



โรงเรียนศาลาพุน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

SALAPUN SCHOOL

SAR

Self Assessment Report

○ รายงานประจำปี

๒๕๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และภาคผนวก

โรงเรียนศาลาแพน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนศาลาแพน
เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๗
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๑๐๖
ภาคผนวก.....	๑๑๑

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนศาลาแพน หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๒๑๑ - ๖๑๐

E-mail : issaraporn.su@gmail.com

จำนวนครู ๑๕ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานสถานที่ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๗๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔๖ คน ระดับประถมศึกษา ๙๑ คน

ระดับมัธยมศึกษา ๓๖ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนศาลาแพน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวมทั้งสิ้น ๔๖ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อน เด็กได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเองและความพร้อมในการศึกษาในชั้นต่อไป

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ ๕ หมู่ จัดนมจืดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปะหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่างๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์

การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียนและนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจสงบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกเฟื่องฟ้า ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษา โดยการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและการแก้ปัญหา มีการบริหารจัดการศึกษาโดยดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งยึดกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนและกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน โดยใช้ชื่อว่า “ISSARA Model” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟ ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การติดต่อสื่อสารให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุณาสื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔๐ แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อยปีละ ๑ โครงการ

๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ๔ สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาแพน จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๗ คน ครูผู้สอน ๑๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบายถึงเหตุผลในการทำงาน เลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่องของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษา โดยการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยกำหนดรูปแบบ ขอบข่าย แนวทางในการพัฒนาและการแก้ปัญหา มีการบริหารจัดการศึกษาโดยดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งยึดกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนและกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เป็นฐาน โดยใช้ชื่อว่า “ISSARA Model” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล นำไปสู่โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟ ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy

สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและ มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภทไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงการ (Project Approach)

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาแพน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๒๑๐๑-๓๒๑๘ โทรสาร ๐-๒๑๐๑ - ๓๒๑๘ E-mail : slpschool๒๕๑๖@gmail.com Website : <http://www.slpschool.com> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๔ ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี

การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ครูผู้ทรงคุณค่า ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานสถานที่ ๑ คน และวิทยากรภายนอก ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

คติพจน์โรงเรียน	สุวิชาโน ภวักโ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ
ปรัชญาของโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	ต้นहुกวาง
สีประจำโรงเรียน	แดง – ขาว
	แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม
	ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนศาลาแพน มุ่งสู่ระบบธรรมาภิบาล ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี กระบวนการคิด สู่มาตรฐานการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการดำเนินชีวิต ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	๑) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะของ หลักสูตร ๔) ปลูกฝัง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีมารยาทงามตามวิถี ไทย
เป้าประสงค์	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ๒) ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ตามสมรรถนะของหลักสูตร และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี (๕ อ) ๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น ครูจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ แก้ปัญหาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนในรูปแบบต่าง ๆ

๔) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ร่มรื่น สะอาด เป็น แหล่งเรียนรู้สู่สังคมปัญญา

๕) สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนร่วม

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม ๕ อ.

อ.๑ คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส

อ.๒ คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย

อ.๓ คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ

อ.๔ คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ ด้วยการโน้มตัวก้มหลัง

อ.๕ คือ เข่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์

มารยาทงามตามวิถีไทย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาพินจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๘๑ ณ หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้นป. ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ ๓ กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นันทารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นันทารามประมาณ ๑ กิโลเมตร บนที่ดินของผู้ใหญ่ที่ดิษฐ์เตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน ๓ ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๘ ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๗

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ ๓ เครื่อง ปริ้นเตอร์ ๑ เครื่องจากกำนัน สมคิด ดิษฐ์เตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน ๑๒๐ ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป ๒ องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับบริจาคส้วม ๑ หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน ๑ ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน ๒ ห้อง จากคุณยายแห้ว เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน ๒ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๑ เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล ๒ สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบหนอง บริจาคเสาธง ๑ ที่

พ.ศ. ๒๕๔๔ คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน ๑๐ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน ๑๕ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ บริษัท บริดิสโตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๓๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน ๔,๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕ แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒๔๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท
- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพื้นคอนกรีตห้องน้ำ
- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL๒๐))ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๕๖๔,๖๐๐ บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP๒) จำนวน ๕๔,๐๐๐ บาท
- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนประสบพายุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนางสาวลัดดา อิมอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน(วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น ๒ ของอาคาร ICTจำนวน ๒ ห้อง อาคารอบจ.จำนวน ๖ ห้อง ทาสีอาคารต่างๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน ๓ เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน ๑๐๐ ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้งานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน ๑๐ หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน ๑,๙๖๙,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ๑ ชุด กล้องถ่ายรูป ๑ ตัว สื่อการสอน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน ๓๒,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้นักเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบ และรายการโทรทัศน์สี ๑ เครื่อง โน้ตบุ๊ก ๑ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๕๗ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ๔ ชุด และโทรทัศน์สี ๔ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ บริษัทอินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อมจอรับภาพ ๑๒๐ นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว ๖๑.๗ เมตร งบประมาณจำนวน ๒๘๙,๕๐๐ บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี ๒๕๕๙ ค่าเช่า)

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด ๑๐x๑๐ เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน ๔๐ ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒๗๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๖ เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๔๑๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาแพน จำนวน ๑ หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๔๙๗,๘๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา ๑ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๖,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๓๙,๐๐๐ บาท

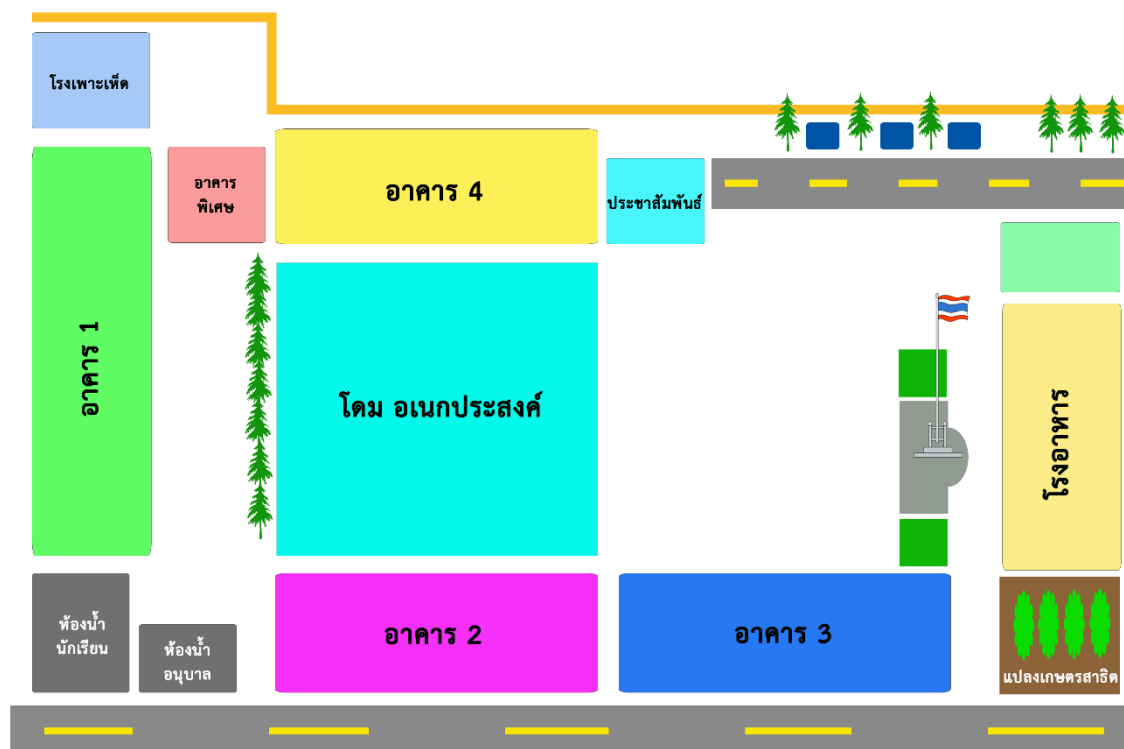
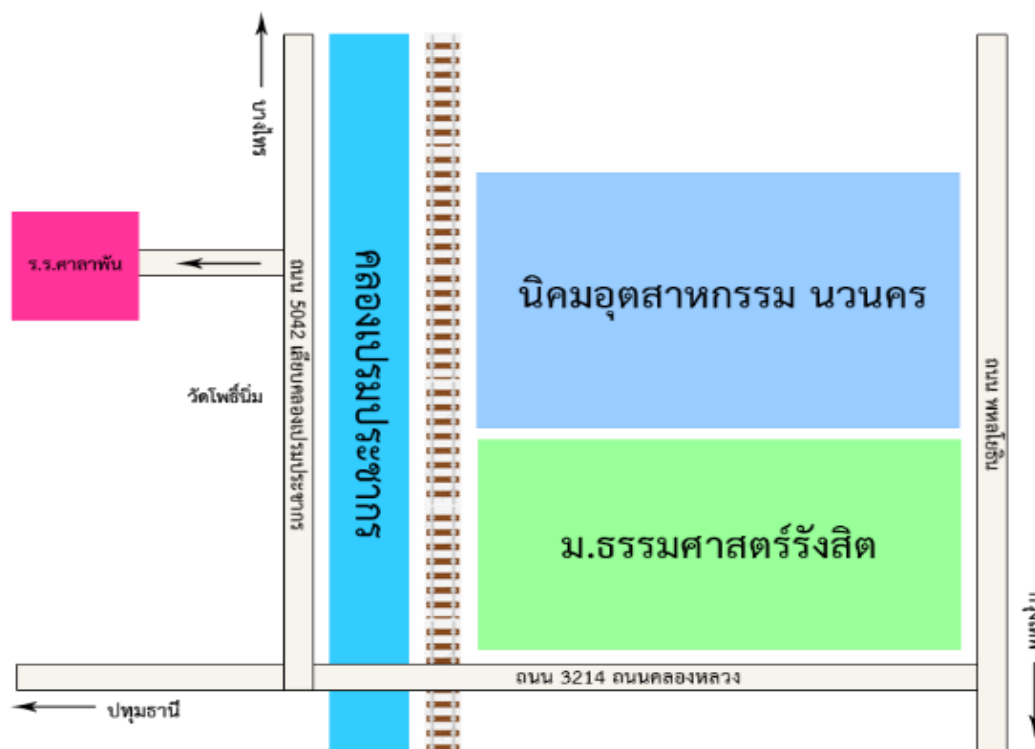
พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๑ เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๒๙,๐๐๐ บาท

