



โรงเรียนศาลาพัน Salapun School

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report

SAR

ปีการศึกษา 2563

- ระดับการศึกษาปฐมวัย
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนศาลาแพน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศาลาแพน ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระ การเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
• ข้อมูลทั่วไป	8
• ข้อมูลครูและบุคลากร และนักเรียน	8
• โครงสร้างการบริหารงาน	11
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ ปรัชญา เอกลักษณ์ กลยุทธ์ ประวัติโรงเรียน	12
• แผนผังโรงเรียน	18
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	19
• การประเมินคุณภาพภายนอก	21
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	27
• การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	28
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	31
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	40
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	45
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	65
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	70
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	86
• ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	86
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	87
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	90
• ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นพื้นฐาน	96

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (ต่อ)

● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	96
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	97
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	97
● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ.2563	98
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พ.ศ.2563	98
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2563	98
● ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563	99
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	108
● คำสั่ง คณะทำงาน	116
● บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	118
● แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562-2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 (QR code)	119
● ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2563 (QR code)	120

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อเด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาสมวัย จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางของครูปฐมวัยให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาแพนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไขส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

- 2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.2 โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย
- 2.2.3 โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2.2.4 โครงการอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน
- 2.2.5 กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการตรวจรักษาสุขภาพช่องปากเด็ก กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรม กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน
- 2.2.6 โครงการอิสระอย่างน้อยปีละ 1 โครงการต่อชั้นเรียน
- 2.2.7 งานวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
- 2.2.8 เอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของโรงเรียน มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	มาตรฐานที่ 2 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีโครงงานอิสระ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 3 การจัดนิเทศการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของโครงงานอิสระ มีการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1) พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคณาภพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น
- 2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น
- 3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังมีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และการนำเสนอข้อมูลได้ มีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยโรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ตลอดจนความสะอาด และความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพันดำเนินการส่งเสริมให้ครูมุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ โดยความร่วมมือของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และผู้อำนวยการยัดกระบวนกรการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล เฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand ผสมผสานกับ On-line เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการพัฒนาผู้เรียนตามผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่

2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2.3 โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2.2.4 โครงการโครงการบ่มเพาะพอเพียง

2.2.5 กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรม 5 อ. กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมข่าวเช้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

2.2.6 งานวิจัยในชั้นเรียน

2.2.7 เอกสารในชั้นเรียนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการมีพัฒนาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนการแก้ปัญหาได้ มีการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารได้ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ จัดกระบวนการเรียนการสอน ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้วยกิจกรรม 5 อ.	มาตรฐานที่ 1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยังต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในปีที่ผ่านมา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 3 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 ให้มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มาตรฐานที่ 3 ภายใต้การจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ มีการต้องมีการสะท้อนข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนากิจกรรมของปีต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการวิเคราะห์การจัดการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
- 2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น
- 3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็มีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถนำประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ทันที เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการที่โรงเรียนศาลาแพน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียน ศาลาแพน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดย การบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็น แบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มี อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะ ที่ตั้งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาแพนเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาแพนมีความพร้อมในการ เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 โทรศัพท์ 0-2101-3218 โทรสาร 0-2101 – 3218 E-mail : slpschool2516@gmail.com Website : <http://www.salapun.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ โทรศัพท์ 081-8211610 e-mail : issaraporn.su @gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 3 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....คน

2.1 ชื่อ-สกุลวุฒิการศึกษาสูงสุด
โทรศัพท์.....e-mail.....

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 ชื่อ-สกุล นางสาวพระพร มุขยวงศาเบอร์โทรศัพท์ 093-1372525

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (คน)
21	1	15	-	3	2

4. ข้อมูลครู สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	นางมณฑนา อินทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์	20 ชม./สัปดาห์
2	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ค.ม.	ประถมศึกษา/บริหาร การศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
3	นางสุชิน สาระบุตร	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	20 ชม./สัปดาห์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
4	นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ บริหารการศึกษา	30 ชม./สัปดาห์
5	นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	20 ชม./สัปดาห์
6	นางวรรณพร ศรีเพชร	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท	20 ชม./สัปดาห์
7	นางสาวพิชามณูช กะรัตน์	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
8	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูผู้ช่วย	วท.บ/ค.ม.	/คณิตศาสตร์ศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
9	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
10	นางสาวสมพร ศักดา	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์
11	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	คบ.	วิทยาศาสตร์	20 ชม./สัปดาห์
12	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ	30 ชม./สัปดาห์
13	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	20 ชม./สัปดาห์
14	นายกันต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์	20 ชม./สัปดาห์
15	นางสาวกาญจนาพร ดั่งโสน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	30 ชม./สัปดาห์
16	นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย	20 ชม./สัปดาห์
17	นางสาวราตรี ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
18	นางสาววิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	20 ชม./สัปดาห์
19	นายจำนง คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	20 ชม./สัปดาห์
20	นายสมัย แดงอ่อน	พนักงานบริการ	ป.6	-	-

4.1 ข้อมูลนักเรียน

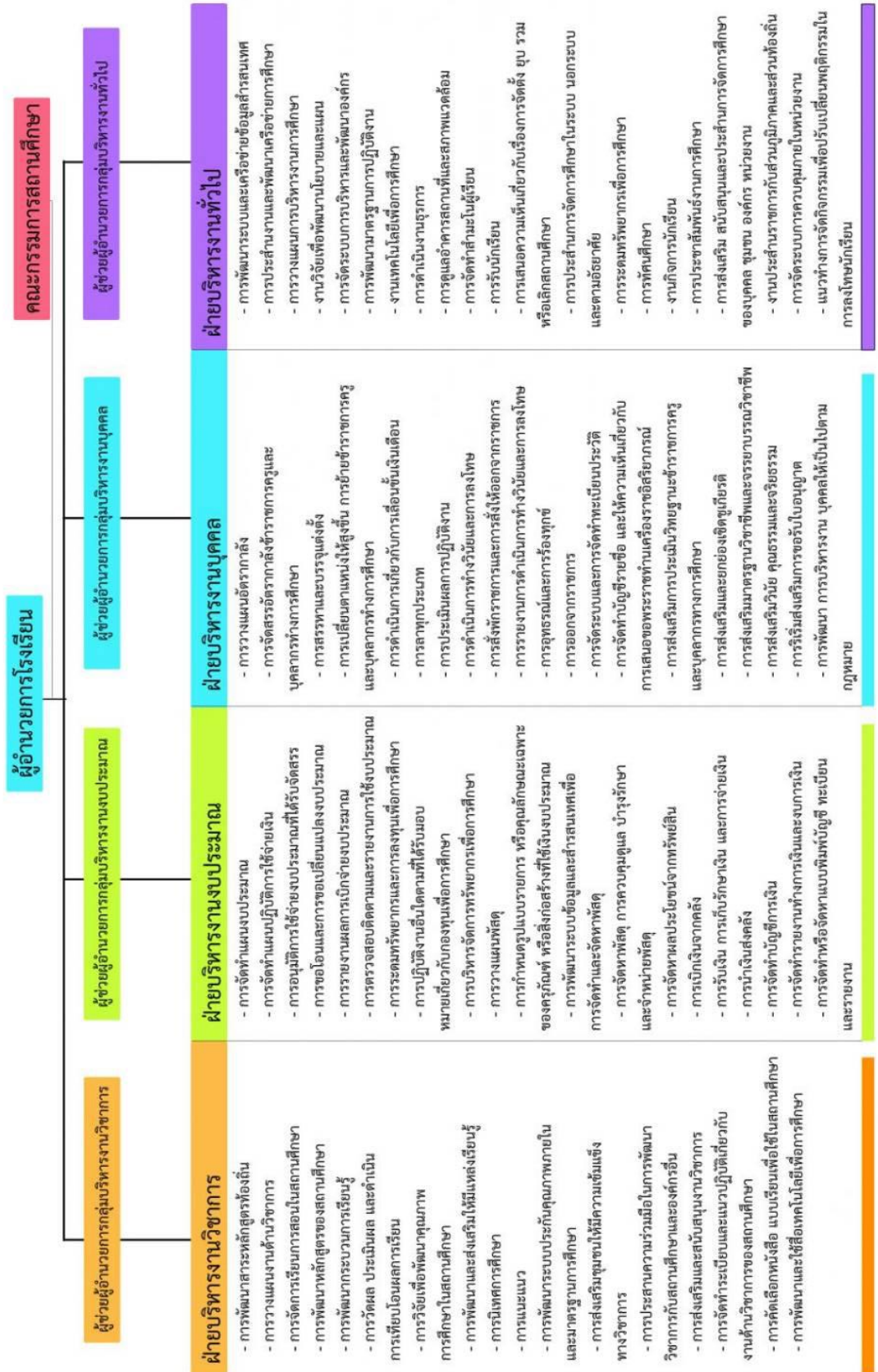
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 158 คน ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

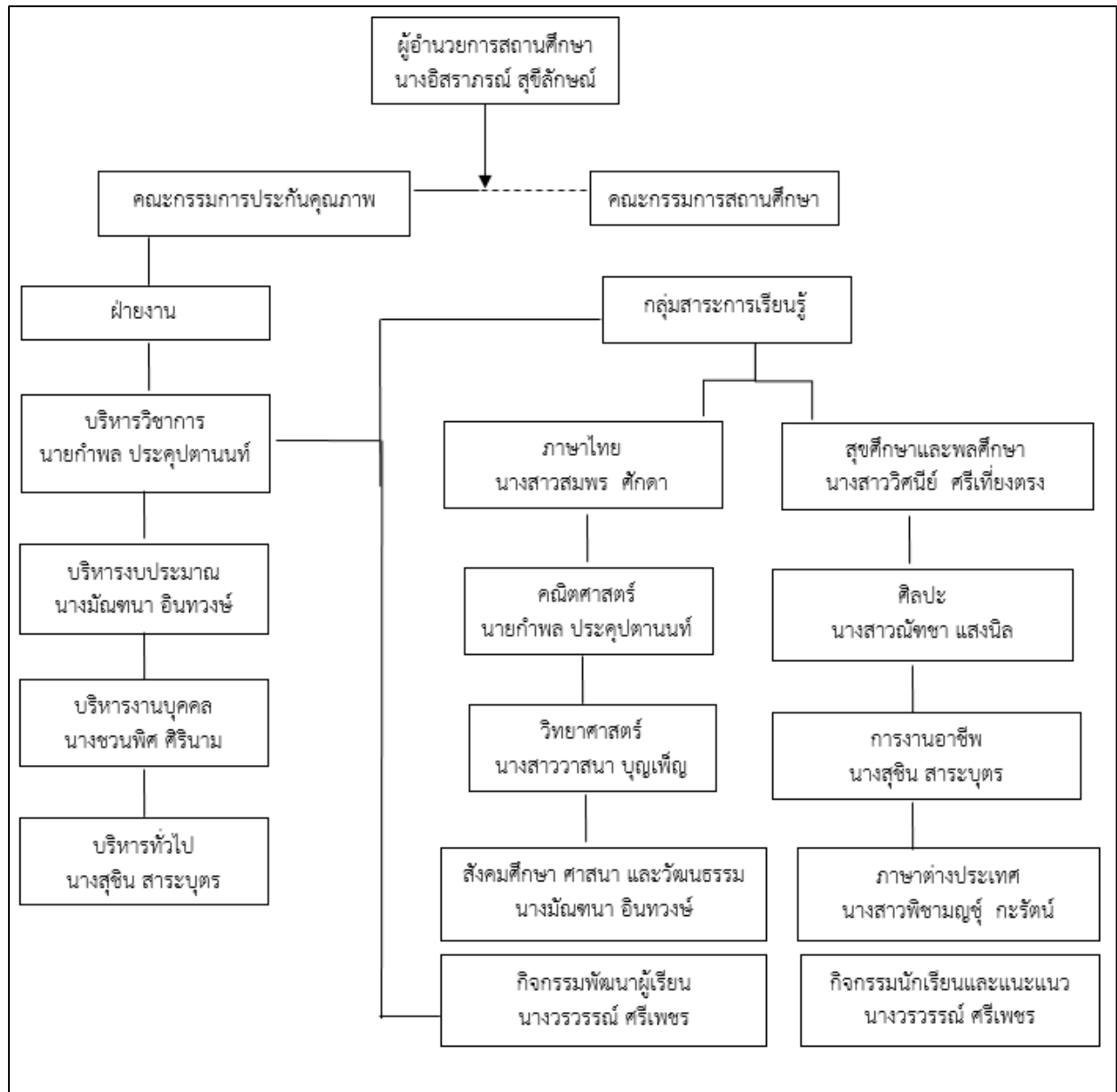
ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	5	2	7	
อนุบาลปีที่ 2	1	9	4	13	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	10	19	
รวม	3	23	16	39	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	8	7	15	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	5	9	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	6	13	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	5	12	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	6	12	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	3	12	
รวม	6	41	32	73	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	13	8	21	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	11	4	15	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	6	4	10	
รวม	3	30	16	46	
รวมทั้งหมด	12	94	64	158	

5. โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนศาลาพัน





6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวัก โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบบรรณาภิบาล ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กระบวนการคิดสู่มาตรฐานการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	1) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของหลักสูตร 4) ปลุกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทงามตามวิถีไทย
เป้าประสงค์	1) สถานศึกษามีระบบบริหารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามสมรรถนะของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี (5 อ) 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ 4) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ร่มรื่น สะอาด เป็น แหล่งเรียนรู้สู่สังคมปัญญา 5) สถานศึกษาดำเนินแบบการจัดการเรียนร่วม
อัตลักษณ์	โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ. - อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครูตลอดจนผู้อาวุโส - อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย - อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ - อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัวก้มหลัง - อ.5 คือ เช่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์ สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มิ ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางค์กรตามแนวทางศาสตร์ของพระราช

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษา บ่มเพาะความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และวิถีไทย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ภาษาอังกฤษ และการมีงานทำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาแพนจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๑ ณ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. ๑ – ๔

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ ๓ กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นิมิตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นิมิตตารามประมาณ ๑ กิโลเมตร บนที่ดินของผู้ใหญ่เที่ยง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน ๓ ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๘ ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๗

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ ๓ เครื่อง ปริ้นเตอร์ ๑ เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน ๑๒๐ ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป ๒ องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับบริจาคส้วม ๑ หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน ๑ ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน ๒ ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล ๒ สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง และพื้นเอก (พิเศษ) เริงศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง ๑ ที่

พ.ศ. ๒๕๔๔ คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน ๑๐ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑๕ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ บริษัท บริดิสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน

จำนวน ๓๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL๒๐))ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๕๖๔,๖๐๐ บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๕๔,๐๐๐ บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนประสบพายุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนางสาวลัดดา อิมอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น ๒ ของอาคาร ICTจำนวน ๒ ห้อง อาคารอบจ.จำนวน ๖ ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน ๓ เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน ๑๐๐ ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน ๑๐ หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน ๑,๙๖๙,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ๑ ชุด กล้องถ่ายรูป ๑ ตัว สื่อการสอน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้นักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊ก ๑ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ๔ ชุด และโทรทัศน์สี ๔ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ บริษัทอินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์พร้อมจอรับภาพ ๑๒๐ นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว ๖๑.๗ เมตร งบประมาณ จำนวน ๒๘๙,๕๐๐ บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี ๒๕๕๙ ค่าเช่า)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด ๑๐x๑๐ เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน ๔๐ ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒๗๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๖ เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๔๑๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาแพน จำนวน ๑ หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๔๘๗,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา ๑ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๓๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๑ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๒๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จาก
กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๘๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จาก
กองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนศาลาแพนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงาน
ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังโรงเรียนศาลาแพน



๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนศาลาแพน ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี อายุ ๓ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

ชั่วโมงเรียนที่จัดประสบการณ์

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
๑.	กิจกรรมเคลื่อนไหว (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๒.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๓.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๔.	กิจกรรมเสรี (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๖.	กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
รวม		๑๕ ชม./สัปดาห์

๗.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120	120	120
◦ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
◦ เศรษฐศาสตร์									
◦ ภูมิศาสตร์									
◦ ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840	880	880	880
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
• รายวิชาเพิ่มเติม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	80	80	80	80	80	80
- การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชม. / ปี			1,080 ชม. / ปี			1,200 ชม. / ปี		

8. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1 การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม และความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องวันเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนและเด็กได้เรียนรู้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จากแปลงเกษตรของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์เรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ จัดโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่างหลากหลาย

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ 5 หมู่ มีผลไม้ จัดนมจัดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจสงบ ปฏิบัติกิจกรรมได้ ร่าเริง เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกเฟื่องฟ้า ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์

ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ
2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุ่นาสื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย
3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 40 แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 โครงการ
2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 4 สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวีดิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อย ๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาจเชิญผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง 4 ด้านนั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จะเกิดการเรียนที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับเด็กเช่นจัดปลูกต้นไม้ไว้ส่งมอบซีเมนต์ประเภทไม้ดอกหลากสีสน และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ประเภท รูปปั้นสัตว์จำลองจัดวางในที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงการผ่านสาระการเรียนรู้ 4 สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

8.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบาย ถึงเหตุผลในการทำงาน และเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่อง ของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน และยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”ปี2561 จาก กระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและ มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

3. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

2. เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเช่นวิชาช่างไฟฟ้า พื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจจะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำชิ้นงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการทำเกษตรทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย และการมีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ ทำเป็นแบบจำลอง มีขนาดเหมาะสมกำหนดส่วนประกอบตามหลักเกณฑ์ จัดแสดงในห้องประชาสัมพันธ์ หรือจัดลงแปลงดินในพื้นที่ซึ่งสถานศึกษาเห็นเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงาน ที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

9. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี	ร้อยละ 86	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
2. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ 86	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
3. โครงการสุขภาพดี สนุกหยิภาพเด่น	ร้อยละ 86	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
4. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 86	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 1 / ตบช. 1.3

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 2 / ตบช. 2.1
2. โครงการนิเทศติดตามภายใน	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 2 / ตบช. 2.2-2.3
3. โครงการ Smart Teacher I.E.E 4.0	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 2 / ตบช. 2.3
4. โครงการลดขยะ ลดโรค ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 2 / ตบช. 2.4
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 7	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
6. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 93	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. 2 / ตบช. 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
3. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ร้อยละ 84	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.2

10. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
2. โครงการนักรุกกีน้อย	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
3. โครงการเสริมศึกษา	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
4. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัด ประเมินผล	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
5. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
6. โครงการผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน PLC	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 1	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
7. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็น เลิศ	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
8. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ ยกผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.1
9.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.1

10. โครงการสุขภาพดี สุนทรียภาพเด่น	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
11. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ ศาลาแพน	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 1 / ตบช. 1.2

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
12. โครงการชีวิมีสุข	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
13. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.2
14. โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศาลาแพน สุขภาพดี	ร้อยละ 85	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 1 / ตบช. 1.2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการกัลยาณมิตร ไกล่ชิด เพื่อนครู	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 2 / ตบช. 2.2- 2.4
2. โครงการ Smart Teacher I.E.E 4.0	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 2	มฐ. 2 / ตบช. 2.2- 2.4
3. โครงการลดขยะ ลดโรค ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 2 / ตบช. 2.5
4. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 2 / ตบช. 2.5- 2.6
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 94	กลยุทธ์ที่ 7	มฐ. 2 / ตบช. 2.5- 2.6

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.1
2. โครงการเวทีคนกล้า	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 3,4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
3. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.3
4. โครงการนักรุกกิจน้อย	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.1-3.2
5. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 4	มฐ. 3 / ตบช. 3.2
6. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดประเมินผล	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 3	มฐ. 3 / ตบช. 3.4
7. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ศาลาแพน	ร้อยละ 92.4	กลยุทธ์ที่ 5	มฐ. 3 / ตบช. 3.5

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ 1 ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบโครงงานอิสระ รวมทั้งการวัดและประเมินผลคุณภาพของเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ 3. ผลการสุขภาพประจำปียบุคคล 4. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 5. บันทึกสถิติการมาเรียน
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ดีเลิศ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	39	38	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.44	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.1.6 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.57	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี

กิจกรรมการตรวจรักษาสุขภาพช่องปากเด็ก คลินิกทันตกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้)

วิธีการพัฒนา

จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อนักเรียนมีปัญหา น้ำหนักมากเกินหรือน้อยเกินจะมีการดูแลเป็นรายบุคคลต่อไป เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารเสริม (นม) ทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก พัฒนาศรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ มีการสอดแทรกการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวันผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมการจัดประสบการณ์สม่ำเสมอ มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาพ การบริการตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ และการบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน เน้นสุขบัญญัติแห่งชาติ การบริการอาหารกลางวัน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การกำจัดเหา การให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ การให้บริการด้านทันตกรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อบต. เชียงรากน้อย และคลินิกทันตกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์อย่างต่อเนื่อง มีระบบการให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ห้องน้ำสะอาด และการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ได้รับอุปกรณ์การดูแลรักษา สุขอนามัยครบทุกคน

เด็กปฐมวัยได้เข้ารับการรักษาสุขภาพช่องปาก คลินิกทันตกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตามความสนใจและการยินยอมของผู้ปกครองและเด็ก

เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้) ทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ ดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานผลแบบประเมิน SDQ 2. แบบบันทึกพฤติกรรม 3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 4. ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.4 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	39	37	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.87	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.8 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.43	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพน)
กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพน ตามวันสำคัญของทางศาสนา โดยพานักเรียนไปวัดเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง โดยประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองร่วมทำบุญโดยจัดเตรียมอาหารหรือเครื่องสังฆทานให้กับเด็ก กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ รวมทั้งการส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ นิทาน ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ บนเวทีคนกล้าในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กได้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และจริยธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม และเจริญเติบโตเป็นบุคลากรที่ดี มีคุณภาพของประเทศต่อไป เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมผ่านการจัดประสบการณ์ประจำวันและเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพน และสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์อย่างต่อเนื่อง

ครูปฐมวัยค้นหาจุดเด่นและความสามารถของเด็ก ส่งเสริมสนับสนุน และเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างทั่วถึง

