 ๔. นายกำพล ประคุปตานนท์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ กรรมการ และเลขานุการ
- มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางอารมณ คำสวัสดิ์ ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพระพร มุขยวงศา ครู กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน ครูผู้ช่วย กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวพิกษมณัฐ กะรัตน์	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐาน
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

5. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพัน

ครั้งที่ 2 / 2565

วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมชั้น 1 อาคาร อบจ.

รายชื่อผู้เข้าประชุม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	ก้านันสมคิด ดิษฐเดย์หลวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
2	พระครูปทุมธรรมธาดา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
3	นายวิชัย เชื้อจำรูญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
4	นายสวิง แก้วทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
5	นายวิเชียร กุ่มเกวียน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
6	นายทศพร แต่งเล็ก	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
7	นายจำปา บุญธรรม	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
8	นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครูโรงเรียนศาลาพัน/กรรมการฯ

เริ่มประชุมเวลา 10.30 น.

เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว ท่านสมคิด ดิษฎ์เดย์หลวง ประธานกรรมการฯ ได้กล่าวเปิดประชุม แล้วเริ่มประชุมตามระเบียบวาระต่างๆ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

1.1 นายสมคิด ดิษฎ์เดย์หลวง ประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาพิน กล่าวทักทายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ขอขอบคุณคณะกรรมการ ที่ได้สละเวลามาร่วมประชุมคณะกรรมการในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมใหญ่โรงเรียนศาลาพิน อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ในครั้งนี้เพื่อร่วมดำเนินการในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนศาลาพิน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม 2565

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับรอง และรับทราบ

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 สรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2564 (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 1)

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

3.2 การรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 2)

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

3.3 ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศาลาพิน ปีการศึกษา 2564 (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 3)

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่ 4 เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเรื่องการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา

อ้างถึงหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ ศธ 04086/ว1590 ลงวันที่ 21 เมษายน 2565 เรื่อง การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา(ตามประกาศเพิ่มเติม) (เอกสารอ้างอิงหมายเลข 4)

มติที่ประชุมเห็นชอบให้ทางคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พิจารณาผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย | โรงเรียนวัดปทุมทอง |
| 2) นายธเนศ พจน์สุนทร | โรงเรียนวัดบัวขวัญ |
| 2) นางสาวพรวิรินทร์ ศรีทัพไทยกำธร | โรงเรียนสุตินสหราษฎร์ สพ.อยุธยา 1 |

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

4.2 การพิจารณาหนังสือเรียนประจำปีการศึกษา 2565

1) ขั้นตอนการดำเนินการโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหนังสือเรียน ตามคำสั่งโรงเรียนที่ 10/2565 พิจารณาหนังสือเรียนที่ผ่านการตรวจอนุญาต จากกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่ประกาศในระบบ

2) พิจารณาหนังสือในวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ

3) ไม่เกินราคาวงเงินที่ได้รับ

4) ถ้ามีเงินเหลือสามารถสั่งซื้อแบบฝึกหัด วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือคณิตศาสตร์ ได้ (เฉพาะประถมศึกษาปีที่ 1-6)

5) นอกเหนือดังกล่าวให้ผู้ปกครองซื้อเอง

6) นำเสนอภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

จึงแจ้งที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ และเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 วาระอื่นๆ

- ไม่มี

ประธานฯ สอบถามที่ประชุมว่า มีผู้ใดจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกหรือไม่

ที่ประชุม ไม่มี

ประธาน กล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.



ผู้บันทึกการประชุม

(นายจันทน์ คำคุณ)



ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางชวนพิศ ศิรินาม)

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน



ผู้รับรองการประชุม

(นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศาลาแพน

6. แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 (QR code)



QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564)



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2564

7. ประมวลภาพกิจกรรมระดับปฐมวัยทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2564 (QR code)



8. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2564 (QR code)



9. คลิปวีดิโอการสอนและเสริมทักษะระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนศาลาพิน



10. รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนศาลาพิน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)(QR code) ปีการศึกษา 2564





โรงเรียนศาลาพิน
ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 2