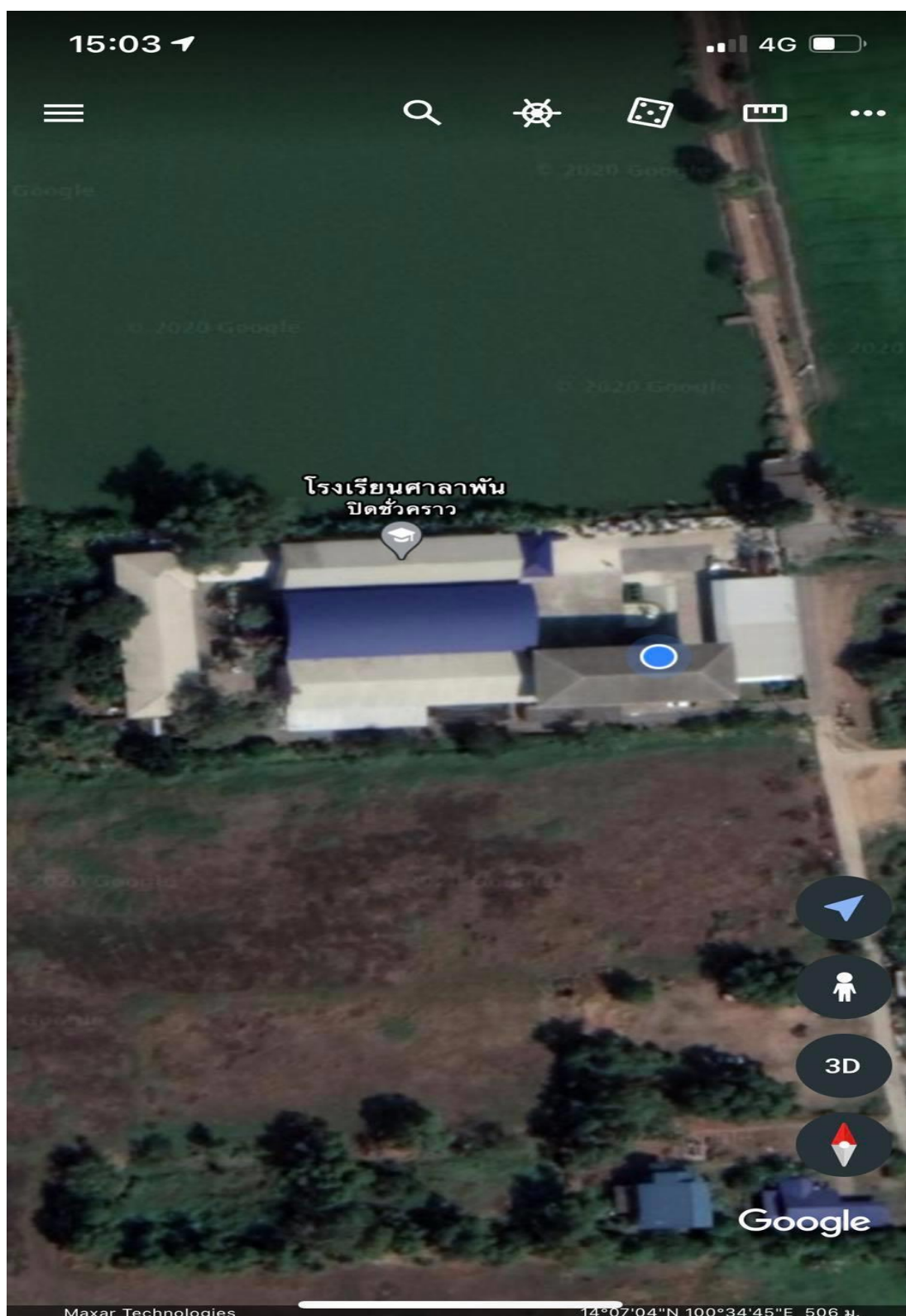
พ.ศ. ๒๕๖๓ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๑๘๓,๐๐๐ บาท

แผนผังโรงเรียนโรงเรียนศาลาแพ้น



แผนที่โรงเรียนศาลาพัน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๒๑๑๖๑๐
e-mail : issaraporn.su@gmail.com วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒. ครู/บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางทิพย์วัลย์ ราษฎร์ดุขดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๒	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาพิเศษ
๓	นางอารมณี คำสวัสดิ์	ครู	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหารการศึกษา
๔	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครูผู้ช่วย	วท.บ./ค.ม.	คณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์ศึกษา
๕	นางพานิ หวังดี	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ค.บ./ค.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว/บริหารการศึกษา
๖	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางชวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ค.ม.	ประถมศึกษา/บริหารการศึกษา
๘	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย
๙	นางมณฑนา อินทวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ภูมิศาสตร์
๑๐	นายกานต์ สุขกลาง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๑	นางสาววรรณ จิตต์ผ่อง	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๒	นางสุชิน สาระบุตร	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม
๑๓	นางสาวสมพร ศักดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๕	นายกำพล ประคูปตานนท์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวพิชามณูช กะรัตน์	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นางสาวณัฏชา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ดุริยางค์ไทย
๑๘	นางสาวราตรี ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๙	นางสาววิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา
๒๐	นางสาวชยาภรณ์ ราษฎร์ดุขดี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นายจำนง คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๒	นายสมัย แดงอ่อน	พนักงานบริการ	ป.๖	-

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ ๑	๘	๓	๑๑	๑	
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๑๐	๑๙	๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๖	๑๖	๑	
รวม	๒๗	๑๙	๔๖	๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๖	๑๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๘	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๒	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘	๑๓	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๕	๑๕	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๒๒	๑	
รวม	๔๙	๔๒	๙๑	๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๔	๑๖	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๑๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๓	๙	๑	
รวม	๒๕	๑๑	๓๖	๓	
รวมทั้งหมด	๑๐๑	๗๒	๑๗๓	๑๒	

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๒ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล/วอลเลย์บอล ๑ สนาม ฟุตซอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม โรงอาหาร ๑ หลัง อาคารปฏิบัติการประกอบอาหาร จำนวน ๑ ห้อง และอาคารประชาสัมพันธ์ ๑ หลัง

๕. ผลงานดีเด่น

- โรงเรียนพระราชรัฐ
- โรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนดีศรีตำบล
- โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับดีของอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓
- โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย

- โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- สถานศึกษาพอเพียง
- องค์กรต้นแบบคุณธรรม
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุต่ำกว่า ๓ ปี อายุ ๓ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	๑๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์	

ชั่วโมงเรียนที่จัดประสบการณ์

ที่	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
๑.	กิจกรรมเคลื่อนไหว (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๒.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
๓.	กิจกรรมสร้างสรรค์ (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๔.	กิจกรรมเสรี (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)	๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
๖.	กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐ นาที)	๑.๔๐ ชม./สัปดาห์
รวม		๑๕ ชม./สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒)

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา								
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
๐ เศรษฐศาสตร์									
๐ ภูมิศาสตร์									
๐ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• รายวิชาเพิ่มเติม									
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชม. / ปี			๑,๐๘๐ ชม. / ปี			๑,๒๐๐ ชม. / ปี		

๗. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับจากภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- สนามกีฬา
- แปลงเกษตร
- ศาลาก้าวตามรอยพ่อ
- โรงเพาะเห็ด

แหล่งเรียนรู้ที่ได้จากปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- วัดโพธิ์นันทาราม
- หมู่บ้านศาลาพัน

๗.๒ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ห้องสมุด	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
สนามกีฬา	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
แปลงเกษตร	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
โรงเพาะเห็ด	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙

๒) จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดโพธิ์นันทาราม	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙
หมู่บ้านศาลาพัน	๑๑	๑๘	๑๒	๑๓	๑๕	๒๒	๑๖	๑๑	๙

๓) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง / ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง / ปี
สนามกีฬา	๒๐๐ ครั้ง / ปี
แปลงเกษตร	๒๐๐ ครั้ง / ปี
ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	๒๐๐ ครั้ง / ปี
โรงเพาะเห็ด	๒๐๐ ครั้ง / ปี

๔) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดโพธิ์นันทาราม	๔๐ ครั้ง / ปี
หมู่บ้านศาลาพัน	๔ ครั้ง / ปี

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม
	กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม
	กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๙. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่นให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องวันเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนและเด็กได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จากแปลงเกษตรของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์เรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ จัดโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่างหลากหลาย

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ ๕ หมู่ มีผลไม้จัดนมจัดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่างๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริม ให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียน และ นอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจ สงบ ปฏิบัติกิจกรรมได้ ร่าเริง เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกเฟื่องฟ้า ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนา รอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจร คุณภาพ(PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟ ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุภัณฑ์สื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔๐ แผน และมีโครงการให้เด็กได้ ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ ๑ โครงการ

๒. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ศึกษาค้นคว้าไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ๔ สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อย ๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาจเชิญผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านนั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จะเกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับเด็กเช่นจัดปลูกต้นไม้ใส่วงบ่อซีเมนต์ ประเภทไม้ดอกหลากสีสน และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ประเภท รูปปั้นสัตว์จำลองจัดวางในที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้ เป็นโครงงานโดยผ่านสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเร้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็น แบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

๙.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิด การแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบาย ถึงเหตุผลในการทำงานและเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่อง ของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึง เหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของ สถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบตนเองและหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”ปี๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟ ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต๑มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและ มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ตโฟน

๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประเภไม้มือเสาปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

๒. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่วิถีชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในสถานศึกษาและฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตโนมัติที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

๒. เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเช่นวิชาช่างไฟฟ้าพื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำชิ้นงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการทำเกษตรทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย และการมีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วนๆ ทำเป็นแบบจำลองมีขนาดเหมาะสมกำหนดส่วนประกอบตามหลักเกณฑ์ จัดแสดงในห้องประชาสัมพันธ์ หรือจัดลงแปลงดินในพื้นที่ซึ่งสถานศึกษาเห็นเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

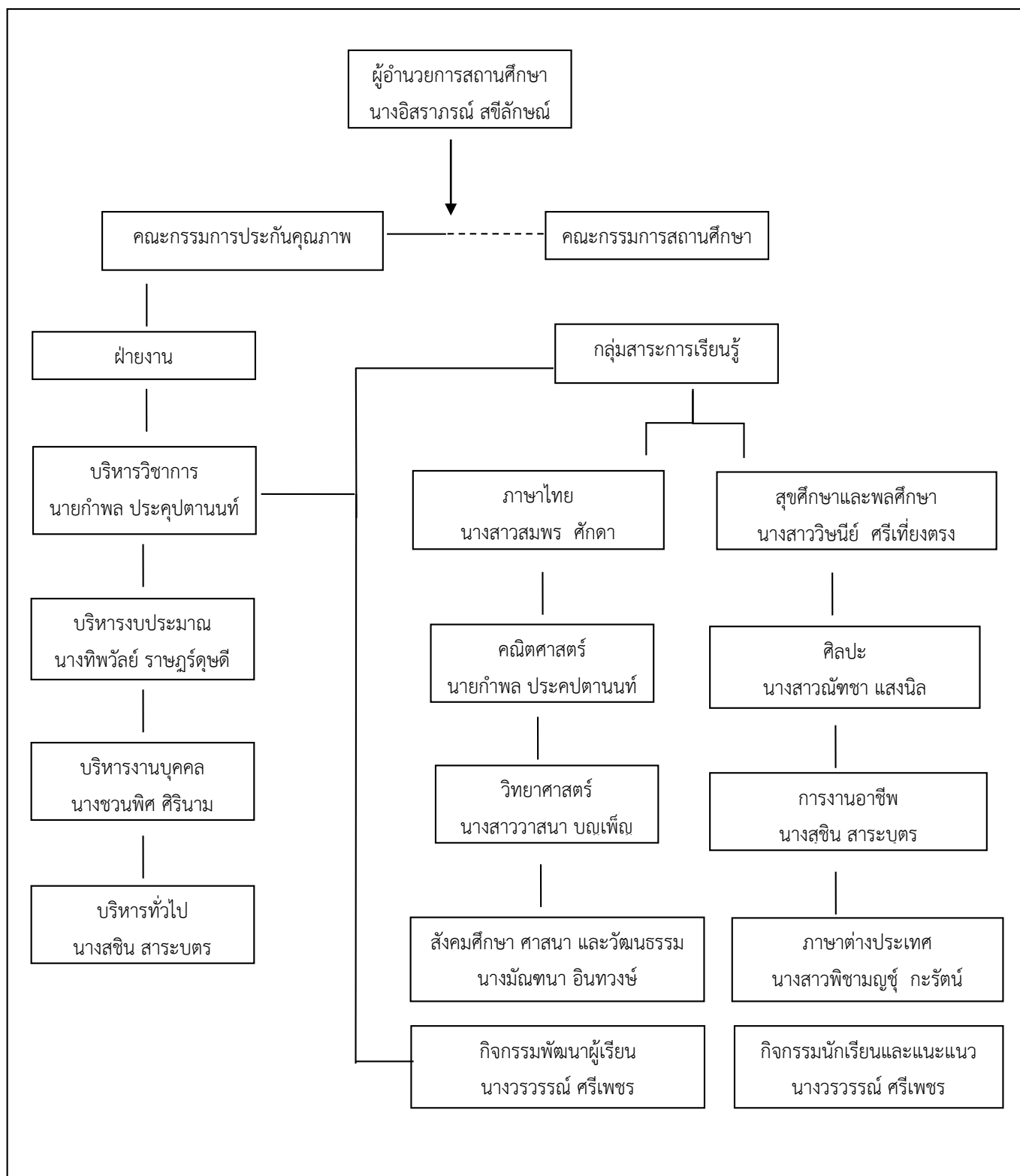
จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงาน ที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