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.3.1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรม 2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 3. แผนการจัดประสบการณ์
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	4. ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพน, หนูทำได้)

โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน

วิธีการพัฒนา

ดำเนินงานตามกิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาแพน ตามวันสำคัญของทางศาสนา โดยพานักเรียนไปวัดเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เด็กเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนและแผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1 หน่วย/ ภาคเรียน และมีกิจกรรมที่สอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ เช่น การประดิษฐ์ของเล่น/ เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ การรับประทานอาหารให้หมดจาน การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัยมีทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้นตามลำดับ โดยคำนึงถึงช่วงวัยและการพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	39	36	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.31	สูงกว่า เป้าหมาย	1. แบบบันทึกพฤติกรรม 2. สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน 3. แผนการจัด ประสบการณ์ 4. รายงานการจัดกิจกรรม การทดลอง 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ 5. แบบบันทึกโครงการแม่ จำพาดูอ่านหน่วย
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	39	36	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.31	สูงกว่า เป้าหมาย	
1.4.3 อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	39	36	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.31	สูงกว่า เป้าหมาย	
1.4.4 มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	39	38	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.44	สูงกว่า เป้าหมาย	
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	39	39	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.34	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมแม่จำพาหนูอ่านหนังสือ, หนูทำได้)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนขอยืมหนังสือนิทานกลับบ้านในวันศุกร์ โดยให้ผู้ปกครองร่วมปฏิบัติกิจกรรมกับเด็กในวันหยุด และบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งให้ครูประจำชั้นในวันจันทร์

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา การอ่าน และกระบวนการคิด มีทักษะในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีความกระตือรือร้น สนใจสิ่งรอบตัว สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะทางสมองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครบทุกคนทุกระดับชั้น เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการของโรงเรียน ได้แก่	โครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย
กิจกรรมของโรงเรียน	กิจกรรมการตรวจรักษาสุขภาพช่องปากเด็ก กิจกรรมแต่งกายชุดไทยและสวดมนต์ นั่งสมาธิ อบรมคุณธรรม กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินงานโครงการโครงการ ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมอื่นๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยครูปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ลักษณะนิสัยที่ดี สอดคล้องกับเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98	สูงกว่าเป้าหมาย	1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย 2. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา 3. สมุดรายงานประจำตัว นักเรียน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	1. คำสั่งแต่งตั้ง
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	1. คำสั่งเข้าร่วมการอบรม 2. รายงานการอบรม 3. รายงานการปฏิบัติงาน ครูผู้สอน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. ทะเบียนผลิตสื่อและแบบประเมินการใช้สื่อ 3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 2. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากร
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานประจำปี ของสถานศึกษา 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ 2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.33	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัด จัดทำตารางวิเคราะห์มาตรฐาน และแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพน มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บูรณาการการใช้หลักสูตรกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น เพิ่มเติมบทบาทของผู้ปกครอง ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัยและมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพน มีครูครบชั้นเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 – 3

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและอบรมด้วยระบบออนไลน์ รวมทั้งมีการสรุปและรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชา

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากขึ้น สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในชั้นเรียนของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหาร คณะครูปฐมวัย และครูระดับชั้นอื่นๆ มีการพัฒนาต่อยอดจากการเข้าร่วมอบรมต่างๆ เพื่อนำเสนอผลการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนเรื่องรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนศาลาแพน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษา และพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและแสวงหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องสื่อฯ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู สามารถเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยมีระบบบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูปฐมวัยแต่ละชั้นให้มีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

วิธีการพัฒนา

จัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และคณะกรรมการสถาน ศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 2

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง) ดังนี้

- ประชุมครูระดับปฐมวัย / ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม
- จัดซื้อวัสดุในการดำเนินกิจกรรม
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
- จัดทำสื่อตามแผนจัดประสบการณ์
- ประเมินผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนศาลาแพนได้รับการพัฒนาภายใต้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม มีครูครบชั้น และครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ได้รับการพัฒนาและสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริม พัฒนาครูปฐมวัย ให้ความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) อย่างน้อยปีละ 1 โครงการต่อชั้นเรียน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ยังมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอมแดงแบบไหนดี โครงการถ่วงอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบวลอยไข่หวาน ยาขจัดร่องเท้าจากเปลือกกล้วย แชนด์วิชน้องอนุบาล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย และความสามารถในการเข้าถึงอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	ยอดเยี่ยมร้อยละ 84	ยอดเยี่ยมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. บันทึกหลังสอน 3. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. แผนการจัดประสบการณ์ 2. ภาพถ่ายกิจกรรม โครงการต่าง ๆ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. ภาพถ่ายกิจกรรม 2. ภาพปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 2. วิจัยในชั้นเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)
โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงการวิทยาศาสตร์

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน ได้รับการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้เด็กได้เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจมากขึ้น เพื่อพัฒนาเด็กได้สอดคล้องกับความต้องการมากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงงานอิสระ ได้แก่ โครงงานเจ้าแมวเหมียว โครงงานหมีแพนด้ามีตาดำ โครงงานแบ่งโดว์จากสีธรรมชาติ

วิธีการพัฒนา

ดำเนินกิจกรรมโดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการใช้กิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมและโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานอิสระ

ผลการพัฒนา

เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้อย่างมีความหมาย รวมทั้งสามารถสรุปความรู้และนำเสนอความรู้ของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ขยายผลการจัดทำโครงงานโดยการจัดนิทรรศการของแต่ละชั้นเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง, กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2)

วิธีการพัฒนา

ดำเนินการประชุมครูระดับปฐมวัย/ ชี้แจงวางแผนการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดทำบันทึกการผลิตสื่อ แบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ผลการพัฒนา

เด็กปฐมวัย โรงเรียนสาละพัน ได้รับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ใช้สื่ออย่างหลากหลาย ปลอดภัย และเพียงพอ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศึกษา และพัฒนา สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและแสวงหาสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการอิสสระ ได้แก่ โครงการเจ้าแมวมะเหมียว โครงการหมีแพนด้ามีตาดำ โครงการแบ่งโต้วจากสี่ธรรมชาติ

วิธีการพัฒนา

ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์และโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

- 1) การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมผ่านการเล่นโดยใช้กิจกรรมเสรีของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
- 2) การพัฒนาพฤติกรรมการมีสมาธิจดจ่อสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- 3) การจัดประสบการณ์โดยการใช้แรงเสริมในการพัฒนาทักษะการพูด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน โดยใช้รูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น การประเมินผลงาน การประเมิน Portfolio และเปิดโอกาสให้เด็กได้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง)

โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการอิสระ ได้แก่ โครงการเจ้าแมวเหมียว โครงการหมีแพนด้ามีตาดำ โครงการแบ่งโต้วจากสี่ธรรมชาติ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และโครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อยตามแผนปฏิบัติการ และดำเนินการอย่างน้อยปีละ 1 โครงการต่อชั้นเรียน ในทุกระดับชั้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลายและการนำผลการประเมินมาใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและวางแผนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ต่อไปตามวงจร PDCA

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	91.64
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	96
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	97.77
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	95.14

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศาลาแพน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	119	108	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.75	สูงกว่า เป้าหมาย	● รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้ง 1-2 ● สมุดบันทึกการอ่าน ● เกียรติบัตร รางวัล ที่นักเรียนได้รับ จากกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.5) ● รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละ คำ ป้ายนิเทศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	119	108	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.75	สูงกว่า เป้าหมาย	● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.5 ปพ.6) ● รายงานโครงการ/กิจกรรม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	119	117	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.92	สูงกว่า เป้าหมาย	● แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.5 ปพ.6) ● รายงานโครงการ/กิจกรรม ● แผนการจัดการเรียนรู้, ชิ้นงาน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	119	112	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.12	สูงกว่า เป้าหมาย	• สภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการสืบค้นข้อมูล • ผลงานนักเรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	119	67	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ปานกลาง ร้อยละ 55.91	ต่ำกว่า เป้าหมาย	• แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5 ปพ.6) • สารสนเทศการวัดและประเมินผล • สารสนเทศผลสอบนักเรียน RT NT ป.3 O-Net ป.6 และ ม.3
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	119	117	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.32	สูงกว่า เป้าหมาย	• แบบประเมิน • รายงานโครงการ/กิจกรรม • แบบรายงานการศึกษาต่อ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88.12	สูงกว่า เป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	119	117	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.31	สูงกว่า เป้าหมาย	● แบบประเมินตาม อัตลักษณ์ 5 อ. ● แบบบันทึกผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน(พ.5 พ.6)
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	119	108	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.76	สูงกว่า เป้าหมาย	●แบบประเมินตาม อัตลักษณ์ 5 อ. ●รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	119	115	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.64	สูงกว่า เป้าหมาย	● รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม ● สมุดบันทึก พฤติกรรมนักเรียน
1.2.4 มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	119	113	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.96	สูงกว่า เป้าหมาย	● รายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.16	สูงกว่า เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 88.12
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.16
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	91.64

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนศาลาแพน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรียนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทุกวันศุกร์โรงเรียนจัดกิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมาเล่าข่าวหรือเรื่องที่ตนเองสนใจ ผ่านระบบวงจรปิดในระบบเครือข่ายของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังทุกห้องเรียน นักเรียนปลายทางมีสมุดคอยบันทึกสาระสำคัญที่เพื่อนมาเล่าข่าวให้ฟัง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ท่องสูตรคูณ คัดเลขเร็ว สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านระบบของโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และกำหนดให้ครูได้ไปต่อยอดกำกับติดตามในชั้นเรียนต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และงานห้องสมุด ได้ดำเนิน การพัฒนาในรูปแบบของกิจกรรม เช่น กิจกรรมห้องสมุด โครงการส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสวดมนต์นักเรียน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาไทย กิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ ดี ด้านภาษาอังกฤษ (ท่องศัพท์ อ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษวันละคำ) นักเรียนมากกว่าร้อยละ 90.75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความรู้ และทักษะในกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

เหมาะสมกับวัย นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะแนวคิดของศาสตร์พระราชา โดยเฉพาะความพอเพียงสามารถคิดวิเคราะห์ตามแนวคิด 2 3 4 ได้ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า แสดง หรือเข้าชมแสดงความคิดเห็นร่วมแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี การคิดเลขเป็น เกิดทักษะการคิดแบบบูรณาการและนามธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และSTEM ศึกษา กิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมพัฒนาทักษะโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถคิดโดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจกับเรื่องราวแล้วนำมาตั้งเป็นสมมติฐานจากเรื่องราวนั้น นำมาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล และรู้จักแยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใด คือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน การกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ทางานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม มีการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้ ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ได้ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โดยฝ่ายงานวิชาการ ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรม การทบทวน แก้ไขและปรับปรุงเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน อบรมการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำการวิเคราะห์ ลำดับเนื้อหา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชา กิจกรรมการจัดวางบุคลากร ครูผู้สอนและจัดทำตารางสอน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรมทักษะวิชาการ กิจกรรมรับรางวัลเรียนดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมทัศนศึกษา ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีหลักสูตรของสถานศึกษา, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, แผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, หลักฐานทางวิชาการ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินตามสภาพจริง ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 แยกตามกลุ่มสาระฯ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| ○ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ร้อยละ 45.27 |
| ○ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ร้อยละ 41.22 |