ส่วนที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาลาพัน



๒. การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๒.๒ ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ดี
๓) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๓. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศัพัน สุขภาพดี	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๒. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๓. โครงการสุขภาพดี สนุกกายภาพเด่น	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒
๔. โครงการชีวิมีสุข	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู	ร้อยละ ๘๕	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๑
๒. โครงการจัดหาบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๒
๓. โครงการกัลยาณมิตร ใกล้ชิด เพื่อนครู	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๓
๔. โครงการ Smart Teacher I.E.E ๔.๐	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๓
๕. โครงการลดขยะ ลดโรค ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๔
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๗	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๕
๗. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู	ร้อยละ ๘๕	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๑
๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๒
๓. โครงการสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๒

๔. การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๒. โครงการนักรุกจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๓. โครงการส่งเสริมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๔. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัด ประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๕. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๖. โครงการผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน PLC	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๑	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็น เลิศ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๘. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๙.โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๑
๑๐. โครงการสุขภาพดี สุนทรียภาพเด่น	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒
๑๑. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ ศาลาพัน	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑๒. โครงการชีวิมีสุข	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒
๑๓. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒
๑๔. โครงการชีวิสุขสันต์ ลูกศาลาพัน สุขภาพดี	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๑ / ตบช. ๑.๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการกัลยาณมิตร ไกล่ชิด เพื่อนครู	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๒- ๒.๔
๒. โครงการ Smart Teacher I.E.E ๔.๐	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๒- ๒.๔
๓. โครงการลดขยะ ลดโรค ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๕
๔. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๕- ๒.๖
๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๗	มฐ. ๒ / ตบช. ๒.๕- ๒.๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายของโครงการ (เชิงปริมาณ)	สนองกลยุทธ์ ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตบช.)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๑
๒. โครงการเวทีคนกล้า	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๓,๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๑-๓.๒
๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๑-๓.๓
๔. โครงการนักรูรักน้อย	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๑-๓.๒
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๔	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๒
๖. โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดประเมินผล	ร้อยละ ๙๐	กลยุทธ์ที่ ๓	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๔
๗. โครงการบ่มเพาะพอเพียงเคียงคู่ศาลาพัน	ร้อยละ ๘๐	กลยุทธ์ที่ ๕	มฐ. ๓ / ตบช. ๓.๕

ส่วนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนศาลาแพน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก และส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายของผู้เรียนรายบุคคล
๒	☆เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ มีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๒.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๓.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓	☆เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๔.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๕.โครงการอาหารกลางวัน
๔	☆เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๖.กิจกรรมสภานักเรียน ๗.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
๕	☆เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถหลีกเลี่ยงที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์อันตรายได้	๘.กิจกรรมกีฬาภายใน ๙.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑๐.กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๑.กิจกรรมวันเด็ก ๑๒.กิจกรรมเวทีคนกล้า ๑๓.ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๑.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒.กิจกรรมเวทีคนกล้า
๒	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๓.กิจกรรมวันเด็ก ๔.กิจกรรมวันเข้าพรรษา เวียนเทียน - ทำบุญใส่บาตร
๓	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๕.กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
๔	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.กิจกรรมกีฬาภายใน ๗.ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง	๑.กิจกรรมเด็กดีอ้อมทรัพย์ ๒.กิจกรรมวันพ่อ ๓.กิจกรรมวันแม่
๒	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ ส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๕.กิจกรรมวันไหว้ครู
๓	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๖.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๗.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๔	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘.ภาพถ่ายกิจกรรม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๕ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑.กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและผลิต สื่อการเรียนการสอน ๒.แบบบันทึกการอ่านนิทาน
๒	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๘๕ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	โครงการพ่อแม่เป็นครู ๓.ภาพถ่ายกิจกรรม ๔.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๕.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์งานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๖. วุฒิบัตร / เกียรติบัตรนักเรียน

๑.๕ การมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ รู้จักการอดทน รอคอย มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจต่อกัน ในการทำ กิจกรรมและการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๑..โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๒.แบบบันทึกการอ่านนิทาน โครงการพ่อแม่เป็นครู ๓.โครงการออมทรัพย์
๒	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๔.ภาพถ่ายกิจกรรม ๕.กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๖. วุฒิบัตร / เกียรติบัตรนักเรียน
๓	☆ เด็กมากกว่าร้อยละ ๙๐ การรู้จักประหยัด เก็บออม ใช้เงินอย่างรู้คุณค่า	

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพนได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อนักเรียนมีปัญหาน้ำหนักมากเกินก็จะมี การดูแลเป็นรายบุคคลไปหรือน้ำหนักน้อยเกินทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าวันพุธหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและการให้อภัย ซึ่งโรงเรียนก็มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำความคิดเห็นของนักเรียนเป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ซึ่งโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับทอง และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

ด้านการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และขอความร่วมมือช่วยกำกับ ติดตาม ส่งเสริมนักเรียน ตลอดจนมีผู้ปกครองเครือข่ายในการช่วยประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และกำกับติดตามนักเรียนในภาพรวมต่อไป หลังจากนั้นได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยได้จัดทำคู่มือผู้ปกครองครู และนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานตามวัย เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรลงมือปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานที่เน้นกระบวนการคิด เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์แบบ Mind Map เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาตามโครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑
๒	☆สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	แผนการจัดประสบการณ์

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆สถานศึกษาจัดครู ให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สำเนาคำสั่ง
๒	☆สถานศึกษาจัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	สำเนาคำสั่ง

๒.๓ ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	สำเนาคำสั่ง สำเนาวุฒิบัตรการอบรม
๒	☆ครู มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๓	☆ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	แบบประเมินพัฒนาการ
๔	☆ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ภาพถ่าย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้อง เรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม	สภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ภาพถ่าย
๒	☆ จัดให้มีมุมประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนา พัฒนาการของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ	สภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ภาพถ่าย
๓	☆ จัดให้มี สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย	สภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ภาพถ่าย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สอดรับกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน	รายงานประจำปี ของสถานศึกษา
๒	☆ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด	บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีระบบกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความร่วมมือและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน มีการตรวจซ่อมบำรุงรักษาประสิทธิภาพ และปรับปรุงให้มีสภาพใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู (DLTV) เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กต่อไป และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินผลเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลพัฒนาการเด็กในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมากกว่าร้อยละ ๙๕	๑.สมุดประจำตัวนักเรียน ๒.ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ) ๓.บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๔.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๒	☆ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๕	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒.แผนการจัดประสบการณ์
๓	☆ ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มากกว่าร้อยละ ๙๕	๑.ภาพถ่ายกิจกรรม ๒.แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓.ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลมากกว่าร้อยละ ๙๕	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.ภาพถ่ายกิจกรรม ๓.โครงงานต่างๆ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน ร้อยละ ๙๕	๑.ภาพถ่ายกิจกรรม ๒.ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒	☆ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ ๙๕	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒.ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่อง มือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ร้อยละ ๙๕	๑.สมุดประจำตัวนักเรียน ๒.สังเกต/สัมภาษณ์

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอมแดงแบบไหนดี โครงการถั่วงอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบัวลอยไข่หวาน ยาขี้ดองเท้าจากเปลือกกล้วย แขนด้วขี้ผึ้ง อนุบาล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสมห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก (DLTV) ครูมีการ

จัดทำข้อมูลนักเรียน เพิ่มสะสมงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเสริมวินัยเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาครู เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการติดตามนิเทศการจัดการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ศึกษา อบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน การวัดและประเมินผล และสร้างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างหลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินการอ่าน การเขียน ครั้งที่ ๑-๒ สมุดบันทึกการอ่าน เกียรติบัตร รางวัลที่นักเรียนได้รับ
๒	☆ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามกิจกรรมรักการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒	☆ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความรู้ และทักษะในกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนด	สมุดวัดผล ประเมินผล ปพ.๕
๔	☆ นักเรียนทุกคนได้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	รายงานผลตามโครงการ/กิจกรรม
๕	☆ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	รายงานผลการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษสัปดาห์ละคำ ป้าย นิเทศ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	สมุดประเมินผลรายวิชา ปพ.๕
๒	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะแนวคิดของศาสตร์พระราชา โดยเฉพาะความพอเพียงสามารถคิดวิเคราะห์ตามแนวคิด ๒ ๓ ๔ ได้ สภาเยาวชนทำดีเพื่อพ่อหลวง เข้ารับการอบรมลูกเสือช่อสะอาด	รายงานโครงการ ชิ้นงานของนักเรียน
๓	☆ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า แสดง หรือเข้าชม แสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง	รายงานโครงการ สัมภาษณ์นักเรียน

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย ออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่างๆ	แผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานของนักเรียน รางวัลที่นักเรียนได้รับ

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้งานได้ดี เหมาะสมกับช่วงวัย	สภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ผลงานของนักเรียน
๒	☆ ระบบอินเทอร์เน็ตเข้าถึงทุกห้องเรียน สามารถใช้งานได้ทั้งแบบออนไลน์ ออฟไลน์	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ระบบบริการอินเทอร์เน็ต ผลงานของนักเรียน
๓	☆ นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้น และสร้างสรรค์งานได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สารสนเทศการวัดประเมินผล
๒	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน NT สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓	สารสนเทศ ผลสอบของนักเรียน
๓	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมิน O-Net น้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้	สารสนเทศ ผลสอบของนักเรียน
๔	☆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมิน O-Net เพิ่มขึ้นมากกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้	สารสนเทศ ผลสอบของนักเรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนเข้ารับการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพตามที่โรงเรียนกำหนด และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม	รายงานโครงการ
๒	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะ รับผิดชอบงานในหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และจิตสาธารณะ ต่อส่วนรวม	รายงานโครงการ สรุปผลการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร	ปพ.๕ ประมวลภาพถ่ายร่วมกิจกรรม
๒	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะการพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ทุกวันศุกร์มีชั่วโมงประชุม สวดมนต์ รับฟังคำสอนของพระประจำโรงเรียน หรือครูที่ได้รับมอบหมาย	สมุดบันทึกกิจกรรมประชุมสวดมนต์

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย	รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	☆ นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทไทย งามอย่างไทย ด้วยกิจกรรม ๕ อ.	

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างดีไม่แบ่งแยก เพศ วัย ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี	รายงานผลการจัดกิจกรรม สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
๒	☆ ไม่พบสถิติการทะเลาะวิวาทของนักเรียน	

๑.๒.๔ มีสุขภาพะร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลด้านสุขภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	☆ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา และกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	รายงานผลการจัดกิจกรรม
๓	☆ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง ๓ เป็นสมัยที่ ๓	เกียรติบัตร
๔	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการอบรมเรื่องการปรับตัว และเรื่องเพศ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	รายงานผลการจัดกิจกรรม ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนศาลาแพน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรียนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ทุกวันศุกร์โรงเรียนจัดกิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมาเล่าข่าว หรือเรื่องที่ตนเองสนใจ ผ่านระบบวงจรปิดในระบบเครือข่ายของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังทุกห้องเรียน นักเรียนปลายทางมีสมุดคอยบันทึกสาระสำคัญที่เพื่อนมาเล่าข่าวให้ฟัง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทองสูตรคุณ คัดเลขเร็ว

สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านระบบของโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และกำหนดให้ครูได้ไปต่อยอดกำกับติดตามในชั้นเรียนต่อไป

ด้านการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนแนวทางในการพัฒนาโดยชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และขอความร่วมมือช่วยกำกับ ติดตาม ส่งเสริมนักเรียน ตลอดจนมีผู้ปกครองเครือข่ายในการช่วยประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และกำกับติดตามนักเรียนในภาพรวมต่อไป หลังจากนั้นได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยได้จัดทำคู่มือผู้ปกครองครู และนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย ตามอัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้จัดทำสารสนเทศของผู้เรียนที่มีปัญหา ในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณไว้ให้เป็นระบบ และประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการพัฒนาดำกว่ามาตรฐานที่กำหนด หรือมีความผิดปกติด้านการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และส่งต่ออย่างเป็นระบบ ประสานงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ตลอดจนจัดหาสื่อ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม

โรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจากคาบเฉลี่ยมาก หรือพัฒนาครูประจำชั้นให้สามารถสอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อจาก DLIT หรือสื่อจากโครงการประชารัฐ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยยึดหลักของการมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	แผนการปฏิบัติราชการ
๒	☆มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา	บันทึกการประชุม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆จัดทำคำสั่งสายงานให้บุคลากร และสร้างข้อตกลงร่วมกัน	สำเนาคำสั่ง
๒	☆มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา	บันทึกการประชุม
๓	☆จัดทำข้อมูล วิเคราะห์อัตราากำลัง ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	รายงานการวิเคราะห์อัตรากำลัง
๔	☆ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน	รายงานการระดมทรัพยากร
๕	☆จัดทำ พัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณภาพ	SDQ
๖	☆จัดให้มีการสรุปผล รายงานโครงการประจำปี ต่อที่ประชุมและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	บันทึกการประชุม
๗	☆เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนในรูปแบบต่างๆ	เอกสารแนะนำโรงเรียน เว็บไซต์
๘	☆โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ ANUSIT Model	เอกสาร Best practice
๙	☆โรงเรียนเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	ภาพถ่าย
๑๐	☆โรงเรียนเข้ารับการประเมินองค์กรคุณธรรม	เกียรติบัตร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนศาลาพัน อำเภอสามโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๒.๓ ดำเนินการพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	สำเนาคำสั่ง
๒	☆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้	หลักสูตรสถานศึกษา
๓	☆ กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม ชีวิตจริง ของชุมชน	บันทึกการประชุม สมุดนิเทศ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๔	☆ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า หรือนักเรียนเรียนร่วม	รายงานผลการสอนซ่อมเสริม
๕	☆ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	รายงานผลการจัดโครงการ
๖	☆ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ	รายงานผลการแข่งขันระดับต่างๆ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ จัดทำโครงการพัฒนาครู	แผนปฏิบัติการ
๒	☆ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนากับต้นสังกัด ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง	บันทึกขอเข้ารับการอบรม
๓	☆ จัดให้มีการนำองค์ความรู้มาขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่คณะครู และนำไปประยุกต์ใช้แก่นักเรียนต่อไป	บันทึกการประชุม
๔	☆ สร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครู เช่น ศึกษาดูงาน จัดให้มีเสื้อประจำโรงเรียน สวัสดิการต่างๆ	รายงานผลการจัดโครงการ
๕	☆ จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวิชาชีพ ในหลายช่องทางการสื่อสาร	ภาพถ่าย
๖	☆ ยกย่อง แสดงความยินดีแก่ครูที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพในกิจกรรมต่างๆ	ภาพถ่าย

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีผู้กำกับดูแล บำรุงรักษาให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	สภาพแวดล้อมของโรงเรียน รายงานผลการจัดกิจกรรม
๒	☆ จัดให้มีการประกวดห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน	รายงานผลการดำเนินการ เกียรติบัตร
๓	☆ กำกับติดตาม หัวหน้าอาคารสถานที่ คณะกรรมการ นักเรียนช่วยกันรักษา รณรงค์ ประกวดคำขวัญ จัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ	รายงานผลการดำเนินการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	รายงานโครงการ
๒	☆ ปรับปรุงระบบการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ทั่วถึง และเข้าถึงอย่างปลอดภัย เพียงพอกับการใช้งาน	สัมภาษณ์นักเรียน ครู
๓	☆ ปรับปรุง พัฒนาระบบสารสนเทศให้เพียงพอกับการตัดสินใจในการบริหาร การส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สัมภาษณ์นักเรียน ครู

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารต้องเริ่มที่ตนเองก่อน โดยศึกษาบริบทของโรงเรียน ในระยะแรกนั้นกรอบแนวคิด ๓ ข ประกอบด้วย เชื่อ ชอบ และช่วย สร้างแรงเสริมให้แก่คณะครูทุกคนให้เห็นคุณค่า และมีพลังในตนเอง จากนั้นได้ศึกษาศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน จัดอบรมเรื่องศาสตร์ของพระราชาให้แก่คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนแกนนำ โดยเฉพาะศาสตร์ของพระราชา การมีส่วนร่วม ความเพียร ความพอเพียง ศึกษาอย่างเป็นระบบ การระเบิดจากข้างใน เป็นต้น

กำหนดให้มีการจัดทำรายงาน การพัฒนางาน กำหนดตัวบุคคล โดยเน้นให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา จัดทำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ มีการกำกับติดตาม สรุปโครงการ

ในที่ประชุม และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนในปีต่อไป

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการฝึกงานทำการสร้างรายได้ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง และคู่มือครู จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อDLIT ตลอดจนได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่ายพอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์ของพระราชทาน เป็นทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำ มีการดำเนินการโครงการ แผนงาน กิจกรรม อย่างเป็นระบบ มี Best Practice ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบสายพายุครอบคลุมทุกพื้นที่

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์การบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นระบบกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒	☆ คณะครูทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รหัสวิชา ตามที่โรงเรียนมอบหมาย ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	โครงการ และรายงานผลการนิเทศ ภายใน ผลงานของนักเรียน
๓	☆ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ คณะครู และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชา และทุกระดับชั้น	บรรยากาศของห้องเรียน สื่อ วัสดุ ในห้องเรียน คอมพิวเตอร์
๒	☆ โรงเรียนเชิญวิทยากรท้องถิ่น พระวิทยากร ตำรวจ ออานามัย มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลงานของนักเรียน
๓	☆ โรงเรียนส่งเสริม จัดหาอุปกรณ์ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ไว้ว่างไว้ซึ่งกันและกัน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาจากภายใน ภายนอก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันบ้าน นักเรียน ครู โรงเรียน	บรรยากาศในชั้นเรียน รายงานทุนการศึกษา ประชุมผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒	☆ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข รักการเรียนรู้	

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ มีการตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านสมุดประเมินผลการเรียน ปพ.๕, ปพ.๖ ปพ.๘ เป็นระยะ	ปพ. ๕, ปพ.๖ ปพ.๘ สมุดบันทึกการสอนประจำชั้นเรียน รายงานผลการสอนซ่อมเสริม นวัตกรรมของครู ประชุมผู้ปกครอง งานวิจัยชั้นเรียน
๒	☆ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม แก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
๓	☆ กำหนดให้ครูมีเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน	
๔	☆ รายงานผลการวัด และประเมินผู้เรียนให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	
๕	☆ กำหนดให้ครูทุกคนสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม	เอกสารอ้างอิง
๑	☆ คณะครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และกลุ่มบริหารวิชาการทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน ปรับปรุงเสนอแนวทางการให้ข้อมูล วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมแก่ผู้เรียน	บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอกซึ่งยังไม่เพียงพอกับจำนวนข้าราชการที่มีอยู่ จึงได้เสนอความต้องการไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครู ช่างได้รับจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ๑ อัตรา ในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ และองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยในสาขาวิชาดนตรีไทย และพลานามัย หลังจากนั้นได้ จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของ โรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รหัสวิชา และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอนให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ และผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ บันทึกหลังแผน และสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือสิ้นสุดรายปี แล้วแต่กรณี

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุก ภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมี ระบบอินเตอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด จัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อ ให้แก่คณะครูทุกคน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับ มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกระบบเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นมรัตตาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฟาร์มโคนม ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มี ปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นไป

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่นเวทีคนกล้า ขาวเข้าวันศุกร์ลูกศรสาละพัน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงาน ของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

จุดเด่น

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่ แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา พอเพียง การถอดรหัส ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ในเรื่องต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำ ICT มาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลิตชิ้นงานที่สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ICT ให้เพิ่มขึ้น นิเทศการใช้งานอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ ผลิต สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนควรมีอัตราข้าราชการในวิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ อัตรา ในการบริหารจัดการระบบ ICT และในโครงการของโรงเรียนประจักษ์ อีกทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