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 50.00
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ 43.92
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ร้อยละ 93.29
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 83.11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 76.35
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 30.41

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (ระดับเกรด 3-4 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) ขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.91

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน NT อยู่ในระดับ พอใช้ , นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน O-Net น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน O -Net น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานแนะแนวโรงเรียนศาลาแพน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ مانة พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน ซึ่งผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมิน ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 98.32 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี กิจกรรมบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน กิจกรรมสุขภาพดี สุนทรียภาพเด่น กิจกรรมเวทีคนกล้า ลูกศาลาแพน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และวันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียน ในทุกๆ วันศุกร์ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ 5 อ. สำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ สามัคคี ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมเป็นปกติ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่อบุคคลที่ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยเหลือผู้อื่น ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความ

เดือดร้อน ซึ่งมีผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จากแบบประเมินคุณลักษณะ อัตลักษณ์ 5 อ. อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.31

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาในรูปของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ส่งเสริมเรื่องอาชีพ เช่น การแปรรูปกล้วย เกษตรพอเพียง น้ำหมัก โรงเพาะเห็ด เวทีคนกล้า หรือ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแต่งกาย ตามระเบียบของโรงเรียนและมีมารยาท งดงามตามแบบวิถีไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทักทายต่อผู้มีพระคุณ ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ซึ่งผลของการดำเนิน กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.76

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนศาลาแพน ทางโรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบกิจกรรมการเลือกตั้งสภามหากรรมการ นักเรียน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม เช่น กฎกติกากิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งผลของการ ดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.64

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และงานอนามัย ได้ดำเนินการ พัฒนาในรูปแบบของมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทดสอบและพัฒนาให้นักเรียนสูง และ สมรรถภาพทางร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน จัดทำป้ายนิเทศความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามฤดูกาลและความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพ ของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้ และมีวิธีการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ช่มเหล รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและ สังคม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการปรับตัว และเรื่อง เพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลของการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.96

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาแพนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล เพื่อดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนศาลาแพน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	สูงกว่าเป้าหมาย	● แผนพัฒนาการศึกษา ● แผนปฏิบัติการ ● บันทึกการประชุม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย	● คำสั่งฝ่ายงานของบุคลากร ● ระบบประกันคุณภาพภายใน ● รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน ● รายงานการวิเคราะห์อัตรากำลัง ● รายงานการระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)				● ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ● ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรสถานศึกษา ● หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ● รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97	สูงกว่าเป้าหมาย	● แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ● รายงานผลการเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ ที่พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● รายงานโครงการ SMART TEACHER I.EOE 4.0 ● รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตามห้องเรียนยกกำลังสอง

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	• บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน • รายงานผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ • ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ • สนามเด็กเล่น • ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • ระบบเครือข่าย (Wifi) อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม • รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ • รายงานผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	สูงกว่าเป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96
สรุปมาตรฐานที่ 2		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2562 – 2564) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน/ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปีโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR)

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (2562-2564) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/ โครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจ เป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็น กลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้

และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปีการศึกษา 2563 เกิดผลกระทบในด้านการจัดการศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่แพร่กระจาย ขยายเป็นวงกว้าง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีครู นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก มักจะมีความเสี่ยงสูง หากมีระบบการจัดการที่ไม่ดี และหากมีการแพร่ระบาดเกิดขึ้น จะส่งผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น นักเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ดังนั้นทางโรงเรียนศาลาแพน จึงได้ปฏิบัติตามประกาศ มาตรการ ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ หรือรูปแบบแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ที่กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 , ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จังหวัดปทุมธานี และกระทรวงสาธารณสุข อย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาด จัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand และ Online ซึ่ง**บทบาทของครูผู้สอน** จะต้องออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ เลือกใช้รูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับรายวิชาและนักเรียน ติดต่อประสานงานกับครูประจำชั้น กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสถานการณ์ บทบาทของครูประจำชั้น จะต้องดูแลช่วยเหลือ กำกับติดตามการเรียน การทำแบบฝึกหัด หรือใบงานของนักเรียนทุกวัน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน **บทบาทของนักเรียน** ศึกษาบทเรียนตามตารางเรียน ทำใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหาบทเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ Online ต่าง ๆ **บทบาทของผู้ปกครอง** รับฟังติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์กลุ่มห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook : ศาลาแพน สานพลังพอเพียง และจัดเตรียมความพร้อม ดูแลนักเรียน เรียนตามตารางเรียนตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย กำกับติดตามให้นักเรียนศึกษาเอกสาร ทำแบบฝึกหัด ใบงาน ประสานงานกับครูประจำชั้น ให้ข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน **บทบาทของฝ่ายวิชาการ** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน on hand และออนไลน์ โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก มอบหมายครูประจำวิชาจัดทำกำหนดการสอน ใบงาน ใบความรู้ และเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม

กับรายวิชา และนักเรียน มอบหมายครูประจำชั้น ประจำวิชา ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่างๆ กำกับติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน วางแผนการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่คณะครู นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ออกมาตรการ แนวทางในการดูแลด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบบริหารจัดการการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	● หลักสูตรสถานศึกษา ● แผนการจัดการเรียนรู้ ● เครื่องมือวัดและประเมินผล ● โครงการ และผลการนิเทศภายใน ● ผลงานของนักเรียน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	● บรรยากาศของห้องเรียน ● รายงานการใช้สื่อ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ● ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ● ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ● ผลงานของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	• บรรยายภาคในชั้นเรียน • รายงานทุนการศึกษา • รายงานการประชุม ผู้ปกครอง • การเยี่ยมบ้านนักเรียน
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	• ปพ.5 , ปพ.6 , ปพ.8 • สมุดบันทึกการสอน ประจำชั้นเรียน • รายงานผลการสอน ซ่อมเสริม • วิจัยในชั้นเรียน และ นวัตกรรมครู • รายงานประชุม ผู้ปกครอง
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	18	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.44	สูงกว่า เป้าหมาย	• บันทึกการประชุม • โครงการผู้เรียนเป็น สำคัญ ร่วมกัน Plc
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.4	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.77	สูงกว่า เป้าหมาย	

สรุปมาตรฐานที่ 3			
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ระดับร้อยละ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม	100
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	94.44
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	100
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	94.44
สรุปมาตรฐานที่ 3		ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.77

กระบวนการพัฒนาและผลดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก และได้จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ที่ให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ และผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน บันทึกหลังแผน และสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือสิ้นสุดรายปีแล้วแต่กรณี ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิต

นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์ อย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกระบบเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นันทาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีที่มองเด็กในแง่ดี มีความหวังในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี รับฟังปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค มีท่าทีเป็นกลาง เข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาและใช้กิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายระดับ ค่ายวิชาการ ช่วยในการสร้างความรัก สามัคคีในกลุ่ม รักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูในงานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯ กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรับการทดสอบจากภายนอก กิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT , O-NET กิจกรรมรวบรวมและประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจัดทำสารสนเทศ กิจกรรมประกาศและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กิจกรรมการซ่อมเสริมและแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการจัดหาและจัดหาข้อสอบที่มีคุณภาพในการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน การตรวจข้อสอบด้วยมือถือโดยใช้แอปพลิเคชัน กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่ักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่ักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบทดสอบ แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูมีการตรวจสอบ ประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและ

วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน คือ แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่ แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ขาวเข้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ โครงการ ชีวิต สุขสันต์ ลูกศาลาแพนสุขภาพดี โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ่มเพาะพอเพียงคู่เคียงศาลาแพน โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย
- 2) โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC

- 2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่งและกิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2 ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงระบบประกันคุณภาพ ภายในและมีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจุดเน้นของ สถานศึกษา

2) มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดควรพัฒนา

1) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ

2) ส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่ง เรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม มีโครงการพัฒนาศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย (กิจกรรมหนูทำได้, สองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง) โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย (โครงงานเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอม แดงแบบไหนดี โครงงานถั่วงอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบัวลอยไข่หวาน ยาขจัดรองเท้าจาก เปลือกกล้วย แชนด์วิชน้องอนุบาล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ) และมีโครงงานอิสระอย่างน้อยปีละ 1 โครงงานต่อชั้น เรียน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีการส่งเสริม

ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษามีการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียน บริบทของครอบครัวและชุมชน ความปลอดภัย จึงได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาแบบ On-hand เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในระหว่างปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) มีโครงการอิสระ ได้แก่ โครงการเจ้าแม่หมียว โครงการหมีแพนด้ามีตาดำ โครงการแบ่งโต้วจากศีลธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- 3) ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของโครงการอิสระ
- 2) การพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

การพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย รวมถึงการจัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมกับวัย มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการพัฒนาคูณภาพของเด็ก ทั้งในด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีโครงการอิสระ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้การใช้ภาษา ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

3) การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของโครงการอิสระ มีการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมระบบออนไลน์ และการทำ PLC และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคูณภาพเด็ก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เป็นต้น

2) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมพัฒนาครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ บริหารจัดการสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพมากขึ้น

3) พัฒนาส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงและสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อรองรับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กิจกรรมโครงการในการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมยอตนักอ่าน
2. กิจกรรมคิดคลองว่องไว
3. กิจกรรมEnglish is fun
4. กิจกรรม Science Kids
5. เพิ่มพลัง NT
6. ครูสอน พ่อแม่เสริม ผู้บริหารเติมเต็ม
7. เสริมสร้างพลัง O-NET
8. จัดหาสื่อเพื่อลูกศาลาแพน

การดำเนินการของโครงการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตาม ความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน ด้วยเหตุดังกล่าว โรงเรียนศาลาแพนจึงจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และศักยภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการที่มีกิจกรรมในการ ดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อรองรับและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของการอ่าน การคำนวณ ทักษะ การคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะการสื่อสาร ยังเป็นโครงการที่รองรับกับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทำให้เกิด ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และบ้าน เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นโครงการที่ รองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทั้ง RT NT และ O-NET อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

จากปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมามีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดะดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT สูงขึ้นกว่าใน ปีการศึกษา 2562 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ ระหว่างโรงเรียนและระดับชาติ ด้านการอ่าน รู้เรื่องโรงเรียนศาลาแพนยังคงมีคะแนนที่สูงกว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบด้านการอ่านออกเสียง โรงเรียนศาลาแพนยังมี ผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดะดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 NT ในปี 2563 ความสามารถทั้งด้าน ภาษาไทย และความทางมากทางคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 ยังคงต่ำกว่าผลที่ได้ปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดะดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ และถ้าเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีเพียงวิชา คณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดะดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังมี ผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าระดับประเทศ และถ้าเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่นำเสนอไปข้างต้น ทางโรงเรียนศาลาแพนมีแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีการส่งเสริม อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาแพนมี การวิเคราะห์ห้วงชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความ คาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปี การศึกษา 2562 – 2564) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน/ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปีโดย แต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา

และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR)

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act)

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน

และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ปีการศึกษา 2563 เกิดผลกระทบในด้านการจัดการศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่แพร่กระจาย ขยายเป็นวงกว้าง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีครู นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาด จัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand และ Online ซึ่ง **บทบาทของครูผู้สอน** จะต้องออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อใบงาน ใบความรู้ เลือกใช้รูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับรายวิชาและนักเรียน ติดต่oprสานงานกับครูประจำชั้น กำหนดการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสถานการณ์ บทบาทของครูประจำชั้น จะต้องดูแลช่วยเหลือ กำกับติดตามการเรียน การทำแบบฝึกหัด หรือใบงานของนักเรียนทุกวัน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน **บทบาทของนักเรียน** ศึกษาบทเรียนตามตารางเรียน ทำใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนเนื้อหาบทเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย ผ่านระบบ Online ต่าง ๆ **บทบาทของผู้ปกครอง** รับฟังติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ ไลน์กลุ่มห้องเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook : ศาลาแพนสถานพลังพอเพียง และจัดเตรียมความพร้อม ดูแลนักเรียน เรียนตามตารางเรียนตามวันเวลาที่ครูนัดหมาย กำกับติดตามให้นักเรียนศึกษาเอกสาร ทำแบบฝึกหัด ใบงาน ประสานงานกับครูประจำชั้น ให้ข้อมูลสะท้อนผลเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน **บทบาทของฝ่ายวิชาการ** มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน on hand และออนไลน์ โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลักมอบหมายครูประจำวิชาจัดทำกำหนดการสอน ใบงาน ใบความรู้ และเลือก

รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชา และนักเรียน มอบหมายครูประจำชั้น ประจำวิชา ติดตามการเรียนการสอนของนักเรียนผ่านช่องทางระบบออนไลน์ต่างๆ กำกับติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานวางแผนการจัดการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่คณะครู นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ออกมาตรการ แนวทางในการดูแลด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบบริหารจัดการการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) รวมถึงต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคจังหวัด (ศปก.จ.) ส่งผลให้เกิดการบริหารจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียนศาลาแพน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

การจัดตั้งให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มีการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอน อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผล ที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มุ่งเน้นให้ครูผลิต นวัตกรรมเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผลอย่าง หลากหลาย มีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุก ภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบ อินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด ครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการจัดป้ายนิเทศ ในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออุปกรณ์ อย่าง หลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครู ที่เอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ เป้าหมายตามที่หลักสูตรต้องการ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และ สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร

ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการ เรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตาม นิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรม จัดอบรมครูใน งานทะเบียนและวัดผล จัดทำคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอน กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 8 กลุ่มสาระฯกิจกรรมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT , O-NET โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ RT , NT , O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสม

การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยมีเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมิน ทำให้ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

งานนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ได้ดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปของกิจกรรมนิเทศภายใน จึงทำให้มีการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายภาครายปี ก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยการสะท้อนจากประชุมร่วมกับงานนิเทศ ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 ครั้ง/เดือน และหลังการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศ จากหัวหน้ากลุ่มสาระเพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของตนเองและมีคุณลักษณะสำคัญอื่น ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างแท้จริง

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ ในเรื่องต่าง ๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ข้าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียงแสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ และได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการปฏิบัติ ตลอดจนการถอดบทเรียน ทั้งเรื่องเนื้อหาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิต เพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล และมีการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จากการที่โรงเรียนศาลาแพนได้ทำการจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ จำเป็นจะต้องมีการสะท้อนข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมของปี เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความรู้ที่คงทนซึ่งจะเป็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมและคุณเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จากการที่โรงเรียนศาลาแพนได้ทำการจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ ส่งเสริมให้คุณออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียนกับคุณผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา คุณผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เพื่อให้ คุณเรียนเกิดความรู้ที่คงทน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รวมทั้งต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2) มีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย โดยมีจุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้

3) โรงเรียนศาลาแพนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ปฏิบัติจริงจาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งโรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

2. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

จากการที่โรงเรียนศาลาแพน ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2561” ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ภายใต้แนวทางของความพอดี ความมีเหตุผล และการเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลกยุคดิจิทัล โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู บุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกิดผลในการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน มี

อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตบนพื้นฐานลักษณะที่อิงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างดี ทำให้โรงเรียนศาลาแพนเป็นโรงเรียนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาศึกษาดูงาน และถ่ายทอดประสบการณ์แก่โรงเรียนภาคีเครือข่ายจากภายนอกได้ตลอดมา อีกทั้งโรงเรียนยังได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ จึงทำให้โรงเรียนศาลาแพนมีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นโครงการที่มีกิจกรรมในการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อรองรับและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเรื่องของการอ่าน การคำนวณ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา ตลอดจนทักษะการสื่อสาร ยังเป็นโครงการที่รองรับกับนักเรียนในทุกระดับชั้น ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และบ้าน เพื่อการเรียนการสอนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังเป็นโครงการที่รองรับการวัดผลการทดสอบระดับชาติทั้ง RT NT และ O-NET อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนศาลาแพนได้จัดรูปแบบการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่แพร่กระจาย ขยายเป็นวงกว้าง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรค เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีครู นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ทางโรงเรียนศาลาแพน ได้ประกาศมาตรการ การเตรียมความพร้อม มาตรการการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของจัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในช่วงเปิด-ปิดภาคเรียน โดยทางโรงเรียนใช้ระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยยึดตารางเรียนของโรงเรียนเป็นหลัก บูรณาการควบคู่กันระหว่าง รูปแบบ On-Hand และ Online

3) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตนสนใจ และได้รื้อฟื้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวการปฏิบัติ ตลอดจนการถอดบทเรียน ทั้งเรื่องเนื้อหาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการดำเนินชีวิตเพื่อตอบสนองต่อความสนใจเป็นรายบุคคล และมีการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT , NT และ O-NET ในปีการศึกษา 2563 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 บางวิชามีคะแนนเฉลี่ยที่ลดลง และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศในปีเดียวกัน ยังมีบางกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) การจัดตั้งให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมให้มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระ

3) จากการที่โรงเรียนศาลาแพนได้ทำการจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ จำเป็นจะต้องมีการสะท้อนข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมของปี เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความรู้ที่คงทนซึ่งจะเป็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมและคุณเรียน

4.แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) จากผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่น่าเสนอไปข้างต้น ทางโรงเรียนศาลาแพนมีแผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นโดย ในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนา และสำหรับในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ลดลง ทางโรงเรียนศาลาแพนมีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่มีคะแนนสูง และคะแนนต่ำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อยอด โดยทางโรงเรียนมีความคาดหวังว่าทางโรงเรียนศาลาแพนจะมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติที่ขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามลำดับ

2) มีการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวิเคราะห์และออกเป็นทุกกลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทบทวน รายวิชา จุดเน้น ส่งเสริมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ และมีการนิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการนิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร

3) จากการที่โรงเรียนศาลาแพนได้ทำการจัดกิจกรรมตามที่คุณเรียนสนใจ ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็น ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564	คณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร	-	-
ครู		
1.นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	1. รางวัลสุวรรณหงส์ทองคำ สาขาอนุรักษ์สืบสานด้าน การศึกษา ศาสนา และศิลปะและวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปี 2564	องค์กรกลุ่มนำวิถีไทยสู่สากล ,สภาองค์กรวัฒนธรรมไทย-อา เซียน,องค์กรส่งเสริม วัฒนธรรมไทยอาเซียน : กระทรวงวัฒนธรรมและ กระทรวงศึกษาธิการ
	2. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
2.นายกานต์ สุขกลาง	1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดคลิป วิดีโอการจัดการเรียนรู้ระดับภูมิภาค ภาคกลาง วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง
3.นางอารมณ คำสวัสดิ์	1. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
4.นางสาวสมพร คักดา	1. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
5.นางสาวเบญจมาศ	1. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
6.นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	1. รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นักเรียน	-	-

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

2.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	7	7	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	7	7	100				
3. ด้านสังคม	7	7	100				
4. ด้านสติปัญญา	7	7	100				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	7		100				

2.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	13	13	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	13	13	100				
3. ด้านสังคม	13	13	100				
4. ด้านสติปัญญา	13	12	92.31	1	7.69		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	13		98.08		1.92		

2.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	19	19	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	19	19	100				
3. ด้านสังคม	19	19	100				
4. ด้านสติปัญญา	19	19	100				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	19		100				

2.4 สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ดี			ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	7	13	19						
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	7	13	19						
3. ด้านสังคม	7	13	19						
4. ด้านสติปัญญา	7	12	19		1				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100	98.08	100		1.92				

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	13	-	-	13	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	19	-	-	19	100	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	13	-	-	13	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	19	-	-	19	100	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	13	-	-	13	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	19	-	-	19	100	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	13	-	-	12	92.31	-	-	1	7.69	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	19	-	-	19	100	-	-	-	-	-	-

3. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	15	0	0	2	0	3	2	2	6	10	66.67
2. คณิตศาสตร์	15	0	1	1	0	2	2	3	6	11	73.33
3. วิทยาศาสตร์	15	0	1	1	0	0	2	2	9	13	86.67
4. สังคมฯ	15	0	1	1	3	3	3	1	3	7	46.67
5. สุข- พลศึกษา	15	0	0	2	0	0	1	4	8	13	86.67
6. ศิลปะ	15	0	2	0	1	0	0	4	8	12	80.00
7. การงานอาชีพ	15	0	1	1	1	4	3	2	3	8	53.33
8. ภาษาต่างประเทศ	15	0	4	2	5	0	0	4	0	4	26.67
9. หน้าที่พลเมือง	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
10. คอมพิวเตอร์	15	0	0	2	1	2	4	2	4	10	66.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	0	0	3	3	1	0	0	3	3	30.00
2. คณิตศาสตร์	10	0	0	1	2	1	2	2	2	6	60.00
3. วิทยาศาสตร์	10	0	0	0	0	2	1	1	6	8	80.00
4. สังคมฯ	10	0	0	0	2	4	1	0	3	4	40.00
5. สุข- พลศึกษา	10	0	0	0	0	1	0	6	3	9	30.00
6. ศิลปะ	10	0	0	0	0	3	2	2	1	5	5.00
7. การงานอาชีพ	10	0	0	1	2	2	2	0	3	5	50.00
8. ภาษาต่างประเทศ	10	0	1	3	1	2	2	0	1	3	30.00
9. หน้าที่พลเมือง	10	0	0	0	0	0	1	0	9	10	100.00
10. คอมพิวเตอร์	10	0	0	0	1	4	2	1	2	5	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	3	3	1	1	2	2	2	6	48.86
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	3	2	3	0	5	1	6	48.86
3. วิทยาศาสตร์	14	0	1	1	2	4	1	2	3	6	48.86
4. สังคมฯ	14	0	1	1	0	4	2	4	2	8	57.14
5. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	0	3	2	3	6	11	78.57
6. ศิลปะ	14	0	0	2	0	3	2	4	3	9	64.29
7. การงานอาชีพ	14	0	0	2	5	0	1	3	3	7	50.00
8. ภาษาต่างประเทศ	14	0	5	4	1	2	0	2	0	2	14.29
9. หน้าที่พลเมือง	14	0	0	1	0	1	2	3	7	12	85.71
10. คอมพิวเตอร์	14	0	0	3	4	3	2	1	1	4	28.57

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	0	1	1	0	2	4	1	3	8	66.67
2. คณิตศาสตร์	12	0	2	1	0	2	3	1	3	7	58.33
3. วิทยาศาสตร์	12	0	1	0	2	0	4	0	5	9	75.00
4. สังคมฯ	12	0	1	0	2	2	4	2	1	7	58.33
5. สุข- พลศึกษา	12	0	0	0	0	0	1	0	11	12	100.00
6. ศิลปะ	12	0	0	0	1	0	0	2	9	11	91.67
7. การงานอาชีพ	12	0	0	0	1	0	3	3	5	11	91.67
8. ภาษาต่างประเทศ	12	0	2	2	0	2	2	1	3	6	50.00
9. หน้าที่พลเมือง	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100.00
10. คอมพิวเตอร์	12	0	0	0	1	1	3	3	4	10	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	0	1	2	0	1	2	1	5	8	66.67
2. คณิตศาสตร์	12	0	0	4	1	0	0	4	3	7	58.33
3. วิทยาศาสตร์	12	0	0	0	2	0	2	2	6	10	83.33
4. สังคมฯ	12	0	0	0	2	3	0	2	5	7	58.33
5. สุข- พลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	1	11	12	100.00
6. ศิลปะ	12	0	0	0	0	2	2	1	7	10	83.33
7. การงานอาชีพ	12	0	0	0	0	3	3	2	4	9	75.00
8. ภาษาต่างประเทศ	12	0	1	2	2	1	2	0	4	6	50.00
9. หน้าที่พลเมือง	12	0	0	0	0	4	0	4	4	8	66.67
10. คอมพิวเตอร์	12	0	0	0	0	2	3	3	4	10	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	1	1	1	1	2	1	4	7	63.64
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	1	3	3	0	2	2	4	36.36
3. วิทยาศาสตร์	11	0	2	1	0	2	1	1	4	6	54.55
4. สังคมฯ	11	0	2	1	1	1	2	3	1	6	54.55
5. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	0	0	1	1	9	11	100.00
6. ศิลปะ	11	0	0	0	2	0	3	2	4	9	81.82
7. การงานอาชีพ	11	0	0	1	2	3	0	2	3	5	45.45
8. ภาษาต่างประเทศ	11	0	3	2	0	1	2	0	3	5	45.45
9. หน้าที่พลเมือง	11	0	0	0	0	0	0	3	8	11	100.00
10. คอมพิวเตอร์	11	0	1	1	1	0	1	4	3	8	72.73

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	19	0	6	4	3	3	1	1	1	2	10.53
2.คณิตศาสตร์	19	0	10	3	2	1	1	1	1	3	15.79
3.วิทยาศาสตร์	19	0	8	5	1	3	1	0	1	2	10.53
4.สังคมฯ	19	0	2	3	6	3	3	1	1	5	26.32
5.สุข- พลศึกษา	19	0	0	5	3	6	3	2	0	5	26.32
6.ศิลปะ	19	0	0	0	4	4	5	3	3	11	57.89
7.การทำงานอาชีพ	19	0	0	0	3	6	6	2	2	10	52.63
8.ภาษาต่างประเทศ	19	0	3	8	3	2	0	1	2	3	15.79
9.หน้าที่พลเมือง	19	0	0	0	0	5	2	5	7	14	73.68
10.อาหารพื้นบ้าน	19	0	0	0	0	6	8	2	3	13	68.42
11.วิทยาการคำนวณ	19	0	7	5	4	1	2	0	0	2	10.63

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	19	0	0	2	10	4	1	1	1	3	15.79
2.คณิตศาสตร์	19	0	0	11	2	1	2	1	2	5	26.32
3.วิทยาศาสตร์	19	0	2	7	4	3	2	0	1	3	15.79
4.สังคมฯ	19	0	2	1	7	6	1	2	0	3	15.79
5.สุข- พลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
6.ศิลปะ	19	0	0	0	0	4	6	5	4	15	78.95
7.การงานอาชีพ	19	0	0	0	2	5	6	4	2	12	63.16
8.ภาษาต่างประเทศ	19	0	4	4	6	0	2	1	2	5	26.32
9.หน้าที่พลเมือง	19	0	0	0	0	4	1	7	7	15	78.95
10.งานประดิษฐ์	19	0	0	0	0	8	6	3	2	11	57.89
11.การออกแบบ	19	0	1	0	9	4	1	2	2	5	26.58
กลุ่มสาระการเรียนรู้		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									

	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	15	0	1	2	5	2	2	2	1	5	33.33
2.คณิตศาสตร์	15	0	3	2	5	3	1	1	0	2	13.33
3.วิทยาศาสตร์	15	0	2	4	5	0	1	1	2	4	26.67
4.สังคมฯ	15	0	1	1	3	5	1	1	3	5	33.33
5.สุข- พลศึกษา	15	0	0	0	0	0	1	3	11	15	100.00
6.ศิลปะ	15	0	0	0	0	2	4	4	5	13	86.67
7.การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	2	10	3	15	100.00
8.ภาษาต่างประเทศ	15	0	3	4	2	3	1	1	1	3	20.00
9.หน้าที่พลเมือง	15	0	0	0	0	1	4	4	6	14	93.33
10.งานเกษตร	15	0	0	0	0	0	6	6	3	15	100.00
11.คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	15	0	0	0	2	3	5	3	2	10	67.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	16	0	1	3	2	3	4	2	1	7	43.75
2.คณิตศาสตร์	16	0	0	4	4	4	3	1	0	4	25.00
3.วิทยาศาสตร์	16	0	0	4	7	0	2	1	2	5	31.25
4.สังคมฯ	16	0	0	4	8	0	3	1	0	4	25.00
5.สุข- พลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
6.ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	4	2	10	16	100.00
7.การงานอาชีพ	16	0	0	0	0	0	11	4	1	16	100.00
8.ภาษาต่างประเทศ	16	0	2	3	5	4	1	0	1	2	12.50
9.หน้าที่พลเมือง	16	0	0	0	0	0	2	3	11	16	100.00
10.อาหารไทย	16	0	0	0	0	0	3	10	3	16	100.00
11.มัลติมีเดีย	16	0	0	0	3	7	2	2	2	6	37.88

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	10	2	1	1	1	1	0	2	2	4	40.00
2.คณิตศาสตร์	10	2	0	3	0	2	0	1	2	3	30.00
3.วิทยาศาสตร์	10	2	1	1	2	0	2	0	2	4	40.00
4.สังคมฯ	10	2	0	1	1	0	2	1	3	6	60.00
5.สุข- พลศึกษา	10	1	1	0	0	0	0	3	5	8	80.00
6.ศิลปะ	10	2	0	0	2	1	1	1	3	5	50.00
7.การงานอาชีพ	10	1	1	0	0	1	1	3	3	7	70.00
8.ภาษาต่างประเทศ	10	2	2	1	2	0	0	1	2	3	30.00
9.หน้าที่พลเมือง	10	0	0	1	1	0	1	3	4	8	80.00
10.โครงการอาชีพ	10	1	1	0	0	1	3	0	4	7	70.00
11.คอมพิวเตอร์	10	2	2	1	1	1	1	0	2	3	30.30

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	10	2	1	2	0	1	1	0	3	4	40.00
2.คณิตศาสตร์	10	2	2	2	0	1	0	1	2	3	30.00
3.วิทยาศาสตร์	10	2	0	2	2	0	0	1	3	4	40.00
4.สังคมฯ	10	2	0	0	3	2	0	0	3	3	30.00
5.สุข- พลศึกษา	10	2	0	0	0	0	0	1	7	8	80.00
6.ศิลปะ	10	2	0	0	1	0	1	1	5	7	70.00
7.การงานอาชีพ	10	2	0	0	0	0	2	1	5	8	80.00
8.ภาษาต่างประเทศ	10	2	0	3	2	0	1	0	2	3	30.00
9.หน้าที่พลเมือง	10	2	0	0	0	0	2	3	3	8	80.00
10.โครงการอาชีพ	10	2	0	0	0	2	3	0	3	6	60.00
11.คอมพิวเตอร์	10	2	0	1	0	1	1	2	3	6	60.60

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	7	7	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	9	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	6	8	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	3	0	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	6	5	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19	15	4	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	9	7	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	6	2	0	2
รวม	119	71	36	10	2
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	59.66	30.25	8.40	1.68

5. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	6	8	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	1	9	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	6	4	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	3	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	7	5	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	6	4	2	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19	4	14	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	5	11	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	4	3	1	2
รวม	119	47	61	10	2
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	39.50	51.26	8.40	1.68

6. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	14	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19	19	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10	8	2
รวม	119	117	2
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	98.32	1.68

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	119	56	47.06	53	44.54	8	6.72	2	1.68
การคิด	119	53	44.54	59	49.58	5	4.20	2	1.68
การแก้ปัญหา	119	64	53.78	46	38.66	7	5.88	2	1.68
การใช้ทักษะชีวิต	119	81	68.07	36	30.25	0	0.00	2	1.68
การใช้เทคโนโลยี	119	64	53.78	51	42.86	2	1.68	2	1.68

8. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
การอ่านออกเสียง	13	31	62.00	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	13	35.84	71.69	ดี
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	13	66.84	66.84	ดี

9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	11	23.18	7.47	0	0
ภาษาไทย	11	47.55	20.02	5	0
วิทยาศาสตร์	11	36.70	14.11	3	0
ภาษาอังกฤษ	11	28.41	10.67	1	0

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	8	22.00	4.47	0	0
ภาษาไทย	8	56.41	15.58	5	0
วิทยาศาสตร์	8	32.28	9.00	0	0
ภาษาอังกฤษ	8	24.69	8.79	0	0