๓. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑.	SMART TEACHER I.E.E ๔.๐	๑. เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและในรายวิชาที่รับผิดชอบ ๒. เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรมจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ๒.๒ กิจกรรมประเมินโครงการ / กิจกรรม ๒.๓ กิจกรรมรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การตรวจสอบ (Check : c) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตามช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงานและการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๒.	กิจกรรม ชีวิตมีสุข (วันสำคัญ)	๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม วันสำคัญ ต่าง ๆ ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญ ทางศาสนาและของชาติ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจ และร่วมกัน อนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรม วันไหว้ครู ๒.๒ กิจกรรม วันภาษาไทยและวันต่อต้านยาเสพติด ๒.๓ กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ๒.๔ กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ ๒.๕ กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ ๒.๖ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๒.๗ วันพ่อแห่งชาติ / วันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ ๒.๘ วันขึ้นปีใหม่ ๒.๙ วันเด็กแห่งชาติ การตรวจสอบ (Check : c) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการ นิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๓.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ให้สนองความต้องการของนักเรียน ๒. เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศใน โรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และ เอื้อต่อการเรียนรู้	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรม สร้างพัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการ นิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๔.	ลดขยะลดโรคใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาดร่มรื่นน่าอยู่อาศัย ๒. เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับ คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๓. เพื่อให้สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้อยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งาน ตลอดเวลา	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ กิจกรรม โครงการธนาคารขยะ ๒.๒ จัดทำตะกรังคัดแยกขยะ ๒.๓ แบ่งกลุ่มการทำงานให้กับนักเรียนในการดูแล ความสะอาดเรียบร้อยภายในโรงเรียน ๒.๔ กำหนดเขตรับผิดชอบให้กับนักเรียนทุกชั้น ๒.๕ จัดประกวดห้องเรียนและเขตพื้นที่บริการ ๒.๕ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วนพร้อมใช้งาน การตรวจสอบ (Check : c) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการ นิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๕.	นักรูรกิจน้อย (ส่งเสริมการเรียนรู้ สู่อาชีพ)	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการงานอาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพให้แก่ นักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมนำความรู้จากการเรียนไป ประกอบอาชีพ หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๔. เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้ ๒.๒ ดำเนินการสอน ได้ลงมือปฏิบัติจริงโดย ครูผู้สอนรับผิดชอบ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการ นิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๖.	เวทีคนกล้า	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงศักยภาพ ทุกกลุ่มสาระ ๒. เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน และพัฒนาผู้นำ ๓. เพื่อพัฒนาระบบการทำงานเป็น ทีม การคิดอย่างเป็นระบบ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม สร้างแกนนำ ๒.๒ ประชาสัมพันธ์ นักเรียน และคณะกรรมการร่วมส่งนักเรียนร่วม แสดง ๒.๓ จัดโปรแกรมการแสดง ๒.๔ แสดงมอบรางวัล ประเมินผลกิจกรรม การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและ ร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สสำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๗.	สะเต็มศึกษา	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ๒. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา ให้กับนักเรียนทุก ระดับชั้น	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ เตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ๒.๓ จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและ ร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สสำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๘.	บ่มเพาะพอเพียง คู่เคียงศาลาแพน	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีชีวิตประจำวัน	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน ๒.๒ เตรียมสถานที่ สื่อ อุปกรณ์ ๒.๓ จัดกิจกรรมตลาดนัดคนพอเพียง การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตามช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงานและการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๙.	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ICT	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ ICT ของ นักเรียนโรงเรียนสาธิต ๒. เพื่อพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซม สื่อ อุปกรณ์ ๔. เพื่อปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อ อุปกรณ์ในรายวิชาอื่น ๆ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือและ ร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการ ประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๐.	ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน PLC	๑. เพื่อให้คณะครูร่วมค้นหาปัญหาและความต้องการ ๒. เพื่อให้คณะครูจัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ๓. เพื่อให้คณะครูร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๔. เพื่อให้คณะครูออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนเสนอแนะ ๕. เพื่อนำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ๖. สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ๒.๒ กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา ๒.๓ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ ๒.๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ๒.๕ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำนักรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๑.	พัฒนาศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ	๑. เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในโรงเรียน หน่วยงานสังกัด และหน่วยงานอื่น ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้มีโอกาสดแสดงความสามารถ และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติ (Do : D) ๒ ๑.ส่งนักเรียนแข่งขันในงานมหกรรมทางวิชาการในระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ๒.๒ ส่งนักเรียนแข่งขันคนเก่งในโรงเรียน ๒ ๓.ส่งนักเรียนแข่งขันในสังกัดอื่นๆ ๒.๔ ส่งนักเรียนแข่งขันคนเก่งในระดับประเทศ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๒.	ประกันคุณภาพ ภายใน	๑. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผล การปฏิบัติงานของโรงเรียน ตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๒. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน และ นำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ๔. เพื่อเตรียมความพร้อมในการ รับการประเมินจากองค์กร ภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรอง คุณภาพการศึกษา	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑ จัดทำมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการ ประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๓.	สุขภาพดี สุนทรีย์ภาพเด่น	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นดนตรี และกีฬาให้นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำ สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านดนตรีและกีฬาให้กับผู้อื่นได้ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพละนาถยที่สมบูรณ์แข็งแรงเกิดความสามัคคีในหมู่คณะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. กิจกรรมที่ ๑ ๑.๑. สร้างความตระหนัก ๑.๒. ฝึกซ้อมกีฬา ๑.๓. แข่งขันกีฬภายใน (กีฬาสี) ๒. กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ๒.๑ จัดตั้งชมรมดนตรี ๒.๒ ฝึกซ้อมดนตรี ๒.๓ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๔.	พัฒนางานทะเบียน - งานวัดและ ประเมินผล	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลงานทะเบียน นักเรียนในทุกระดับชั้น ๒. เพื่อจัดทำแบบทดสอบและ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ๓. เพื่อจัดทำเอกสารการ ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน ● กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผล การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการ ประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๕.	ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตนารี กิจกรรม DAY Camp	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ ความรู้ ความสามัคคีที่ได้เรียนมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ กฎระเบียบวินัย และการปรับตัว ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่ คณะ และเกิดความสนุกสนาน ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดี ต่อวิชาลูกเสือและผู้นำเพ็ญ ประโยชน์	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ● สำรวจพื้นที่จัดกิจกรรม ● เข้าค่าย Day Camp การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการ ประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๖.	ทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน ๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ • สำรวจสถานที่ไปทัศนศึกษา • ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่แหล่งเรียนรู้ ติดต่อพาหนะการเดินทาง • กำหนดวันไปทัศนศึกษา ทำหนังสือ ขออนุญาตผู้ปกครอง • เดินทางไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๗.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) และ NT ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาการอ่านคล่องและการเขียนคล่องอยู่ในระดับดี ๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าในการแสดงออกในที่สาธารณะ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑.ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ● กิจกรรมยอตนักอ่าน ● กิจกรรมคิดคล่องว่องไว ● กิจกรรม English camp is fun ● กิจกรรม Science Kids ● กิจกรรม เพิ่มพลัง NT ● กิจกรรม ครูสอน พ่อแม่เสริม ผู้บริหารเติมเต็ม ● กิจกรรมเวทีคนกล้า การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สรุปรว วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๒ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๘.	ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	๑. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีได้รับความรู้ภาคปฏิบัติ ได้รับการฝึกระเบียบวินัย ๒. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารี รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบ ๓. เพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารี ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการอยู่ค่ายพักแรม	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการฯ ● สำรวจพื้นที่จัดกิจกรรม ● เข้าค่ายพักแรม การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑๙.	พัฒนาห้องสมุดเพื่อ การศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มจำนวนทรัพยากร สารสนเทศวัสดุตีพิมพ์และไม่ ตีพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ ของครูและนักเรียน ๒. เพื่อพัฒนางานห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ก้าวหน้าและ ทันสมัยยิ่งขึ้น ๓. เพื่ออำนวยความสะดวกต่อ นักเรียน ครูบุคลากรรู้จักใช้บริการ ห้องสมุด เป็นแหล่งการศึกษา ค้นคว้า	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมาย ภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมสร้างบรรยากาศห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ● จัดซื้อหนังสือใหม่ สิ่งพิมพ์ วารสาร ● จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ● จัดบรรยากาศห้องสมุด การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการ ประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สสำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๒๐.	กัลยาณมิตรใกล้ชิด เพื่อนครู	๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น ๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ประชุมคณะกรรมการการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดทำโครงการ กำหนดหัวข้อการแลกเปลี่ยน ประสพการณ์และจัดทำปฏิทิน ๓. กำหนดหัวข้อการแลกเปลี่ยนประสพการณ์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประสพการณ์และจัดทำปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียน ๔. ดำเนินการตามปฏิทินการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสพการณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ประชุมครูก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน - ครูศึกษาเอกสารทางวิชาการ - ประชุมเชิงวิชาการคณะครูอย่างน้อยเดือนละครั้ง ตลอดปีการศึกษา ๕. คณะกรรมการเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียน การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และร่วมกัน ประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๒๑.	ชีวิตสุขสันต์ ลูกศลาพันธุ์สุขภาพดี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการบริการ ด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง ๒. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพ อนามัยสมบูรณ์แข็งแรง	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมชีวิตสุขสันต์ ลูกศลา พันธุ์สุขภาพดี ● จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ยา เวชภัณฑ์ ● กิจกรรมอาหารสะอาดปลอดภัย ร่างกายแข็งแรง ● กิจกรรมห้องน้ำดื่ม ● กิจกรรมวัยใสฟันสวย ● กิจกรรมหาหายสบายหัว การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และ การประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สำรวจ วิเคราะห์ผลการดำเนิน งานจากการนิเทศ และ การประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๒๒.	สนุกคิดกับ นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์เรียนรู้ เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน ๒. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมสนุกคิดกับนักวิทยาศาสตร์น้อย ● กิจกรรม เรื่องน้ำ ● กิจกรรม เรื่องอากาศ ● กิจกรรม เรื่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ● กิจกรรมเรื่องไฟฟ้า ● กิจกรรมเรื่องแสง การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๒ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๒๓.	ปฐมวัยสร้างได้ด้วย มือครู	๑. เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก ๔. เพื่อมุ่งมั่นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ	การวางแผน (Plan : P) ๑.๑ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒ จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ การปฏิบัติ (Do : D) ๒.๑. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู ● กิจกรรมแม่จำพาหนูอ่านหนังสือ ● กิจกรรมวัฒนธรรมไทยกับปฐมวัยศาลาพัน ● กิจกรรมหนูทำได้ ● กิจกรรมสองมือครูช่วยหนูเป็นคนเก่ง การตรวจสอบ (Check : C) ๓.๑ ผู้บริหารผู้เกี่ยวข้องให้การนิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือและร่วมกันประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ การดำเนินงานตามแผนที่ได้ตั้งไว้ การพัฒนา (Act : A) ๔.๑ สํารวจ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากการนิเทศ และการประเมินกิจกรรม ๔.๒ แยกแยะจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา ๔.๓ กำหนดแผนการพัฒนาตามข้อค้นพบ ๔.๔ จัดเก็บในระบบข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานครั้งต่อไป ๔.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลจากการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสองพี่น้อง สรุปผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพันได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและบันทึกไว้ เมื่อนักเรียนมีปัญหา น้ำหนักมากเกินก็จะมี การดูแลเป็นรายบุคคลไปหรือน้ำหนักน้อยเกินทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหาร โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าวันพุธหน้าเสาธงวันละ ๕-๑๐ นาที เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและการให้อภัย ซึ่งโรงเรียนก็มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำความคิดเห็นของนักเรียนเป็นข้อมูลในการนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้

เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลัง รับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด ซึ่งโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับทอง และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

ด้านการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาโดยชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และขอความร่วมมือช่วยกำกับ ติดตาม ส่งเสริมนักเรียน ตลอดจนมีผู้ปกครองเครือข่ายในการช่วยประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และกำกับติดตามนักเรียนในภาพรวมต่อไป หลังจากนั้นได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยได้จัดทำคู่มือผู้ปกครองครู และนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานตามวัย เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในขั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนศาลาพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์แบบ Mind Map การสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาตามโครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพันมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีระบบกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน มีการตรวจสอบและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างความมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบบำรุงรักษาประสิทธิภาพ และปรับปรุงให้มีสภาพใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู (DLTV) เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กต่อไป และมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเรื่องเปรียบเทียบปลูกต้นหอมแดงแบบไหนดี โครงการถั่วอกปฐมวัยตามรอยพ่อแบบพอเพียง กิจกรรมบัวลอยไข่หวาน ยาขี้ตองเท้าจากเปลือกกล้วย แขนงวิช้องอุบล ทอดมันปลาทราย ฯลฯ และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น มีพื้นที่เหมาะสมห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ประกอบด้วยวัสดุหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก (DLTV) ครูมีการจัดทำข้อมูลนักเรียน แฟ้มสะสมงานนักเรียน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่อง มือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเสริมวินัยเชิงบวก

จุดควรพัฒนา

กำหนดแผนการพัฒนาคู เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการติดตามนิเทศการจัดการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ศึกษา อบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน การวัดและประเมินผล และสร้างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างหลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
๑.ด้านร่างกาย	๔๕	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๑	-	-	๑๐	๙๐.๙๐	-	-	๑	๙.๐๙	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๙	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๙	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๑	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๙	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๑๑	-	-	๙	๘๑.๘๑	-	-	๒	๑๘.๑๘	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๙	-	-	๑๘	๙๔.๖๘	-	-	๑	๕.๒๖	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๕	-	-	๑๔	๙๓.๓๓	-	-	-๑	-๖.๖๗	-	-

ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๑ คุณภาพเด็ก										
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	๑๐	๙๐.๙๐	-	-	๑	๙.๐๙	-	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	-	๙	๘๑.๘๑	-	-	๒	๑๘.๑๘	-	-
มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ										
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ										
๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๑ คุณภาพเด็ก										
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	-	๑๘	๙๔.๖๘	-	-	๑	๕.๒๙	-	-
มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ										
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ										
๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-	-	๑๙-	๑๐๐-	-	-	-	-	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๑ คุณภาพเด็ก										
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	-	๑๔	๙๓.๓๓	-	-	๑	๖.๖๗	-	-
มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ										
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตัวบ่งชี้	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
	ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มฐ.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ										
๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาแพน ได้จัดทำข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำระบบข้อมูล SDQ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนจำแนกออกเป็นรายกลุ่ม เพื่อวางแผนแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีความพยายามที่จัดครูสอนให้ตรงเอก ตรงความสามารถ ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพภายนอกที่โรงเรียนจัดไว้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ บอร์ดนิทรรศการ ศาลาก้าวตามรอยพ่อ โรงเรียนเพาะเห็ด แปลงสาธิตบ่มเพาะพริก พริกหอม หอปฏิบัติกิจกรรมคอมพิวเตอร์ อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ทุกวันศุกร์โรงเรียนจัดกิจกรรมข่าวเช้าวันศุกร์ลูกศาลาแพน กำหนดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมาเล่าข่าว หรือเรื่องที่ตนเองสนใจ ผ่านระบบวงจรปิดในระบบเครือข่ายของโรงเรียน ถ่ายทอดไปยังทุกห้องเรียน นักเรียนปลายทางมีสมุดคอยบันทึกสาระสำคัญที่เพื่อนมาเล่าข่าวให้ฟัง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ท่องสูตรคูณ คณิตเลขเร็ว สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านระบบของโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และกำหนดให้ครูได้ไปต่อยอดกำกับติดตามในชั้นเรียนต่อไป