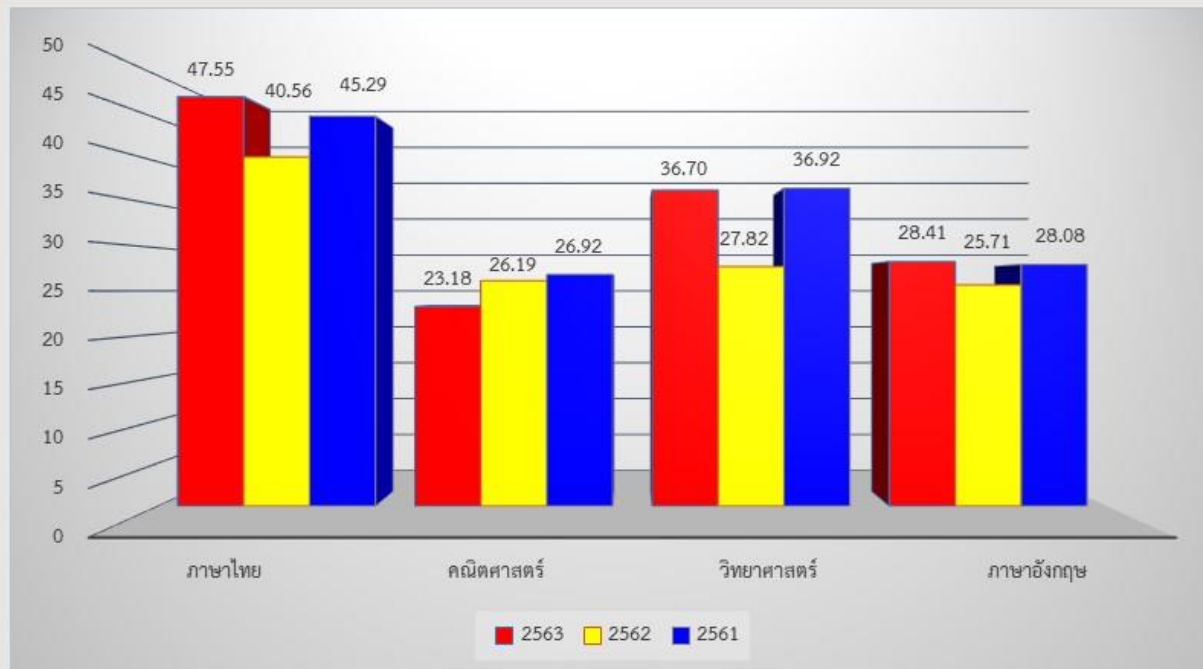
11. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	11	28.90	14.65	4	4	3	4
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	11	37.90	12.07	1	5	5	1



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

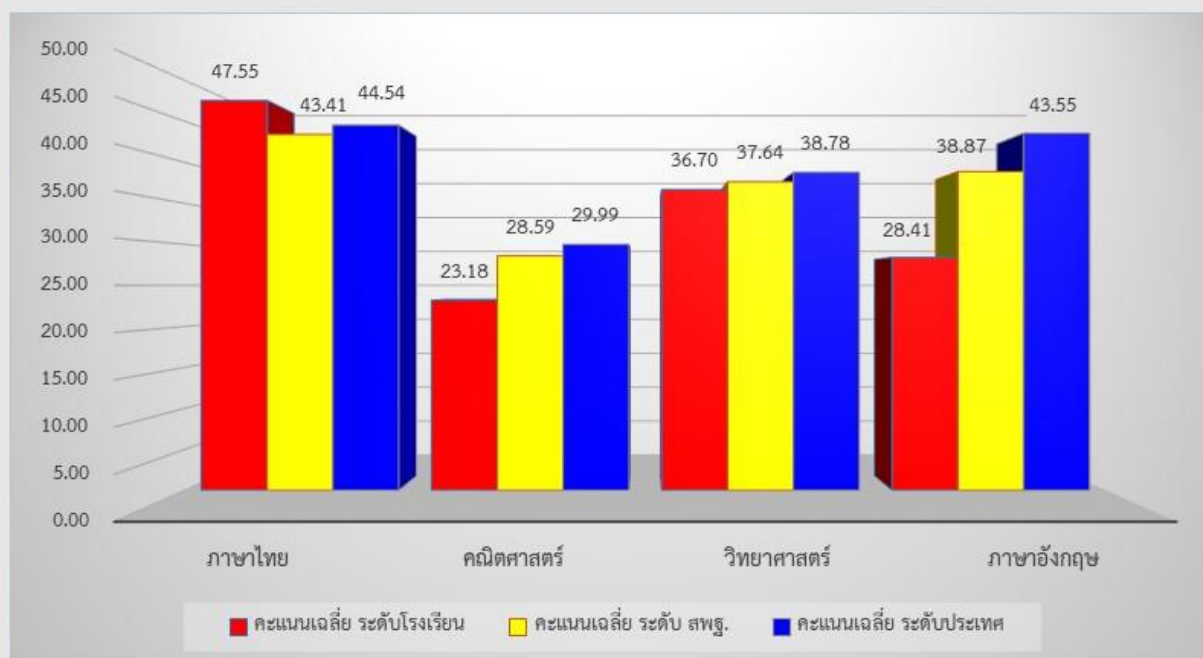
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ
2563	47.55	23.18	36.70	28.41	33.96
2562	40.56	26.19	27.82	25.71	35.99
2561	45.29	26.92	36.92	28.08	32.92





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

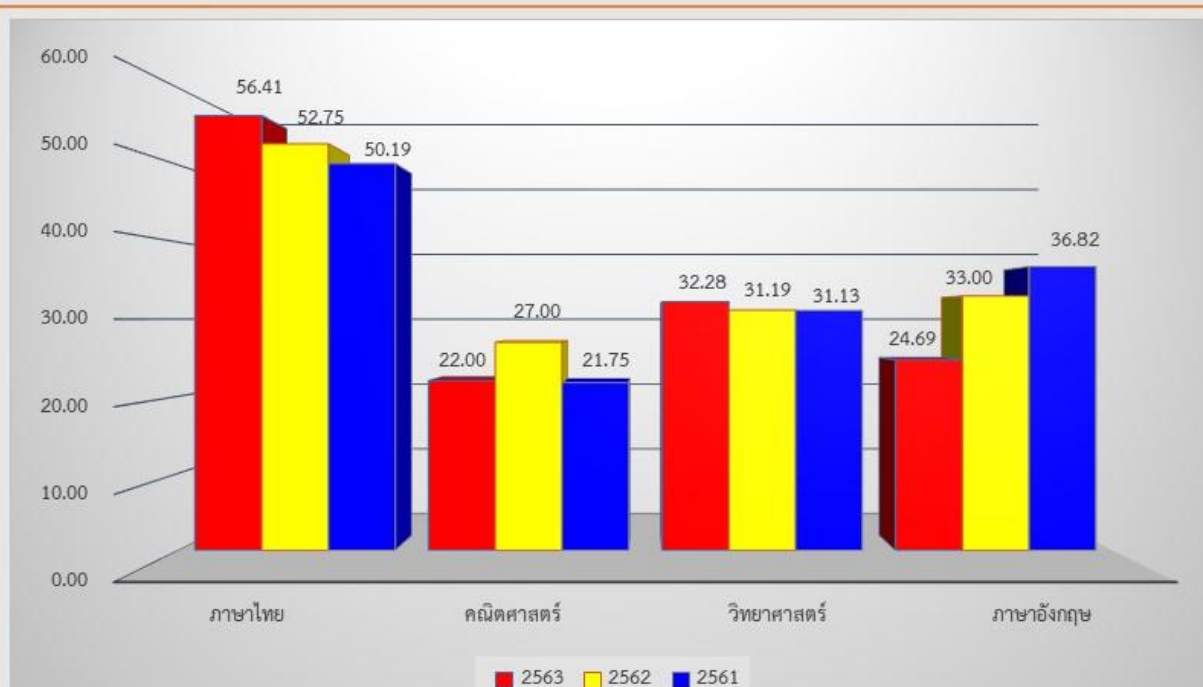
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	47.55	43.41	44.54
คณิตศาสตร์	23.18	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	36.70	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	28.41	38.87	43.55
รวมคะแนนเฉลี่ย	33.96	37.13	39.22





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

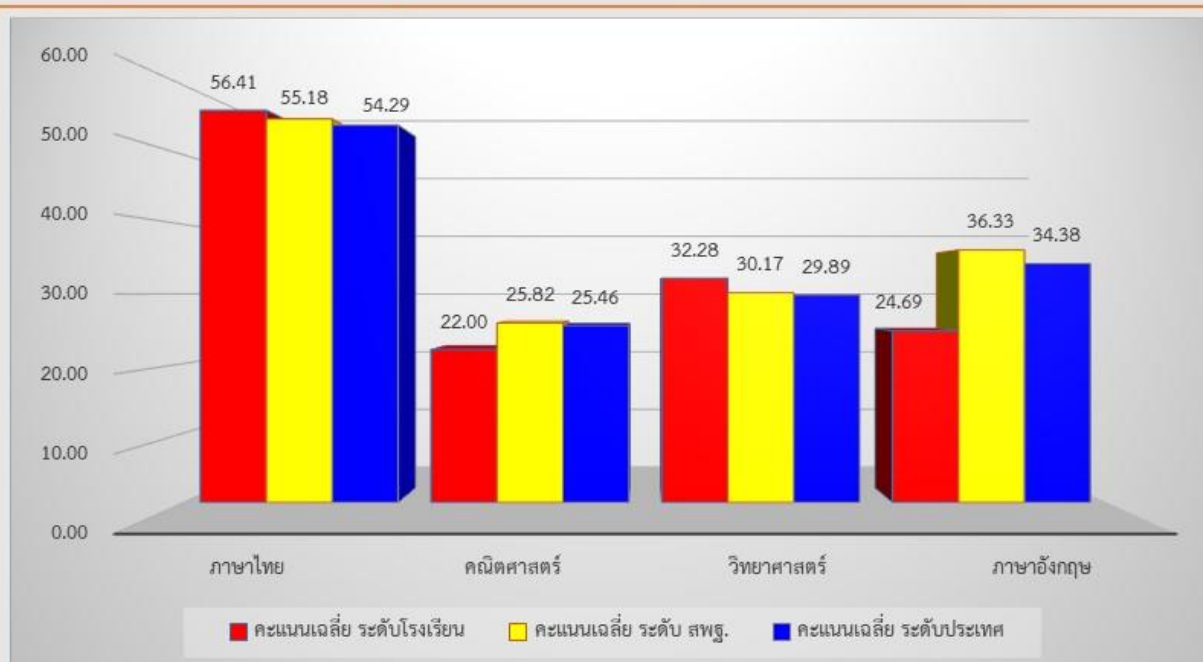
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ
2563	56.41	22.00	32.28	24.69	33.85
2562	52.75	27.00	31.19	33.00	35.99
2561	50.19	21.75	31.13	36.82	32.92





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

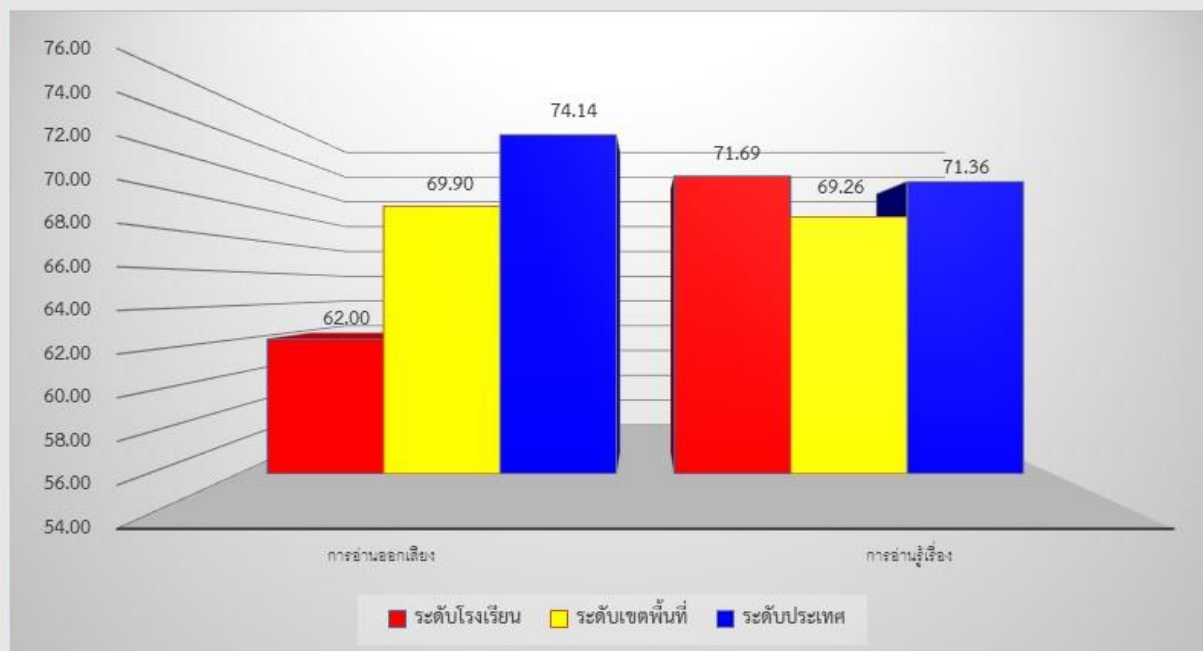
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.41	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	22.00	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	32.28	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	24.69	36.33	34.38
รวมคะแนนเฉลี่ย	33.85	56.41	36.01





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

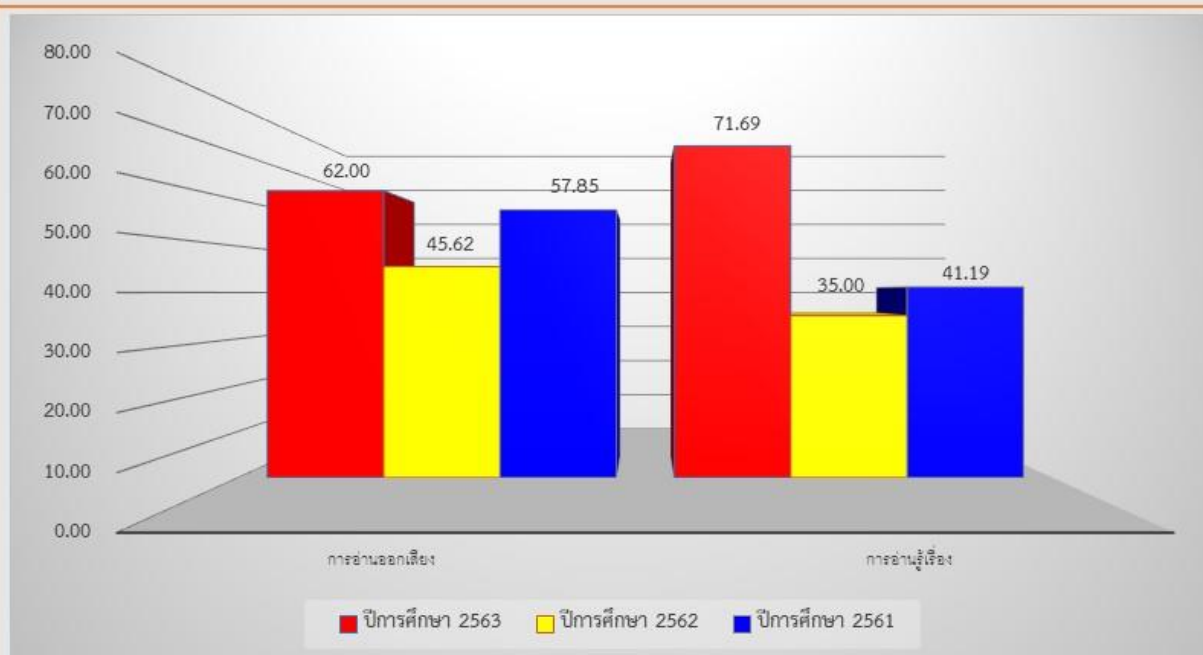
ด้านความรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	62.00	69.90	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	71.69	69.26	71.36
เฉลี่ยรวม	66.84	69.58	73.02





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

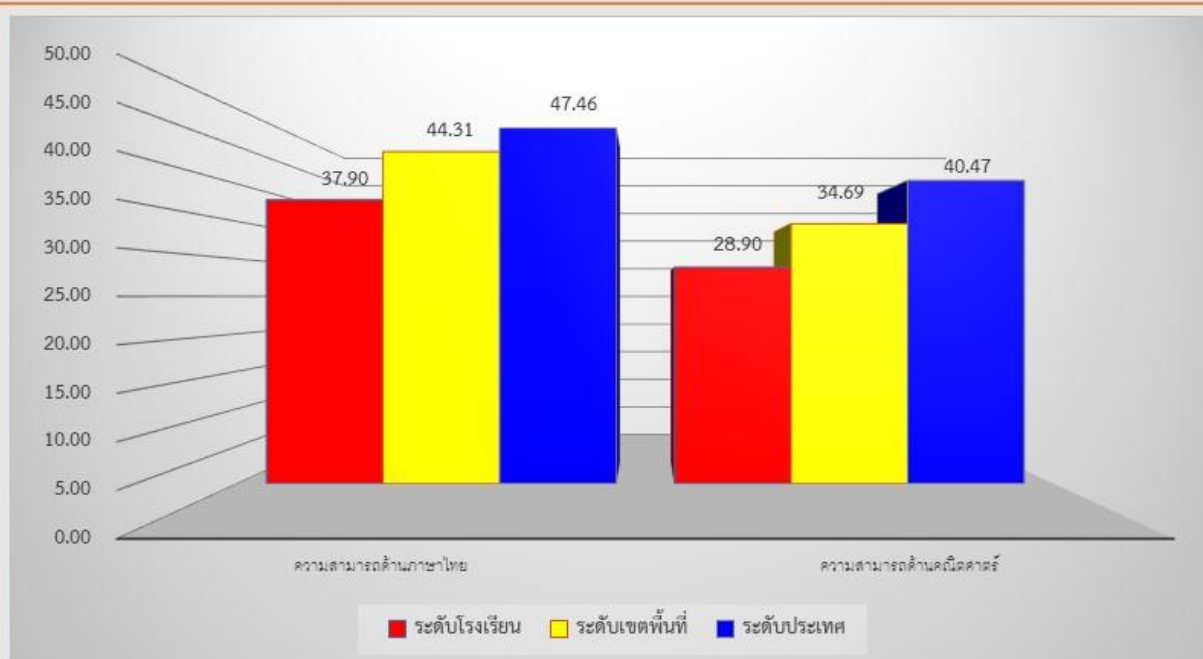
ด้านความรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561
การอ่านออกเสียง	62.00	45.62	57.85
การอ่านรู้เรื่อง	71.69	35.00	41.19
เฉลี่ยรวม	66.84	40.31	49.12





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

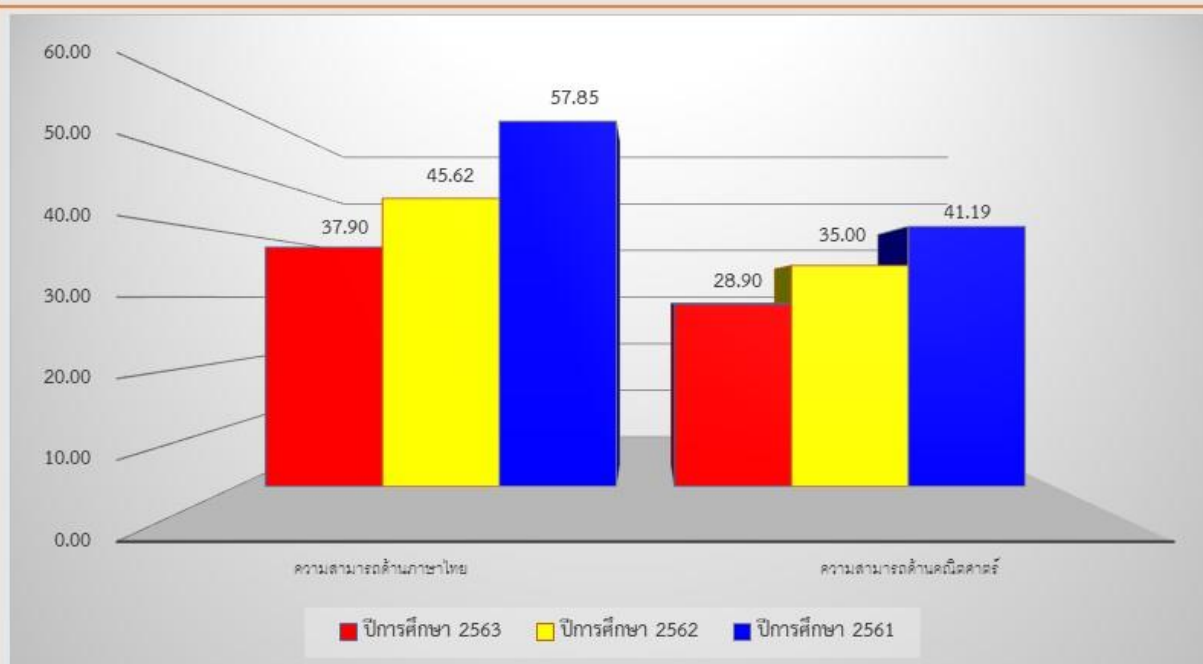
ด้านความรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	37.90	44.31	47.46
ด้านคณิตศาสตร์	28.90	34.69	40.47
เฉลี่ยรวม	33.40	39.50	43.97





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563

ด้านความรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2561
ด้านภาษาไทย	37.90	45.62	57.85
ด้านคณิตศาสตร์	28.90	35.00	41.19
เฉลี่ยรวม	33.40	40.31	49.12



8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนศาลาแพนจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม เอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่1/2563 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2563

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2562

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 86
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	86
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	86
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	86
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	84
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	92
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	93
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	94
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	94
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	94
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	94
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 84
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	84
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	84
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	84
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	84



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศาลาแพน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 84
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 84
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	84
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	84
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	84
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	84
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	84
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	84
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 84
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	84
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	84
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	84
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	84
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	92
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	93
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	94
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	94
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	94

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ระดับคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	94
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	92
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	92
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๙๒

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับดีเลิศ (ระดับ ๔)	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับดี (ระดับ ๓)	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับปานกลาง (ระดับ ๒)	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับกำลังพัฒนา (ระดับ ๑)	ร้อยละ < ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาแพน

ที่ 30 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน ศาลาแพน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา นั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และมาตรา 27 มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โรงเรียนศาลาแพน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพณีย์ หวังดี	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางทิพวัลย์ ราษฎร์ดุขดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสุชิน สาระบุตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายกำพล ประคุปตานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพวัลย์ ราษฎร์ดุขดี	ครู	กรรมการ
๓. นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย
๒. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคุปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นพื้นฐาน
๒. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นายกำพล ประคุปตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563



(นางอิสราภรณ์ สุทธิลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนศาลาแพน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศาลาแพน เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้อ้างอิงต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายสมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศาลาแพน



(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 (QR code)



QR Code

แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (2562 -2564)



QR Code

แผนปฏิบัติการประจำปี 2563

12. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2563 (QR code)



13. รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนโรงเรียนศาลาพั่น ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)(QR code)



14. ประมวลภาพกิจกรรมระดับปฐมวัยทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา 2563 (QR code)