ด้านการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนแนวทางในการพัฒนาโดยชี้แจงให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ และขอความร่วมมือช่วยกำกับ ติดตาม ส่งเสริมนักเรียน ตลอดจนมีผู้ปกครองเครือข่ายในการช่วยประสานงาน ติดต่อสื่อสาร และกำกับติดตามนักเรียนในภาพรวมต่อไป หลังจากนั้นได้มีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนโดยได้จัดทำคู่มือผู้ปกครองครู และนักเรียนประจำปี ๒๕๖๒ ขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทย ตามอัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้จัดทำสารสนเทศของผู้เรียนที่มีปัญหา ในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณไว้ให้เป็นระบบ และประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา นักเรียนที่มีผลการพัฒนาต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด หรือมีความผิดปกติด้านการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และส่งต่ออย่างเป็นระบบ ประสานงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ตลอดจนจัดหาสื่อ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม

โรงเรียนควรจัดหาอัตรากำลังในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เนื่องจากคาบเฉลี่ยมาก หรือพัฒนาครูประจำชั้นให้สามารถสอนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อจาก DLIT หรือสื่อจากโครงการพระราชรัฐ

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๑	๑	๑	๓	๑	-	๒	๒	๔	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๑	๑	๑	-	๒	-	๓	๑	๓	๗	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑	๑	-	-	๑	๒	๒	๔	๘	๗๒.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	๑	-	-	-	๒	-	๔	๔	๘	๗๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑	๑	-	-	-	๒	๒	๕	๙	๘๑.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑	-	-	-	๑	๑	๑	๗	๙	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๑	๑	-	๑	-	๑	๓	๓	๒	๘	๗๒.๗๓
การงานอาชีพฯ	๑๑	๑	-	-	๑	-	๑	๑	๗	๙	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑	๑	-	๒	๑	๒	๓	๑	๖	๕๔.๕๕
รวม										๖๘	๖๘.๖๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘	๑	๓	๔	๔	-	-	-	๖	๖	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๑	๑	๔	๓	๒	๒	๔	๘	๔๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑	-	-	๒	๔	๕	๔	๒	๑๑	๖๑.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๘	๑	-	๒	๒	๔	๖	๒	๑	๙	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๑	๑	๓	๕	๕	๑	๑	๗	๓๘.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑	-	๑	-	-	๕	๒	๙	๑๖	๘๘.๘๙
ศิลปะ	๑๘	๑	-	-	-	๒	๔	๗	๔	๑๕	๘๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๘	๑	๑	-	๔	๔	๓	๔	๑	๘	๔๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑	๑	๑	๕	๔	-	๒	๔	๖	๓๓.๓๓
รวม										๘๖	๔๓.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	-	๑	๑	๒	๒	๒	๑	๓	๖	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	๑	-	๓	๑	๔	๓	๘	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	๒	๒	๑	๑	๑	๓	๒	๖	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	-	-	-	๑	๓	๑	๖	๑	๘	๖๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๒	-	๑	๑	๑	-	๔	๓	๒	๙	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	๑	๒	๒	๗	๑๑	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๑๒	-	-	-	๑	๒	๓	๔	๒	๙	๗๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	-	-	-	๓	๑	๒	๔	๒	๘	๖๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	๒	๒	๑	๑	๓	๑	๒	๖	๕๐.๐๐
รวม										๗๑	๖๕.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓	-	-	๔	๑	-	๓	-	๕	๘	๖๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๓	-	-	๒	๒	๓	๒	-	๔	๖	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์	๑๓	-	-	-	๒	๓	๑	๔	๓	๘	๖๑.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	-	-	๑	๒	๑	๓	๒	๔	๙	๖๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๑๓	-	๑	๑	๕	๑	-	๒	๓	๕	๓๘.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	-	๓	๓	๗	๑๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	-	-	-	-	๑	๒	๖	๔	๑๒	๙๒.๓๑
การงานอาชีพฯ	๑๓	-	-	-	-	๒	๒	๓	๖	๑๑	๘๔.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	๑	๑	๓	๑	๒	๒	๓	๗	๕๓.๘๕
รวม										๗๙	๖๗.๕๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	๑	๒	๑	๓	๒	-	๑	๕	๖	๔๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๕	๑	๒	๑	-	๑	๓	๓	๔	๑๐	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑	๒	-	๒	๑	๑	๓	๕	๙	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๑	๑	๒	-	๒	๔	๒	๓	๙	๖๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑	-	๒	๒	๒	๒	๕	๑	๘	๕๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑	-	๒	-	-	-	๓	๙	๑๒	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๕	๑	-	-	-	-	๓	๓	๘	๑๔	๙๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๕	๑	-	-	๑	๒	๕	๓	๓	๑๑	๗๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑	๓	๒	๒	๒	-	๔	๑	๕	๓๓.๓๓
รวม										๘๔	๕๐.๙๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒	-	๓	๙	๓	๓	๒	๓	๕	๑๐	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๒	-	-	๒	๔	๕	๔	๓	๔	๑๑	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๒	-	-	๒	๒	๘	๔	๕	๑	๑๐	๔๕.๔๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๒	-	-	๔	๗	๖	๒	๑	๒	๕	๒๒.๗๓
ประวัติศาสตร์	๒๒	-	๒	๓	๗	๔	๔	-	๒	๖	๒๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	-	-	-	-	๑	๔	๗	๑๐	๒๑	๙๕.๔๕
ศิลปะ	๒๒	-	-	-	-	๒	๕	๑๒	๓	๒๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพฯ	๒๒	-	-	-	-	๑๒	๖	๓	๑	๑๐	๔๕.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๒	-	๓	๓	๕	๒	๒	๔	๓	๙	๔๐.๙๑
รวม										๑๐๒	๕๑.๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕	๑	๕	๔	๒	๒	๑	-	-	๑	๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๕	๑	๔	๕	๑	-	๒	๒	-	๔	๒๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑	๓	๗	๒	๑	-	๑	-	๑	๖.๖๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๕	๑	๑	๑	๕	-	๑	๕	๑	๗	๔๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑	๔	๖	๒	๑	๑	-	-	๑	๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑	-	-	๓	๑	๖	๑	๓	๑๐	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๕	๑	-	-	๖	๔	๑	๒	๑	๔	๒๕.๖๗
การงานอาชีพฯ	๑๕	๑	-	-	๓	๕	๕	๑	-	๖	๔๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑	-	๖	๔	๒	๑	-	๑	๒	๑๓.๓๓
รวม										๓๖	๕๔.๘๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖	๑	๒	๕	๕	๑	๑	-	๑	๒	๑๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑	๓	๑	๕	๑	๑	๑	๓	๕	๓๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๑๖	๑	-	๔	๔	๓	๒	-	๒	๔	๒๕.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๖	๑	๑	๑	๕	๔	๑	๓	-	๔	๒๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๖	๑	-	๑	๕	๖	๑	๑	๑	๓	๑๘.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖	๑	-	-	-	-	๑	๖	๘	๑๕	๙๓.๗๕
ศิลปะ	๑๖	๑	-	๑	๔	๓	๕	๒	-	๗	๔๓.๗๕
การงานอาชีพฯ	๑๖	๑	-	-	-	๑	๑	๖	๗	๑๔	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	-	๑	๖	๕	๑	๒	-	๓	๑๗.๗๕
รวม										๕๗	๓๙.๕๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๑	๓	-	๑	๒	-	๒	๒	๔	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๑	๑	๑	๓	๒	๑	-	๓	-	๓	๒๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑	๓	๑	๓	-	๒	-	๑	๓	๒๗.๒๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	๑	๔	-	๒	๑	๒	๑	-	๓	๒๗.๒๗
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑	-	-	-	๑	๕	๒	๒	๙	๘๑.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑	-	๑	๓	๒	๑	-	๓	๔	๓๖.๓๖
ศิลปะ	๑๑	๑	-	๑	๑	๑	๒	๑	๔	๗	๖๓.๖๔
การงานอาชีพฯ	๑๑	๑	-	-	๓	๕	-	๒	-	๒	๑๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑	๑	๔	-	๒	-	๑	๒	๓	๒๗.๒๗
รวม										๓๘	๓๘.๓๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๑	๑	๓	-	๒	๒	-	๒	๔	๓๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๑	๑	-	-	๒	๓	๑	๑	๓	๕	๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๑๑	๑	๒	๒	๒	-	๒	-	๒	๔	๓๖.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๑	๑	๑	๓	๒	-	๑	๑	๒	๔	๓๖.๓๖
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑	-	๑	๓	๒	๑	-	๓	๔	๓๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๑	-	-	-	-	๑	๒	๗	๑๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๑๑	๑	-	-	๒	๓	๑	๒	๒	๕	๔๕.๔๕
การงานอาชีพฯ	๑๑	๑	-	-	-	๔	๒	-	๔	๖	๕๔.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑	-	๑	๓	๒	๑	๑	๒	๔	๓๖.๓๖
รวม										๔๖	๔๖.๔๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๑	๒	๑	-	๓	๑	-	๑	๒	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๙	๑	-	๑	๕	-	๑	๑	-	๒	๒๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๙	๑	๑	๑	๒	๒	๒	-	-	๒	๒๒.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๙	๑	-	๒	๒	๓	-	๑	-	๑	๑๑.๑๑
ประวัติศาสตร์	๙	๑	-	-	๒	๔	๑	-	๑	๒	๒๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๗	๗๗.๗๘
ศิลปะ	๙	๑	๑	-	-	-	๓	๑	๓	๗	๗๗.๗๘
การงานอาชีพฯ	๙	๑	-	-	-	๑	๑	๒	๔	๗	๗๗.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑	๑	๑	๓	๒	-	-	๑	๑	๑๑.๑๑
รวม										๓๑	๓๘.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๑	๑	-	๑	๔	๑	๑	-	๒	๒๒.๒๒
คณิตศาสตร์	๙	๑	-	๑	๑	๑	๒	๒	๑	๕	๕๕.๕๖
วิทยาศาสตร์	๙	๑	๑	๑	-	๓	๑	๒	-	๓	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๙	๑	-	-	๒	-	๕	๑	-	๖	๖๖.๖๗
ประวัติศาสตร์	๙	๑	-	-	๓	๒	๒	๑	-	๓	๓๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑	-	-	-	-	-	๑	๗	๘	๘๘.๘๙
ศิลปะ	๙	๑	-	-	-	๒	๓	๑	๒	๖	๖๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๙	๑	-	-	-	๑	-	๑	๖	๗	๗๗.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑	๑	-	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๓๓.๓๓
รวม										๔๓	๕๓.๐๙

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๕	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	-	๑๗	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๙	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๖	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	-	๒๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒	๑๐	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๗	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑	๗	๐	๑
รวม	๑๒๗	๓๘	๗๘	๕	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๙.๙๒	๖๔.๕๒	๓.๙๓	๔.๗๓

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๕	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	-	๑๐	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔	๗	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๖	๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๓	๙	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	-	๓	๑๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒	๑๐	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๗	๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑	๗	๐	๑
รวม	๑๒๗	๒๒	๖๕	๓๔	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๗.๓๒	๕๑.๑๘	๒๖.๗๗	๔.๗๓

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๑
รวม	๑๒๗	๑๒๑	๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๒๘	๔.๗๒

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น					ร้อยละ ของ นักเรียนที่มี ผลการ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
		ด้าน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ด้าน ความสามารถ ในการคิด	ด้าน ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ด้าน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๔	๘	๗	๙	๘	๖๕.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖	๑๑	๘	๘	๑๑	๔๔.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๖	๖	๘	๘	๖	๕๖.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๘	๘	๖	๑๑	๘	๖๓.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๙	๑๐	๑๑	๙	๖๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๐	๑๐	๑๑	๑๐	๑๐	๔๖.๓๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
		ด้านความสามารถในการสื่อสาร	ด้านความสามารถในการคิด	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒	๔	๕	๖	๔	๒๖.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๔	๕	๖	๔	๔๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒	๓	๕	๗	๓	๔๔.๔๔
รวม	๑๒๗	๔๘	๖๓	๖๕	๗๖	๖๓	๔๙.๑๖
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๗.๘๐	๔๙.๖๑	๕๑.๑๘	๕๙.๘๔	๔๙.๖๑	

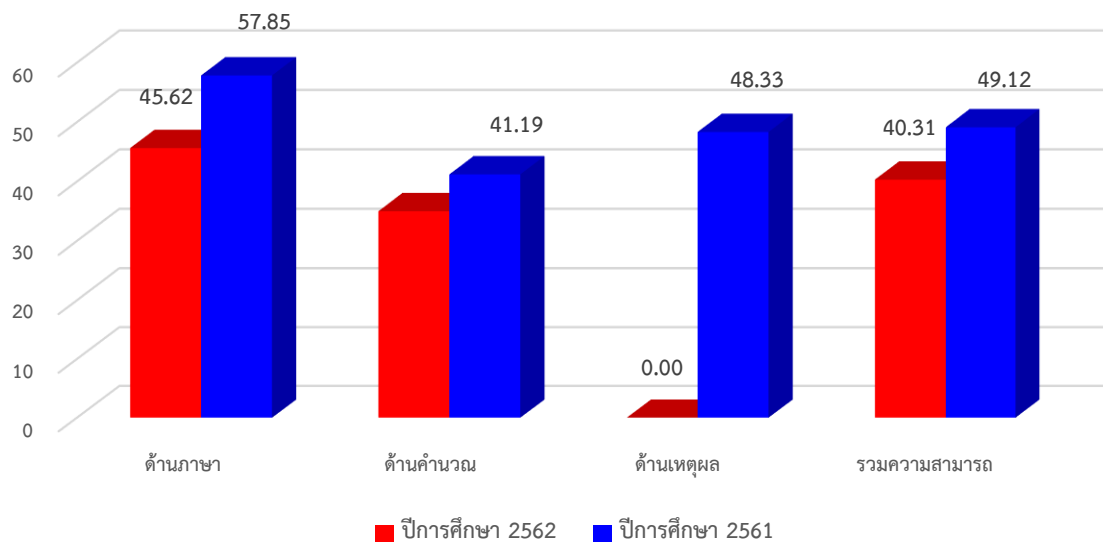
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

๑. เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๖๒	๕๗.๘๕	- ๑๒.๒๓
ด้านคำนวณ	๓๕.๐๐	๔๑.๑๙	- ๖.๑๙
ด้านเหตุผล	-	๔๘.๓๓	ไม่คำนวณ
รวมความสามารถ	๔๐.๓๑	๔๙.๑๒	- ๘.๘๑

*หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีความสามารถรวมเพียง ๒ ด้าน

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

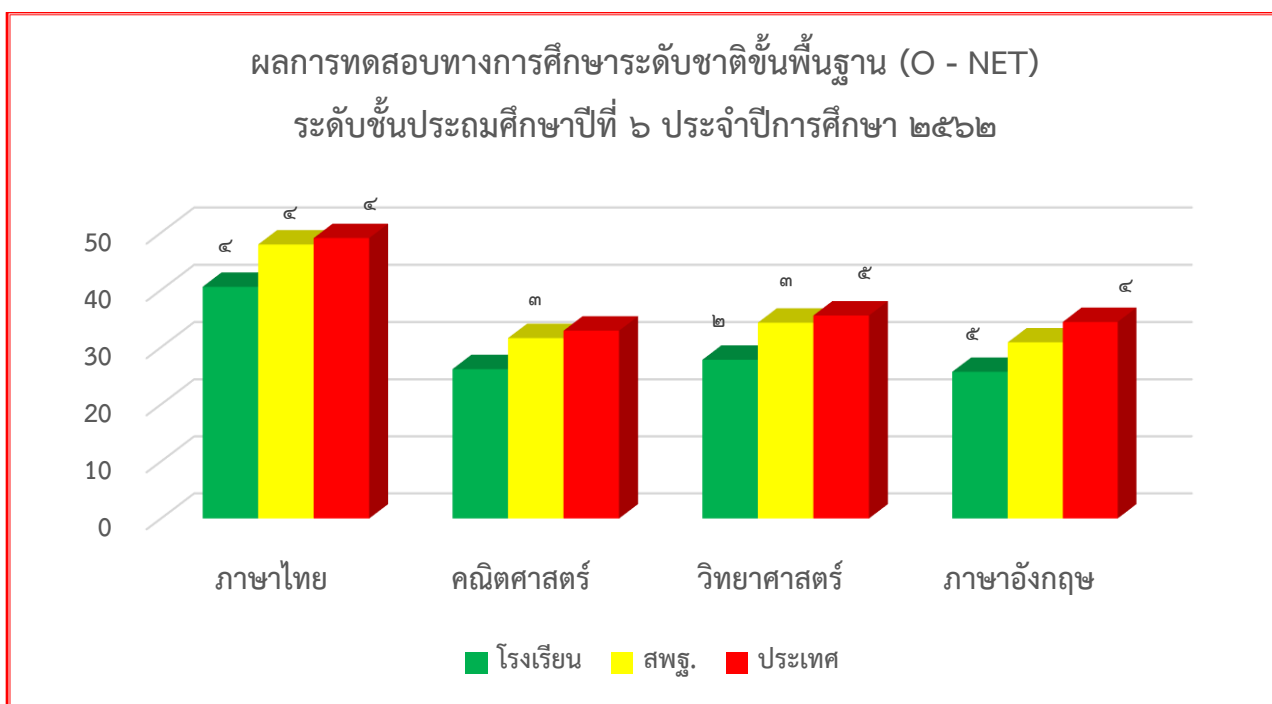


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๒๑	๔๐.๕๖	๑๐.๙๓	๔๐.๕๖	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๖.๑๙	๘.๘๕	๒๖.๑๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๗.๘๒	๑๐.๒๑	๒๗.๘๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๕.๗๑	๖.๓๒	๒๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

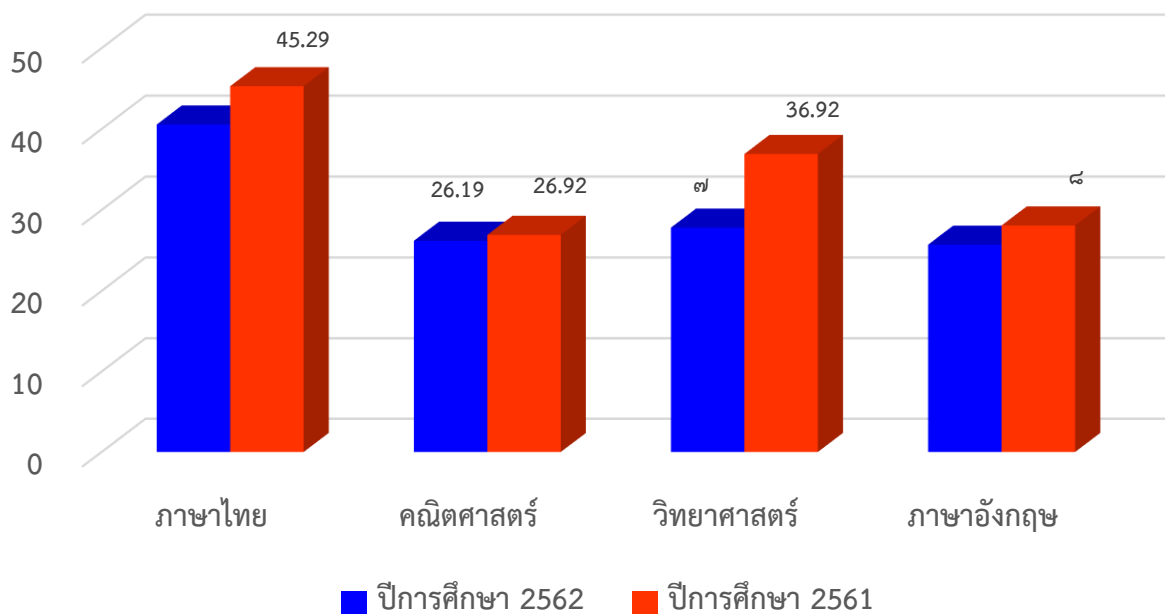
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๕๖	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๙	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๒	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๑	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๐.๐๗	๓๖.๑๗	๓๗.๙๘



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๔๐.๕๖	๒๖.๑๙	๒๗.๘๒	๒๕.๗๑	๓๐.๐๗	
๒๕๖๑	๔๕.๒๙	๒๖.๙๒	๓๖.๙๒	๒๘.๐๘	๓๔.๓๐	
ผลต่าง	- ๔.๗๓	- ๐.๗๓	- ๙.๑๐	- ๒.๓๗	- ๔.๒๓	
สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนศาลาแพน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒)

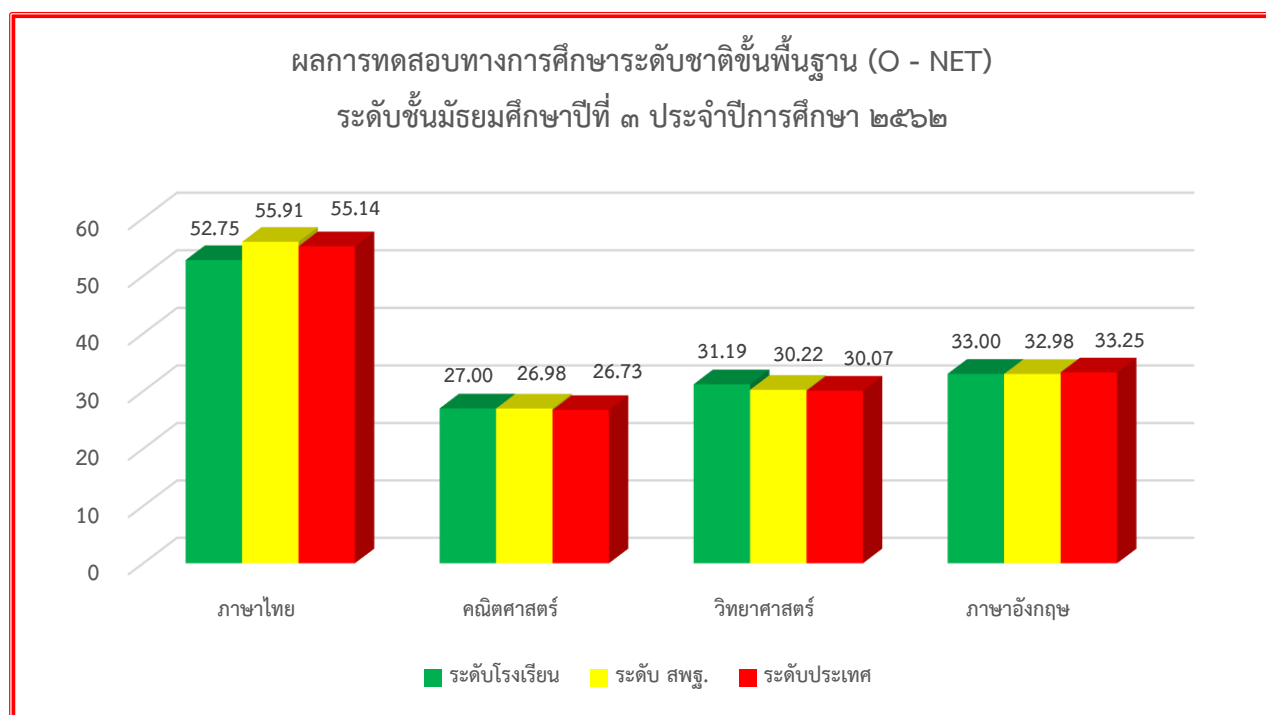


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๘	๕๒.๗๕	๑๐.๑๒	๕๒.๗๕	๓๗.๕๐	๕๖๒.๕๐	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๒๗.๐๐	๑๐.๑๕	๒๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	๓๑.๑๙	๕.๙๖	๓๑.๑๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๓๓.๐๐	๒๓.๓๒	๓๓.๐๐	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๑๒.๕๐

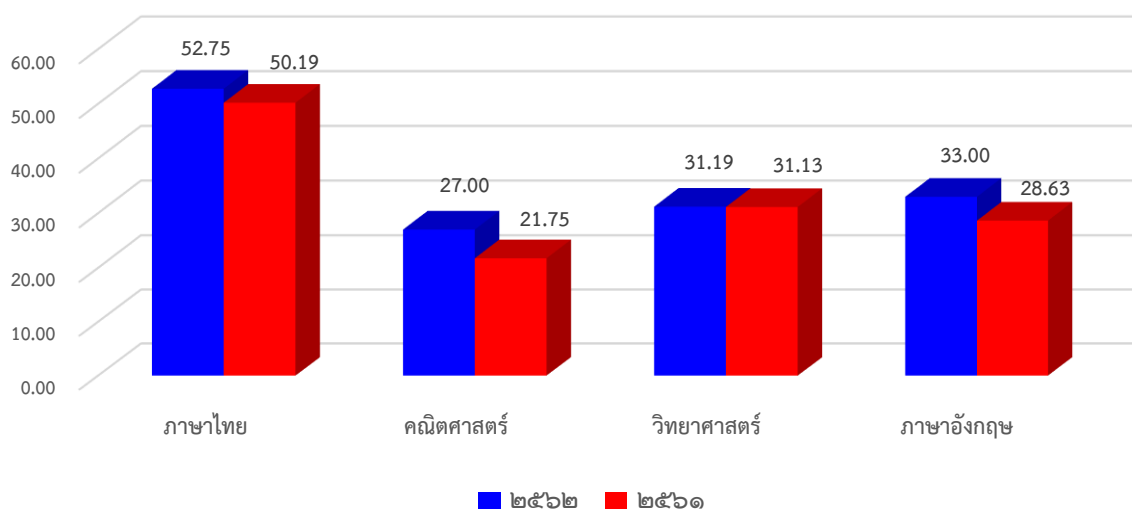
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๕	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๐๐	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๙	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๐	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
รวมคะแนนเฉลี่ย	๓๕.๙๙	๓๖.๕๒	๓๖.๓๐



๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุกกลุ่มสาระ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๕๒.๗๕	๒๗.๐๐	๓๑.๑๙	๓๓.๐๐	๓๕.๙๙	
๒๕๖๑	๕๐.๑๙	๒๑.๗๕	๓๑.๑๓	๒๘.๖๓	๓๒.๙๒	
ผลต่าง	+ ๒.๕๖	+ ๕.๒๕	+ ๐.๐๖	+ ๔.๓๗	+ ๓.๐๗	
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนศาลาพัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒)



ด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนรวมทั้งสองด้านเท่ากับมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๘๐ อยู่ในระดับ พอใช้ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๔๐.๓๑ คะแนน และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O - NET) ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนรวมอยู่ที่ ๓๐.๐๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนรวมอยู่ที่ ๓๕.๙๙ จัดอยู่ในลำดับที่ ๑ ของการจัดลำดับในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารต้องเริ่มที่ตนเองก่อน โดยศึกษาบริบทของโรงเรียน ในระยะแรกนั้นกรอบแนวคิด ๓ ข ประกอบด้วย เชื่อ ชอบ และช่วย สร้างแรงเสริมให้แก่คณะครูทุกคนให้เห็นคุณค่า และมีพลังในตนเอง จากนั้นได้ศึกษาศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาเป็นกรอบและทิศทางการบริหารงาน จัดอบรมเรื่องศาสตร์ของพระราชาให้แก่คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนแกนนำ โดยเฉพาะศาสตร์ของพระราชา การมีส่วนร่วม ความเพียร ความพอเพียง ศึกษาอย่างเป็นระบบ การระเบิดจากข้างใน เป็นต้น

กำหนดให้มีการจัดทำรายงาน การพรรณนางาน กำหนดตัวบุคคล โดยเน้นให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ร่วมกันวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา จัดทำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้งบประมาณตามแผนงาน โครงการ มีการกำกับติดตาม สรุปโครงการ ในที่ประชุม และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนในปีต่อไป

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง และคู่มือครู จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ให้ความสำคัญสูงสุด

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์ของ พระราชา เป็นทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำ มีการดำเนินการโครงการ แผนงาน กิจกรรม อย่างเป็นระบบ มี Best Practice ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบขยายครอบคลุมทุก พื้นที่

จุดควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์การบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศาลาพินมีความมุ่งมั่นที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้สอนตรงตามสาขาที่ถนัด และตรงตามเอก ซึ่งยังไม่เพียงพอกับจำนวนข้าราชการที่มีอยู่ จึงได้เสนอความต้องการไปยังเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ และองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครู ช่างได้รับจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ๑ อัตรา ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อยในสาขาวิชาดนตรีไทย และพละนาฏย หลังจากนั้นได้จัดครูเข้าสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกเป็นคำสั่งของโรงเรียน กำหนดให้คณะครูทุกท่านได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ รหัสวิชา และรายวิชาที่เหลือนั้นให้เสนอเป็นโครงการสอนให้ส่งก่อนการจัดการเรียนการสอนของทุกภาคเรียน โดยผ่านหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านผู้ช่วยกลุ่มบริหารวิชาการ และผ่านผู้อำนวยการโรงเรียน และให้ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ บันทึกหลังแผน และสรุปรายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน หรือสิ้นสุดรายปีแล้วแต่กรณี

คณะครูทุกท่านจะได้รับการนิเทศ และเยี่ยมชั้นเรียนจากคณะกรรมการนิเทศ และจากผู้บริหารในทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศของชั้นเรียนให้น่าเรียน สะอาด และเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนจะมีระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT และระบบเครือข่ายวงจรปิด จัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน หน้าชั้นเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่ออย่างหลากหลาย และจัดอบรมการผลิตสื่อให้แก่คณะครูทุกคน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาเครื่องมือวัดผลให้หลากหลาย มีความตรง และสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร และใช้ข้อสอบกลาง ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน และนอกระบบเรียนอย่างต่อเนื่อง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน เช่น วัดโพธิ์นิมิตตาราม สถาบันวิทยาศาสตร์ ฟาร์มโคนม ฯลฯ

ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม และจัดหาทุนให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำเอกสารประกอบการเสริมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่ต้องเข้าสอบ NT หรือ O-NET และปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นไป

โรงเรียนปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมมากขึ้นได้แก่ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคหกรรม ห้องสมุด จัดให้มีการให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เวทีคนกล้า ขาวเข้าวันศุกร์ลูกศาลาพิน กิจกรรมเปิดตลาดนัดชมรมคนพอเพียง แสดงผลงานของนักเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ

เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ของภาคเรียน/หรือรายปี คณะครูรายงานผลการจัดการศึกษา และ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบต่อไป

จุดเด่น

คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่ แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา พอเพียง การถอดรหัส ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ในเรื่องต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำ ICT มาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลิตชิ้นงานที่สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรได้พัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ICT ให้เพิ่มขึ้น นิเทศการใช้งานอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ ผลิต สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนควรมีอัตราข้าราชการในวิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ อัตรา ในการบริหารจัดการระบบ ICT และในโครงการของโรงเรียนพระราชวัง อีกทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนคุณภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
เด็กมีสุขภาพกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและความรู้พื้นฐานตามวัย เด็กมีความพร้อมในการศึกษาในชั้นต่อไป	เด็กควรลงมือปฏิบัติให้ได้รับประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้พื้นฐานที่เน้นกระบวนการคิด เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์แบบ Mind Map เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ครูมีความตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเสริมวินัยเชิงบวก	กำหนดแผนการพัฒนาคู เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการติดตามนิเทศการจัดการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ศึกษา อบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน การวัดและประเมินผล และสร้างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองนั้น ทางโรงเรียนศาลาพันควรพัฒนาและยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการคิด เช่น ความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์แบบ Mind Map การสอนแบบโครงงาน โดยพัฒนาตามโครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสและการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการติดตามนิเทศการจัดการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ศึกษา อบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน การวัดและประเมินผล และสร้างเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมเด็กอย่างหลากหลาย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. อบรมพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาเด็กตามโครงการปฐมวัยสร้างได้ด้วยมือครู และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง

สรุปผล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
ผู้เรียนมีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการทำงานและเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักดูแลสุขภาพทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีวัฒนธรรมไทย ตามอัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย และหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำศาสตร์ของพระราชา เป็นทิศทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำ มีการดำเนินการโครงการ แผนงาน กิจกรรม อย่างเป็นระบบ มี Best Practice ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบสายพายุครอบคลุมทุกพื้นที่	ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
คณะครูมีความตั้งใจ มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีแบบพี่แบบน้อง มีความรับผิดชอบในหน้าที่ทางราชการ และงานที่ได้รับมอบหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด จากป้ายนิเทศ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ ให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาพอเพียง การถอดรหัส ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ในเรื่องต่างๆ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูควรนำ ICT มาเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลิตรายงานที่สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองนั้น ทางโรงเรียนควรจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณไว้ให้เป็นระบบ และประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการพัฒนาดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนด หรือมีความผิดปกติด้านการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน และส่งต่ออย่างเป็นระบบ ประสานงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ให้มากขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์การบริหาร และพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ICT ให้เพิ่มขึ้น นิเทศการใช้งานอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ ผลิตรายงานสรุบนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร อีกทั้งเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความพอเพียง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. อบรมพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ ICT ให้เพิ่มขึ้น นิเทศการใช้งานอย่างต่อเนื่องให้ครูมีความมั่นใจในการใช้ ผลิต สร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O - Net และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบทุกชั้นเรียนตามที่โรงเรียนมีความต้องการ
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง

(ลงชื่อ).....

(นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสาละพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสาละพันจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาละพัน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพิน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา โรงเรียนศาลาพัน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพัน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศาลาพัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสาละพัน

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสาละพัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษานั้น

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนสาละพันจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพาณี หวังดี	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	รองประธานกรรมการ
๓. นางทิพวัลย์ ราชฤทธิ์ดุขดี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสุชิน สาระบุตร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นายกำพล ประคูปตานนท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการกรรมการ และเลขานุการ	

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตาม

เป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางทิพวัลย์ ราชฤทธิ์ดุขดี	ครู	กรรมการ
๓. นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|----------------------|
| ๑. นายกำพล ประคุปตานนท์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกานต์ สุขกลาง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ และเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นพื้นฐาน
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานรวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|----------------------|
| ๑. นายกำพล ประคุปตานนท์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกานต์ สุขกลาง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพระพร มุขยวงศา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ และเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวม และเข้าเล่มรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางอิสราภรณ์ สุขีลักษณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาแพน